

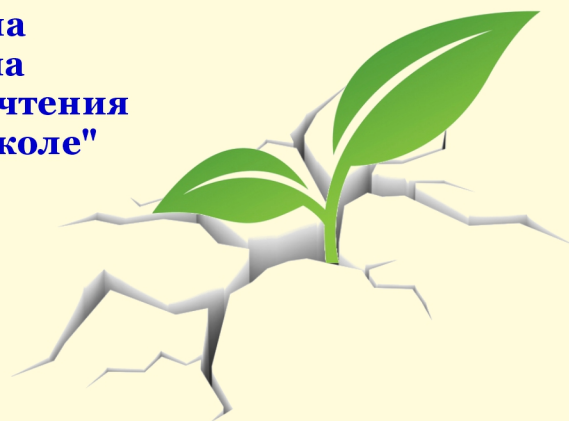
**Ежедневник  
журнала  
"Технологии  
Образования"**

**№ 2(6)2025**

**11 февраля 2025**

**В номере:**

**Авторы: Жиркова Мария Викторовна  
и Шунина Екатерина Александровна  
Статья: "Опыт диагностики навыка чтения  
учителем-логопедом в начальной школе"**



УДК 37.01

ББК 74.0

T384



**Ежедневник журнала "Технологии Образования"**

**№ 2(6)2025 11 февраля 2025г.**

**(срочный внеплановый выпуск журнала "Технологии Образования")**

**ISSN 2619-0338**

Свидетельство о регистрации СМИ сайта [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru):

ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г. выдано Роскомнадзором РФ.

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 309-07/2018 от 23.07.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: [lu\\_res@mail.ru](mailto:lu_res@mail.ru)

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте t-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта t-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) запрещено!

ISSN 2619-0338



9 772619 033007 >



**Опыт диагностики навыка чтения учителем-логопедом  
в начальной школе**  
**Experience of diagnostics of reading skills by a speech therapist  
in primary school**

**Авторы:**

**Жиркова Мария Викторовна**

ГБОУ «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова», г. Москва, Россия.

e-mail: mvzhirkowa@yandex.ru

Zhirkova Maria Viktorovna

School № 1529 named A.S. Griboyedov, Moscow, Russia.

e-mail: mvzhirkowa@yandex.ru

**Шунина Екатерина Александровна**

ГБОУ «Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова», г. Москва, Россия.

e-mail: eekatyuua@yandex.ru

Shunina Ekaterina Alexandrovna

School №1529 named A.S. Griboyedov, Moscow, Russia.

e-mail: eekatyuua@yandex.ru

**Аннотация:** В статье представлен опыт скрининг-диагностики навыка чтения обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы с применением материалов стандартизированной методики исследования навыка чтения (СМИНЧ). Диагностика проводилась с 2020 по 2023 год. Также представлены формы протоколов фиксации результатов.

**Abstract:** The article presents the experience of screening diagnostics of reading skills of students in grades 1–4 of a comprehensive school using the materials of the standardized methodology for studying reading skills (SMINCH). Diagnostics were carried out from 2020 to 2023. The forms of protocols for recording the results are also presented.

**Ключевые слова:** логопедическая диагностика, учитель-логопед, исследование навыка чтения, диагностика чтения.

**Keywords:** Speech therapy diagnostics, speech therapist, reading skill study, reading diagnostics.

**Тематическая рубрика:** Коррекционное образование.



## Рецензия на статью

### "Опыт диагностики навыка чтения учителем-логопедом в начальной школе"

**Жирковой Марии Викторовны и Шуниной Екатерины Александровны**

В представленной статье описывается конкретный опыт авторов по проведению диагностики навыка чтения у учеников 2-4 классов начальной школы.

Авторы подробно описывают как подготовку к скрининг-диагностике, так методологию её проведения. Представлены шаблоны протоколов для заполнения по результатам оценки результатов диагностики.

