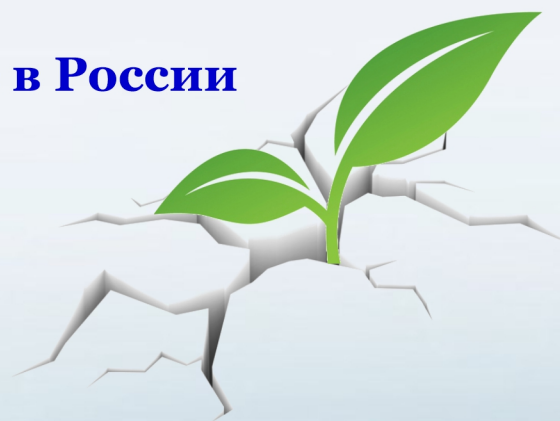


Технологии Образования

Журнал про образование в России



Статьи номера:

- *Карчевская Татьяна Васильевна*
"Экологическое воспитание дошкольников"
- *Фаляхова Альбина Задитовна*
"Как учить поиску решения задач"
- *Жигулин Андрей Алексеевич*
"Непрерывное самообразование студентов-юристов"
- *Леонов Николай Филиппович*
"Недочеты в педагогике и их исправление"
- *И ещё более 40 других статей*

УДК 37.01

ББК 74.0

Т384



Журнал "Технологии Образования" № 1(11)2021 январь 2021г.

ISSN 2619-0338

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.t-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г. выдано Роскомнадзором РФ.

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 309-07/2018 от 23.07.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2021г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Редколлегия:

Алексеев Александр Борисович	Главный редактор, Генеральный директор ООО "Лучшее Решение"
Забродина Наталья Николаевна	Высшая категория, зам. дир. школы - дошкольное образование, начальная школа
Лыкова Ирина Владимировна	Высшая категория, зам. дир. школы - средняя школа
Тычина Ольга Львовна	К.Э.Н., доцент, Doctor of Philosophy - средняя школа, СПО, высшая школа

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.t-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте t-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта pa-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.t-obr.ru запрещено!

I S S N 2 6 1 9 - 0 3 3 8



9 772619 033007 >



От редакции:

Перед вами **одиннадцатый** номер журнала "Технологии Образования".

В этом номере опубликованы 49 статей про актуальные вопросы образования.

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Он выйдет 5 апреля 2021г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.t-obr.ru.

Опубликовать свою статью в журнале на сайте www.t-obr.ru вы можете самостоятельно. Это очень просто, процесс размещения статьи максимально автоматизирован. Публикации в соавторстве будут выгоднее.

Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте.
Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет проверена редакцией и открыта на сайте.

Журнал в электронном виде выходит 4 раза в год, ежеквартально

(5 января, 5 апреля, 5 июля и 5 октября).

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлёте за соответствующий квартал, прошедший между выпусками номеров журнала.

Все номера журнала Вы сможете свободно скачать с сайта www.t-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 1(11)2021:

Статья:	Автор:
Дошкольное образование:	
Сюжетно-ролевая игра как средство обучения дошкольников татарскому языку	Хасанова Елена Михайловна
Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах оздоровления дошкольников	Матюшова Наталья Алексеевна
Соблюдение режима дня – обязательное условие укрепления здоровья детей раннего возраста	Кирова Наталья Викторовна
Формирование социальной компетентности дошкольников в игровой деятельности	Мостова Екатерина Владимировна
Психологическая безопасность образовательной среды как условие полноценного развития ребенка	Шкелтиных Оксана Романовна
Роль отца в семейном воспитании	Бершова Юлия Викторовна