В ходе работы авторы анализировали такие параметры как скорость чтения, тип чтения и понимание текста обучающимися.

Представленные выводы по результатам работы позволяют сделать практические выводы для коррекции работы как с данным ученическим коллективом, так и с отдельными учениками.

Текст статьи хорошо структурирован. Аннотация правильно описывает содержание, ключевые слова подобраны верно. Оформление статьи в основном соответствует требованиям издательства.

В целом статья будет полезна учителям начальных классов и административным работникам ОУ, а также методистам системы образования.

**Рецензент: Главный редактор журнала "Технологии Образования" Алексеев Александр Борисович.**

Чтение – универсальный учебный навык, внимание к которому проявляли ранее учителя начальной школы, профильные специалисты и исследователи, оказался в поле интереса еще одной категории – родителей.

Не секрет, что в последние 8-10 лет дети начинают осваивать навык чтения достаточно рано, еще до школы. Инициатором такого раннего обучения чтению является, как правило, родитель. Система образования также учитывает потребности родителей: программа дошкольного образования включает в себя подготовку к обучению чтению в подготовительной группе. В рамках этой подготовки дети учатся читать слоги, слова и короткие предложения, что способствует их раннему развитию.

Однако для того, чтобы ребёнок научился читать, одних лишь усилий родителей и стараний педагога недостаточно. Чтение — это сложный психический процесс, который требует от маленького читателя не только желания прочитать, но и интереса к самому процессу.

Для успешного обучения чтению необходима зрелость функциональных систем, отвечающих за процесс научения [3]. Кроме того, требуется слаженная работа многих структур головного мозга, обеспечивающих сам навык чтения. Процесс созревания и самонастройки этих систем продолжается на протяжении дошкольного и школьного возраста [9].

Становление навыка чтения проходит длинный путь: от знакомства с буквами, через освоение слога как единицы чтения, к узнаванию слова как смысловой единицы и далее, к полноценному чтению. И если скорость и способ чтения, его точность, иными словами, технический компонент чтения, при нормативном ходе развития ребёнок осваивает к концу 2-го класса, то смысловую



сторону чтения, то есть глубокое понимание содержания текста, можно совершенствовать в течение всей жизни.

Опросы родителей первоклассников показали, что подавляющее большинство детей приходят в нашу школу, уже читающими. Это подтверждается наблюдениями учителей и специалистов.

Уровень подготовки у всех детей разный, и программа обучения это учитывает. Обучение делится на два этапа: добукварный и букварный. В добукварный период детей учат читать и писать печатные буквы. В букварный период они знакомятся с письменными буквами, повторяют печатные и тренируются читать простые конструкции [1].

Таким образом, в течение первого класса у нечитающего ребёнка есть возможность научиться читать, а слабочитающий ученик может улучшить навык чтения. Кроме того, первый класс предполагает безотметочную систему обучения, дабы снизить психологическую нагрузку, которая неизбежна в новой для ребёнка ситуации развития. Хотя оценки ученикам не ставятся, учитель к концу учебного года составляет собственное мнение об успехах каждого ученика и класса в целом.

Начало второго класса не только связано с появлением отметок, но и предоставляет возможность оценить, как ребёнок освоил ключевые учебные навыки, полученные в первом классе. Одним из основных навыков, на который обращает внимание учитель, является навык чтения.

Не забывая о том, что навык чтения является одним из основополагающих в начальном образовании и постоянно развивается, мы ежегодно, в начале учебного года, проводим диагностику этого навыка.

Важно отметить, что программа обучения чтению в начальной школе устанавливает конечные показатели скорости чтения и его качества. Эти показатели служат ориентиром для педагога, обозначая цель, к которой он должен привести учеников к концу учебного года. А чтобы достичь предложенных программой результатов, требуется знать стартовые возможности учеников. На что же ориентируется учитель? Для этого ему требуется компактный и информативный способ оценки.