Утомляемость дошкольников на занятиях физической культурой и ее профилактика	Стрельцова Анастасия Алексеевна
Экологическое воспитание дошкольников	Карчевская Татьяна Васильевна
Особенности взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации	Симакова Татьяна Александровна и Жданова Оксана Петровна
Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения старших дошкольников	Антошук Светлана Ивановна и Прокудина Ирина Викторовна
Организация и проведение прогулок в ДОУ	Долгова Юлия Владимировна
Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через игру в шахматы	Борисова Надежда Степановна
Акваигры с элементами цветотерапии в период адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ	Шкелтиньш Оксана Романовна
Дидактическая игра как средство развития связной речи старших дошкольников	Горбачева Ирина Сергеевна и Прокудина Галина Леонидовна
Формирование основ краеведения у детей дошкольного возраста	Шульгина Ирина Юрьевна
Начальная школа:	
Технология групповой работы на уроках в начальной школе	Кошечая Галина Николаевна и Чашина Екатерина Николаевна
Проблемное обучение компетентностно-контекстной модели обучения	Шамлова Ирина Александровна и Михеева Лариса Евгеньевна
Использование интерактивных средств при обучении математике в начальной школе	Шамлова Ирина Александровна и Михеева Лариса Евгеньевна
Совершенствование игровой деятельности в ГПД с учетом развития УУД	Кириянова Елена Владимировна
Средняя школа:	
Развитие многостороннего партнерства как условие трансляции новых форм, методик, технологий обучения	Юрьева Елена Георгиевна и Ивченко Татьяна Павловна
Формирование принципов здорового образа жизни на уроках технологии и во внеурочное время	Орлова Марина Ивановна
Применение исследовательского метода на уроках математики	Спиридонова Людмила Николаевна
Конструктор LegoMaindstorms. Особенности и возможности использования в преподавании робототехники	Борина Ольга Вячеславовна
Нестандартный подход к обучению иностранным языкам	Глуховская Ася Наумовна
Роль нетрадиционных форм уроков как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Андрянов Евгений Олегович и Лесных Елена Владимировна
Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе пенитенциарной системы	Милов Игорь Александрович



Как учить поиску решения задач	Фаляхова Альбина Задитовна
Международный почтовый обмен на уроках английского языка и внеурочной деятельности	Пенских Марина Александровна
Шифровки как одна из форм самостоятельной работы на уроках математики	Ледков Владислав Владимирович
Коррекционная школа:	
Особенности формирования словоизменения существительных в нормальном онтогенезе	Федорченко Татьяна Дмитриевна
Высшая школа:	
Система KPI для управления персоналом в сфере образования	Уткина Юлия Сергеевна
Структура самообразования студентов-юристов	Жигулин Андрей Алексеевич
Основы самообразования студентов-юристов	Жигулин Андрей Алексеевич
Общепедагогические темы:	
Профилактика конфликтов у подростков	Астахова Любава Геннадиевна и Ремизова Виктория Дмитриевна
Профилактика подросткового буллинга в школе	Астахова Любава Геннадиевна и Шарова Екатерина Александровна
Автоматизированная психологическая система управления качеством познавательной деятельностью учащихся	Леонов Николай Филиппович
Нелепости в педагогике и их исправление	Леонов Николай Филиппович
Эссе "Мой идеал учителя"	Левашова Елена Викторовна
Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Андрянов Евгений Олегович и Лесных Елена Владимировна
Психолого-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений среди молодежи	Еркина-Головина Елена Николаевна
Сопровождение куратором проектирования индивидуальной образовательной траектории развития студента	Романова Татьяна Александровна и Михайлова Наталья Александровна
Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения	Давыдова Любовь Евгеньевна
Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога	Самарина Ольга Павловна
Актуальные проблемы развития творческого потенциала будущих дизайнеров	Гладышева Анастасия Геннадьевна
Непрерывное самообразование студентов-юристов	Жигулин Андрей Алексеевич
Обучение греческому языку на основе базовой культуры личности	Алепова Ирина Николаевна



Сюжетно-ролевая игра как средство обучения дошкольников татарскому языку

Story-role-playing game as a means of learning preschool children in the tatar language

Автор: Хасанова Елена Михайловна

МБДОУ «Детский сад № 28 г. Лениногорска», г. Лениногорск, Россия.

e-mail: wolf43366@mail.ru

Khasanova Elena Mikhailovna

Kindergarten no. 28, Leninogorsk, Russia.

e-mail: wolf43366@mail.ru

Аннотация: Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста, она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. Сюжетно-ролевая игра, как всякая творческая деятельность, доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом. Представляет собой тип деятельности ребенка, воплощающий в себе творческое отношение к окружающей действительности через несовпадение игрового и реального действия, что рождает новый, воображаемый смысл. Условия воображаемой ситуации привлекают ребенка, расковывает его мышление, открывают простор свободной творческой деятельности.

Abstract: Story-role-playing game is the main type of game of a preschool child, it is based on the interaction of the child with adults. It is characterized by the main features of the game: emotional saturation and enthusiasm of children, independence, activity, creativity. Plot-role-playing game, like any creative activity, gives every child joy and pleasure by its very process. It is a type of activity of the child, embodying a creative attitude to the surrounding reality through the discrepancy between the game and real action, which gives rise to a new, imaginary meaning. The conditions of an imaginary situation attract the child, liberate his thinking, open up the scope of free creative activity.

Ключевые слова: Сюжетно-ролевая игра, творческая деятельность.

Keyword: Plot-role-playing game, creative activity.

Тематическая рубрика: дошкольное образование.

По своему характеру сюжетно-ролевая игра - деятельность отражательная. Основным источником, питающим игру ребенка - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. Успешность сюжетно-ролевой игры, несомненно, зависит от организационной деятельности педагога.



Во-первых, педагогу необходимы условия для развития игрового сюжета, создание предметно-игровой среды происходит с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр должны быть красочными и эстетичными, так как именно с ними будет взаимодействовать ребёнок. Правильная организация предметно-игровой среды предполагает выполнение воспитателем программной задачи развития детского творчества в игровой деятельности.

Во-вторых, сюжетно-ролевая игра будет успешной только в том случае, если педагог будет организовывать и осуществлять игровую деятельность детей последовательно и систематически, а не от случая к случаю.

В-третьих, организуя сюжетно-ролевую игру с детьми, педагог должен активно использовать методы и приёмы обучения детей игровым действиям.

На протяжении дошкольного детства сюжетно-ролевая игра проходит несколько этапов: игры в отдельные действия взрослых, простые ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, творческие сюжетные игры. От игр предыдущего этапа творческие сюжетные игры отличаются тем, что ребёнок начинает сам придумывать сюжеты игр и видоизменять их по ходу действий, а не воспроизводит заранее известный сюжет, взятый из жизни, книжки или фильма.

Творческие сюжетные игры развивают у ребёнка воображение и способность проигрывать в уме разные варианты развития событий, способность понимать других людей и мотивы их поведения, умение гибко менять своё поведение при изменении ситуации. Творчество в игре дошкольника выражается в способности к замыслу, его реализации, комбинированию своих знаний и представлений, в искренней передаче своих мыслей и чувств, в способности к созданию образа, продумыванию и воплощению его роли.

Игра - особый вид деятельности. Генетическая программа человека обеспечивает нашу обязательную игровую деятельность, в ходе которой организм развивается, упражняется. Любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности (продуктивной, поисковой, познавательно-исследовательской). В игре заложена возможность овладения многими умениями и навыками, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, а также для общения. Игра – самый демократичный вид деятельности. Здесь равенство обеспечивается ролевым распределением. В игре все равны и все испытывают счастье от равенства, которого иногда не достаёт в социальном мире. И ребенок тоже в игре оказывается в демократическом мире: никто не помнит о его неудачах, плохом поведении или же о блестящих успехах. То есть игра – общение равных.

В современных условиях, когда ставится задача практического овладения двумя государственными языками, русско-татарское двуязычие опирается на создание речевой среды, обеспечивающей естественную потребность в овладении татарским языком русскоязычным населением Республики Татарстан.

В условиях введения ФГОС ДО основным принципом современной методики преподавания татарского языка в ДОУ является коммуникативная направленность обучения, важнейшими элементами которого являются интерактивные развивающие задания. Эти задания вовлекают детей в тематические игры, что способствует развитию речи, увеличению словарного запаса, а главное — интереса к изучению татарского языка и формированию основ поликультурной личности. Увеличение умственной нагрузки на ООД татарского языка заставляет задуматься над психо - физиологическими особенностями и как поддержать у детей интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всей ООД. Немаловажную роль здесь отводится сюжетно-ролевым играм. На занятиях обучения татарскому языку по УМК «Говорим по-татарски»



для развития полноценного игрового общения мы используем игровые ситуации, в которые попадает персонаж (Акбай, Мияу).

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

Через игровой сюжет можно разыграть процесс знакомства персонажа с новым предметом, детально рассмотреть его, изучить, обследовать. Для старшего возраста наиболее эффективны игровые проблемные ситуации. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их.