В нашем образовательном учреждении диагностика техники чтения проводилась регулярно. Несколько лет назад решено было доверить диагностику чтения специалистам. В течение нескольких лет обследование проводилось учителями-логопедами по определённой процедуре. В этой статье мы хотим рассказать о том, как проходил этот процесс, и поделиться данными, полученными в результате диагностики.

В диагностике навыка чтения участвовали обучающиеся 2-4 классов общеобразовательной школы с 2020 года и первые данные были получены только на одном классе. В 2021-2023 учебных годах обследование проводилось во всех параллелях начальной школы.

Мы выбрали форму скрининг-диагностики. В рамках учебного процесса эта форма позволяет достичь нескольких важных целей.

Во-первых, в начале учебного года классный руководитель получает полное представление о навыках чтения детей в своём классе. Исходя из анализа полученных данных, педагог получает возможность целенаправленно планировать работу по чтению для разных групп учеников: от тех, кто показывает хорошие результаты, до тех, кто испытывает трудности в освоении этого навыка.

Во-вторых, учитель-логопед собирает первичную информацию о тех учениках, которые испытывают трудности в обучении чтению и, возможно, нуждаются в особом внимании, дополнительной диагностике и коррекционной работе.



В-третьих, проведение диагностики по определённой процедуре помогает выработать и уточнить методы оценки навыка чтения в образовательном учреждении, в условиях педагогического процесса. В течение нескольких лет мы получаем данные, которые позволяют педагогам и специалистам уточнить критерии, по которым оценивается навык чтения у учеников нашего учебного заведения, а также отслеживать объективные показатели этого навыка.

В-четвертых, скрининг-диагностика предполагает достаточно компактную процедуру, она позволяет в короткие сроки провести обследование по наиболее существенным критериям и получить данные, которые затем учитываются, уточняются и становятся важным инструментом для всех участников образовательного процесса.

Для обследования использовались материалы представленные А.Н. Корневым и О.А. Ишимовой [2]. Для наглядного представления данных по классу был разработан Протокол № 2.

Фамилия, имя	Текст	Скорость (сл/мин)	Ошибки	Способ чтения						Количество ответов	Уровень понимания				Прим	
				1	2	3	4	5	6		А	Б	В	Г		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
средняя скорость сл/мин		#### #														
Фамилия, имя	Текст	Скорость (сл/мин)	Ошибки	Способ чтения						Количество ответов	Уровень понимания				Прим	
				1	2	3	4	5	6		А	Б	В	Г		

Рис.1. Протокол №2 «Общий протокол класса».

Ход обследования. Для чтения использовались тексты из СМИНЧ [6]. «Как я ловил раков» для 2-х классов, чтение отрывка в 97 слов. «Как зайчик гулял» для 3-х классов, чтение отрывка 128 слов. «Неблагодарная ель» для учеников 4-х классов, 127 слов.

Тексты предлагались по классам в зависимости от сложности. Качество текстов было проверено с помощью онлайн-сервиса.

Оборудование: текст для соответствующего класса из методики СМИНЧ, диктофон, протоколы, которые мы представим далее, а также таблицы со средними показателями из этой методики.

Исследование проводилось индивидуально. Ученик приглашался в отдельное помещение, учитель-логопед включал диктофон (не акцентируя внимание испытуемого). После этого ученику в вежливой и доброжелательной манере предлагалось прочитать текст.

Инструкция для ученика: «Здравствуй! Назови, пожалуйста, свою фамилию и имя. Я попрошу тебя, прочитай вот этот текст. Не весь, до этих трёх точек. Не торопись, читай так, как тебе удобно, чтобы понять о чём текст. Начинай читать с заглавия».

После прочтения ребёнку задаются вопросы по прочитанной половине текста. Пока ребёнок читает лучше не заполнять протокол, это создаёт дополнительную напряженность ситуации для читающего.

Обработка результатов. В процессе обработки текстов необходимо снова прослушать читающих и заполнить Протокол №1.



Дата	ФИ	Возраст	Класс	Школа
<b>СМИНЧ. Текст №1. Чтение вслух</b>				
<b>Как я ловил раков.</b>				
			Слова	Буквы
			14	62
			27	122
			42	178
			46	203
			59	265
			70	323
			82	379
			95	439
			97	454
			109	513
			123	573
			136	635
			142	656
			156	714
			170	777
			181	836
			190	864
			200	925
			208	955
			220	1008
			224	1030

Количество **слов / букв** за 1 минуту \_\_\_\_\_  
 Количество неисправленных ошибок (ошибки на ударение не засчитываются) \_\_\_\_\_

Оценка продуктивности и ошибок чтения по первому отрывку (в таблице отмечаются ошибочно прочитанные слова, и записывается вариант прочтения).

Однословные слова (24)	Двухсловные слова (43)	Трехсловные слова (16)	Четырехсловные слова (6)
Два	Нашей	Деревне	Лакомятся
Них	Живет	Ручейка	Понравился
Их	Много	Мальчики	Захотелось
Под	Раков	Руками	Которыми
Под	Ловят	Камнями	Прикоснуться
Их	Дырах	Корнями	посоветовал
И	Между	Берегом	по-другому
Я	Или	Одного	
От	Потом	Получил	
И	Они	Моего	
Он	Варят	Оружие	
Мне	Ими	Щиплются	
Был	Рака	Следует	
Мне	Друга	Боялся	
Но	Очень	Корнями	
А	Очень	Лягушке	
У	Вкусный		
Как	Тоже		
Я	Ловить		
Ведь	Раков		
Мой	Легко		
Друг	Сказать		
Мне	Сделать		
Как	Трудно		

Рис. 2. Протокол № 1 "Индивидуальный протокол" часть 1.



	Раков		
	Есть		
	Свое		
	Клешни		
	Они		
	Кроме		
	Того		
	Сунуть		
	Руку		
	Дыру		
	Между		
	Можно		
	Или		
	Змее		
	Можно		
	Ловить		
	Раков		
	Совсем		
	Текут		
Кол-во ошибок:	Кол-во ошибок:	Кол-во ошибок:	Кол-во ошибок:

Таблица оценки способа чтения. Обвести цифру.

Способ	Характеристика
1	Преимущественно побуквенное. Более половины прочитанных слов явно или скрыто читаются побуквенно.
2	Переход от побуквенного к слоговому. Больше половины слов читаются по слогам (без двойного чтения). Короткие, частотные слова могут прочитываться целиком.
3	Преимущественно слоговое чтение. Слогослияние автоматизировано (СГ, ГС). Короткие, частотные слова читает целиком.
4	Переход от слогового к чтению целыми словами. Больше половины двух-трехсложных слов читает слитно. Более длинные, со стечением согласных или малоизвестные слова – по слогам.
5	Чтение целыми словами.
6	Чтение группами слов, беглое.

Вопросы для оценки понимания прочитанного (вторая половина текста) и нормативные ответы на них.

**1. Сколько ручейков текут в деревне?**

Два. \_\_\_\_\_

**2. Кто в них живет?**

Раки. \_\_\_\_\_

**3. В каких местах ловят раков?**

Под камнями, в дырах между корнями, под берегом. \_\_\_\_\_

**4. Что мальчики с ними делают?**

Варят, лакомятся ими. \_\_\_\_\_

**5. От кого мальчик получил рака?**

От друга. \_\_\_\_\_

**6. Чего захотелось мальчику?**

Ловить раков. \_\_\_\_\_

**7. Что есть у раков?**

Клешни \_\_\_\_\_

**8. Что боялся сделать мальчик?**

Сунуть руку в дыру между корнями. \_\_\_\_\_

**9. Почему?**

Можно прикоснуться к лягушке или к змее. \_\_\_\_\_

**10. Что посоветовал ему друг?**

Ловить раков по-другому. \_\_\_\_\_

Таблица оценки понимания прочитанного. Обвести букву

Уровень	Характеристика
А	Правильно ответил на 10 вопросов
Б	Правильно ответил на 9-7 вопросов
В	Правильно ответил на 6-4 вопросов
Г	Правильно ответил на 3 и меньше вопросов

Рис. 3. Протокол № 1 "Индивидуальный протокол" часть 2.