Для достижения результативности в общении с детьми на татарском языке, мы изготовили дидактический материал. Так как все занятия проходят в виде игры, то самое лучшее для закрепления тем - это дидактические игры. В средней группе такие дидактические игры как «Да - Нет, Эйе -Юк», «Кого нет? - Кем юк?», «Дай, пожалуйста - Бир эле», в старшей группе – «Это что? Какой? - Бу нәрсә? Нинди?» и т.д. В подготовительной группе игры «Что делает? - Нишли?», «Что делаешь? - Син нишлисең?», «Интервью», «Дай команду! - Команда бир!» и др. способствуют закреплению пройденного материала.

Сюжетно-ролевые игры связаны с наблюдениями повседневной жизни, инсценированием условий воображаемой ситуации. Дети здесь играют определенные роли. Сюжетно-ролевая игра представляет собой один из тех уникальных приемов экспериментального обучения, который помогает ребенку справляться с неопределенностью и жизненными непростыми ситуациями.

Дети очень любят играть в сюжетные игры. Популярностью пользуются такие ролевые игры как: «В магазине - Кибеттә», «У нас гости - Кунак килде», «Мы собрались в Казань - Казанга барабыз», «В кафе - Кафеда», «На спортивном празднике - Спорт бэйрәмендә» и др. Сюжетно-ролевая игра способствует не только прочному усвоению учебного материала и практическому применению умений и навыков, но и воспитанию правил поведения в общественных местах и этикету.

Многим детям нравится такая игра, как «Переводчик» - «Тәржемәче». Данная игра способствует не только укреплению знаний, но и воспитанию взаимовыручки. Ребенок должен построить свои предложения на русском языке, учитывая знание татарского языка своего переводчика, а также эта игра требует от играющих владения определенным словарным запасом.

На ООД мы часто играем в игру «Живые предметы». Мы предлагаем детям представить, что бы рассказал нам неодушевленный предмет, если бы вдруг заговорил. Для этого дети надевают маски и рассказывают от его имени.

Использование каждого вида игр и их разнообразных сочетаний мы определяем особенностями учебного материала, возрастом детей и другими педагогическими факторами. Широко используя, особенно в младшем и среднем звене, учебно-дидактические и сюжетно-ролевые игры, мы ставим перед собой следующие психолого-педагогические задачи:

1. Закрепление нового материала, формирование умений и навыков, обобщение и контроль знаний.



2. Раскрытие творческих возможностей детей.
3. Воспитание коллективизма и взаимовыручки.
4. Многие игры предполагают совещательный процесс. В группе, где собраны сильные и слабые дети, идет процесс взаимообогащения информацией и умениями.
5. Воспитание чувства сопереживания друг другу.
6. Формирование практических навыков.
7. Формирование произвольного поведения

При планировании на ООД игровых элементов, мы строго придерживаемся следующих правил:

1. Игра не должна быть сложной для понимания правил игры.
2. Игра не должна морально устаревать.
3. Игра должна быть массовой, охватывающей всех детей.

Положительные эмоции, которые возникают у детей в процессе игр, способствуют предупреждению перегрузки детей, обеспечивают формирование коммуникативных и интеллектуальных умений. Как правило, они требуют от ребенка умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное – знать ответ. Чем искуснее составляется дидактическая игра сюжетно-ролевая игра, тем наиболее умело скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями ребенок учится непреднамеренно, произвольно, играя. Обучению русскоязычных детей татарскому языку отводится три занятия за неделю. Но этого недостаточно для полного овладения программным материалом. Поэтому создание языковой среды в группах должна проявляться в режимных моментах. Для этого необходимо организовать игровые формы обучения, такие как: «Глухой телефон», «Интервью», «Исправь меня», «Отгадай, что я задумала», «Угости куклу», «Поговори по телефону», «Магазин» и др.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты увлекают ребёнка и в непринуждённой обстановке погружают его в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Основной целью обучения татарскому языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком, как средством общения и с культурой татарского народа. В ходе усвоения татарского языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

По окончании образовательной деятельности дети должны:



- понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению образовательной деятельности, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;
- уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 6-7 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра представляет собой тип деятельности ребенка, воплощающий в себе творческое отношение к окружающей действительности через несовпадение игрового и реального действия, что рождает новый, воображаемый смысл. Условия воображаемой ситуации привлекают ребенка, расковывает его мышление, открывают простор свободной творческой деятельности.

Список литературы:

1. Р.К. Шаехова. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012. – 208с.
2. З.М. Зарипова. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 – 112с.
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, М.; Мозаика-Синтез, 2012 - 142стр.
4. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие /-М.; Айрис-пресс,2011-стр.42.
5. Н.Я. Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – «Гном и Д», 2001-стр.72-74.



Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах оздоровления дошкольников

Improving the psychological and pedagogical culture of parents in matters of health improvement of preschool children

Автор: Матюшова Наталья Алексеевна

МДОУ «Детский сад № 380», Волгоград, Россия.

e-mail: matyushowa.natali@yandex.ru

Matyushova Natalia Alekseevna

Kindergarten No. 380, Volgograd, Russia.

e-mail: matyushowa.natali@yandex.ru

Аннотация: Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровье ребёнка - основа формирования личности. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется здоровье сохраняющей среды в условиях ДОУ и семьи. Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей.

Abstract: Full-fledged physical culture and health activities and the health of the child are the basis for the formation of personality. Therefore, at present, the health of the preserving environment in preschool and family conditions is highlighted as one of the priority areas of pedagogical activity. Children's health depends not only on physical characteristics, but also on living conditions, health literacy and hygienic culture of parents.

Ключевые слова: психолого-педагогическая культура, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Keywords: psychological and educational culture, health and fitness activities.

Тематическая рубрика: дошкольное образование.

Полноценная физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровье ребёнка – основа формирования личности. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется здоровье сохраняющей среды в условиях ДОУ и семьи. Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Детский сад и семья — вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Единство ДОУ и семьи в вопросах сохранения здоровья детей достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям; когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Если мы хотим вырастить здоровое поколение детей, то мы должны научить ребенка быть здоровым. Здоровый ребенок — счастье семьи.



Ведущими целями взаимодействия детского сада и семьи являются:

- Создание дружелюбного партнёрства между детским садом и семьёй.
- Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Совершенствовать стиль партнёрских отношений.
- Повысить уровень педагогической культуры родителей.
- Поддержать их в уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Привлечь родителей к образовательному процессу по вопросам оздоровления детей.

Важное место в решении этих задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.

Таким образом, необходимо использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Рассказать родителям о важности физического воспитания детей в семье, доказать, что это очень серьёзная проблема в современном воспитании детей.

Беседа с родителями – считается более результативной формой. Регулярно сообщаем родителям даже о незначительных достижениях ребенка, проявляем помощь формированию позитивного взгляда родителей на своего ребенка, приучаем наблюдать за удачами детей, объективно реагировать на них. Беседы ведутся как индивидуальные, так и групповые.

Консультации родителей ведутся так же индивидуально либо для подгруппы родителей. Целями консультации считаются усвоение родителями конкретных познаний, умений; помощь в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций разнообразные (квалифицированная информация специалиста с дальнейшим обсуждением; рассмотрение статьи)

Информирование родителей о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ пропаганда здорового образа жизни. В целях привлечения внимания родителей к здоровому образу жизни используются: открытые занятия, буклеты, рисунки, информационные папки-раскладушки.

Родительские собрания так же считаются одной из результативных форм взаимодействия с семьей. Ознакомление родителей с задачами физкультурно-оздоровительной работы. Обратит внимание на вопросы оздоровления детей, укрепления их иммунной системы, проведения профилактических мероприятий.

Открытые занятия для родителей - познакомить родителей со структурой занятия, показать разнообразные методы и приемы организации занятий. Познакомить со специальными упражнениями для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.



Утренняя гимнастика - познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью. Отметить значение в физическом развитии дошкольников.

Полезно начинать день с утренней зарядки. А если рядом любимые мама, папа, то это еще и праздник, масса положительных эмоций! Личный пример родителей - большая сила в воспитании детей.

Праздники и развлечения - доставить радость общения и единения детям и родителям повышать интерес детей к физической культуре, расширять представление родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы, побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях.

Такая форма работы способствует не только физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья, но и установлению доверительных, добрых отношений между родителями и детьми, улучшению психологического климата в семье, формирует добрые семейные традиции. А для родителей, данный метод взаимодействия, еще и основы физкультурной грамоты.

Родители с удовольствием принимают участие в совместных спортивных мероприятиях. Раскрывают для себя способности своих детей, их спортивный дух, желание быть всегда впереди, и бороться за честь команды. Необходимо отметить, что важная роль в организации и проведении таких мероприятий отводится родителям, так как именно взрослые естественным образом могут привлечь ребенка к игре и руководить ею, следить за выполнением правил.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей. И в заключении можно сказать, что семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В результате информация и практический опыт, полученный родителями, помогут: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребенка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье.