В ходе работы фиксировались как слова, которые были прочитаны с ошибками, так и те, что были исправлены. Учитывались также особенности чтения и правильность ответов. На основе этих данных, индивидуальные протоколы были объединены в общий протокол класса – Протокол № 2 «Общий протокол класса».

Протокол № 2 «Общий протокол класса» позволяет увидеть состояние навыка чтения в целом классе, выделить группу / отдельных учащихся, которым требуется специальная помощь в коррекции навыка чтения. Также с его помощью можно определить, какие именно аспекты чтения требуют особого внимания. Этот наглядный инструмент способствует более эффективному планированию работы по предмету, учитывая выявленные проблемы.

Протокол № 1 «Индивидуальный протокол» представляет собой инструмент, позволяющий специалисту (психологу, учителю-логопеду или дефектологу) выявить специфические особенности навыка чтения у каждого ученика.

Если у ребенка имеются трудности в обучении чтению, Протокол №1 «Индивидуальный протокол», помогает определить компоненты навыка, которые требуют дополнительной работы.





Это позволяет организовать коррекционную деятельность более эффективно, сосредоточившись на тех аспектах, которые у ребенка развиты лучше всего.

## Результаты.

Скорость чтения. Наиболее объективным и легко измеримым показателем является скорость чтения. Этот параметр напрямую связан с типом чтения, который доступен конкретному ученику. Скорость чтения фиксируется в обоих протоколах.

В начале учебного года мы оценивали скорость чтения, опираясь на показатели, которые представлены в Федеральной программе начальной школы по чтению на конец учебного года (таблица №1) [8]. В этой программе зафиксированы минимальные значения скорости чтения, которые должны быть достигнуты, чтобы можно было говорить о развитии навыка чтения у детей.

Таблица 1. «Показатели чтения из федеральной рабочей программы по литературе».

Класс	Тип чтения	Скорость чтения	Отметка
конец 1	Слоговое плавное с переходом на чтение целыми словами.	не менее 30	Без отметки
конец 2	Целыми словами	не менее 40	
конец 3	Целыми словами	не менее 60	
конец 4	Целыми словами	не менее 80	

Тип чтения. Достаточно сложный для фиксации параметр чтения. Нередко ребёнок в течение одного и того же отрывка использует несколько типов чтения. Это может зависеть от сложности слоговой структуры слова и его частотности [1].

Ожидаемо, что длинные и малознакомые слова читаются менее уверенно, чем общий текст. Для некоторых детей характерен момент вчитывания, в то время как другие могут уставать. Вероятно, на это влияют индивидуальные особенности нервной системы.

В общем протоколе отмечались два типа чтения, а в примечаниях делались дополнительные пометки. Мы предоставили вам пример заполнения Протокола № 2 «Общий протокол класса».