Хотелось бы напомнить, о том, что любые формы работы с детьми в данном направлении, какие бы мы не применяли на практике это прекрасно, но личный пример родителей в любом деле важнее всего! Потому что здоровые дети - это не только счастливые дети, но и, прежде всего, счастливые родители!

Список литературы:

1. О. Веннецкая, М. Рунова Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Физическое развитие»//ж. Дошкольное воспитание №6, 2015 с. 39-42.
2. С. Климова Сотрудничество детского сада и семьи по укреплению здоровья ребенка//ж. Медработник №3, 2015 с. 87-91.
3. Грядкина Т. С. Взаимодействие семьи и детского сада в укреплении здоровья дошкольников. – СПб. : Детство: педагогический альманах №1РГПУ им. Герцена А. И., 1998. – с. 81-88.
4. Чекунова Е. А., Колодяжная Т. П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. М.: учебно-методическое пособие, 2010. - с. 101).



Соблюдение режима дня – обязательное условие укрепления здоровья детей раннего возраста

Compliance with the daily routine is a prerequisite for health promotion young children

Автор: Кирова Наталья Викторовна

МБДОУ «Детский сад № 2», г. Королёв, Россия.

e-mail: natalya.kirova75@mail.ru

Kirova Natalia Viktorovna

Kindergarten No. 2, Korolev, Russia.

e-mail: natalya.kirova75@mail.ru

Аннотация: Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий - обязательное условие правильного воспитания ребенка.

Abstract: The day's regime is of great importance for the health and physical development of children. Constant time for eating, sleeping, walking, games and activities is a prerequisite for proper child education.

Ключевые слова: режим дня, укрепление здоровья, дошкольники.

Keywords: mode of the day, health promotion, preschoolers.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Режим дня - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное настроение детей в большой мере зависит от строгого выполнения режима. Запоздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. И это несомненный плюс. Ведь такая системность приучает даже самого взбалмошного карапуза к аккуратности, точности, порядку. Что уж говорить о питании. Любой диетолог подтвердит, что правильный прием пищи в одно и то же время способствует росту здорового организма.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.





Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Любая деятельность - это ответная реакция на внешний раздражитель, осуществляемая рефлекторно. Она является результатом сложных процессов в коре головного мозга, сопровождается огромной тратой нервной энергии и приводит к утомлению.

У ребенка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления.

В первые три года жизни режим дня меняется несколько раз. Он должен быть подчинен основным задачам воспитания детей дошкольного возраста: способствовать правильному росту и развитию, укреплению здоровья, развитию основных движений, становлению речевой функции.

Режим дня детей дошкольного возраста должен строиться также с учетом особенностей их высшей нервной деятельности, которая характеризуется все еще легкой истощаемостью клеток коры головного мозга, определенной неустойчивостью нервных процессов.

Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. С физиологических позиций это объясняется способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать. В каждый отдельный момент работает не вся ее поверхность, а отдельные участки, именно те, которые ведают данной деятельностью (поле оптимальной возбудимости). Остальные области коры в это время находятся в состоянии покоя. При изменении характера занятий поле оптимальной возбудимости перемещается и создаются условия для отдыха ранее функционировавших участков коры головного мозга.

Поведение ребенка в детском саду, его настроение, работоспособность находятся в прямой зависимости от того, как организованы его деятельность и сон в семье в обычные, а также в выходные дни.

Выходные дни дети проводят дома, как правило, с существенными отклонениями и даже нарушениями привычного режима. Не случайно функциональный уровень дошкольников в понедельник бывает хуже, чем во второй, третий день недели. Необходима серьезная организационная и воспитательная работа среди родителей по упорядочению домашнего режима и приведению его в соответствие с установленным в детском саду. Внимание родителей следует привлечь к организации вечерней прогулки, ночного сна, а в выходные дни к полноценному отдыху на воздухе, регламентации просмотра телевизионных передач, особенно перед сном.



Формирование социальной компетентности дошкольников в игровой деятельности

Formation of social competence of preschool children in play activities

Автор: Мостова Екатерина Владимировна

МДОУ "Старомайнский детский сад № 5", р.п. Старая Майна, Россия.