Фамилия, имя	Текст	Скорость (сл/мин)	Ошибки	Способ чтения						Количество ответов	Уровень понимания				Прим
				1	2	3	4	5	6		А	Б	В	Г	
1 А. Аня	Раки	31								10					Редкие перечитывания, "бухштабирование"
2 Б. Борис		41								9					Читает дважды: про себя и вслух, перечитывает
3 В. Варя		45								5					
4 Г. Георгий		57								9					ПРИКОСНУТЬСЯ читал по слогам Р горл! С междуз
5 Д. Дима		54	1							7					Перечитывание, путает О-У, Я-Е, С/З/Ш/Ж
6 Е. Ева		76	1							8					
7 Ж. Жанна		65								10					Остановки и перечитывания, ошибки в ударении
8 ...		87								10					
средняя скорость сл/мин		59,26								9					
Фамилия, имя	Текст	Скорость (сл/мин)	Ошибки	Способ чтения						Количество	Уровень понимания				Прим
				1	2	3	4	5	6		А	Б	В	Г	
1	Используют рациональные способы чтения	1													Понимание текста на 70% и более
2	Переходят к рациональному способу чтения	3													Понимание текста от 69 до 31%
3	Навык чтения в стадии формирования	2													Понимание текста 30% и менее
4	Дислексия (Нарушение чтения)	2													Понимание не доступно

Рис. 4. Протокола № 2 «Общий протокол класса» - вариант заполнения.



Понимание текста. Понимание текста оценивалось в ходе беседы, в которой каждый ученик ответил на 10 вопросов по тексту. Важно отметить, что вопросы были разной сложности: некоторые из них касались общей сюжетной линии, а другие — деталей текста. Мы предположили, что для полного понимания текста необходимо дать не менее 6 правильных ответов.

Выводы. Подобная скрининг-диагностика навыка чтения учащихся начальной школы показала свою эффективность и оказалась весьма результативной. В начале учебного года она помогает учителям получить ценную информацию о текущем уровне навыка, скорости чтения и типичных ошибках как в целом по классу, так и в индивидуальном порядке для каждого ученика.

Анализ ошибок, проведенный совместно с учителями-логопедами, позволяет разработать как индивидуальные стратегии работы с учениками, так и общие подходы к совершенствованию навыка чтения для всего класса.

Надо отметить, что диагностика позволяет учителю не только выявить ребёнка с трудностями чтения, а понять, в какой части навыка, технической или содержательной, надо вести работу.

В заключение нашей статьи хотелось бы подчеркнуть, что в процессе диагностики выявляются дети, которые находятся в группе риска по развитию дислексии [7]. На основе полученных первичных данных специалисты, такие как учителя-логопеды и педагоги-психологи, могут провести более детальные исследования и разработать индивидуальные программы коррекции для этих детей. Это позволяет своевременно и в полной мере оказать им необходимую коррекционную помощь.

### **Список литературы:**

1. Ахутина Т.В. Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. Москва: Сфера : В. Секачев, 2008; ISBN 978-5-88923-134-9.
2. Ахутина Т.В., Корнев А.Н., Величенкова О.А. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
3. Безруких М.М. Материалы курса «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе» : лекции 1–4. М: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. 84 с.
4. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. Москва: Национальный книжный центр, 2015.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб: Речь, 2003. 330 с. ил., табл.; 22. (Детская психология); ISBN 5-9268-0234-2.
6. Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей. Методическое пособие, СПб: 2010.
7. Русецкая М.Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе образования. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. М., МГПУ, 2009.



8. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций). М., ФГБНУ Институт развития стратегии образования, 2022.

9. Шунина Е.А. Сопровождение младших школьников с речевыми нарушениями в работе учителя-логопеда // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 06 апреля 2023 года / Науч. редактор С.Г. Лещенко. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. С. 124-126. EDN PINDIG.



## Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

### 1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

### 2. Публикации в периодических журналах:

[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

[www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: Эл № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

### 2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

[www.лучшееерешение.pф](http://www.лучшееерешение.pф) (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

[www.лучшийпедагог.pф](http://www.лучшийпедагог.pф) (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

### 3. Книжный магазин издательства на сайте: [www.полезныекниги.pф](http://www.полезныекниги.pф)

## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[конкурс.лучшееерешение.pф](http://конкурс.лучшееерешение.pф) – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[квест.лучшееерешение.pф](http://квест.лучшееерешение.pф) – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.