E-mail: katena.mostova@mail.ru

Author: Mostova Ekaterina Vladimirovna

Kindergarten № 5, Staraya Mayna, Russia.

E-mail: katena.mostova@mail.ru

Аннотация: В данной статье идет речь об игре как самостоятельной детской деятельности. Игра способствует освоению опыта человеческой деятельности, формирует основы социального поведения ребенка. Игра как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребенка, его личности.

Abstract: this article deals with the game as an independent children's activity. The game contributes to the development of the experience of human activity, forms the basis of social behavior of the child. Play as a form of organization of children's life is important because it serves to develop the child's psyche and personality.

Ключевые слова: компетентность дошкольника, игровая деятельность.

Keywords: preschooler's competence, gaming activities.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Сегодня мы живем в очень непростом мире. Жизнь ставит нас в сложные ситуации, требующие адекватных решений. Только уверенный в себе, в своих возможностях человек может добиться высоких результатов, развивать творческие способности и активно самовыражаться. Радикальные преобразования последних лет, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования.

Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком. Издавна дошкольный возраст считался возрастом для игры. И это не случайно. Почти все, чем занимаются дети в свободное время, они называют игрой. В настоящее время специалисты дошкольной педагогики и психологии признают, что игра как важнейшая специфическая деятельность ребенка, должна выполнять широкие общевоспитательные социальные функции. Это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Выдающийся исследователь в области отечественной психологии Л.С.Выготский



подчеркивал неповторимую специфику дошкольной игры. Она заключается в том, что свобода и самостоятельность играющих сочетается со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры. Такое добровольное подчинение правилам происходит в том случае, когда они не навязываются извне, а вытекают из содержания игры, ее задач.

Игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности, формирует основы социального поведения ребенка. Игра как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребенка, его личности. Развивающая игровая деятельность продуктивно используется в образовании и воспитании детей на протяжении всей истории педагогики, позволяя детям относительно легко и непринужденно познать себя и окружающий мир.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром. Игры обуславливают физическое, духовное, эмоциональное развитие детей, способствуют интеллектуальному процессу личности, демонстрируют образцы цивилизованного социального поведения.

Несформированная в дошкольном возрасте социализация ведет к низкой успеваемости, агрессивности, применению физической силы. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Активное использование детьми игр способствует наилучшему развитию их личности и подготовки к дальнейшей жизни. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

С учетом специфики эмоционального поведения следует применять различные виды игр: сюжетно-ролевые, игры драматизации, игры с правилами.

Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. Театрализованная игра направлена на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу и уметь общаться со сверстниками в различных жизненных ситуациях. Участвуя в театрализованных играх, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных растений. Тематика театрализованных игр может быть разнообразной. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребёнка позволяет использовать их сильное, но ненавязчивое педагогическое средство развития речи дошкольников, которые во время игры чувствуют себя раскованно, свободно и активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми.

Одной из форм игры, распространенной в дошкольном возрасте, являются игры с правилами. Отношения в этих играх определяются уже не ролями, а правилами и нормами. Именно в них развивается способность детей принимать правила и нормы и подчиняться им. Игры с правилами обязательно предполагают партнера, и воспитатель, создавая специальные условия, может повернуть внимание ребенка на играющих с ним сверстников, развивая их отношения. Игры с правилами предполагают также специфические формы общения – отношения равных внутри



одной команды. Это дает возможность выйти за рамки ролевых отношений к отношениям личностным, развивает у детей чувство сплоченности. Это особенно важно в связи с тем, что возникающие внутри игр с правилами отношения начинают переноситься ими в дальнейшую реальную жизнь.

Широкое использование методик, где игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми позволяет ребенку активно изучать и осваивать окружающий мир и является неременным условием разностороннего развития личности. Осуществляя эту работу, можно добиться высоких результатов в развитии личности детей, их самосознания, самоуважения, самолюбия, самоутверждения, развития собственного «Я».

Творческие игры создаются самими детьми. Тематика этих игр многообразна. Дети изображают быт семьи, строительство новых домов, наши праздники. В этих играх чаще всего их внимание привлекают отношения между людьми – заботы матери, ласковое обращение бабушки и других членов семьи, поведение детей. Семья, детский сад показывают детям пример любви к труду, к своему городу. Дружеские отношения друг к другу. Все эти качества проявляются в играх детей.

Таким образом, игровая деятельность в процессе формирования социальной и коммуникативной культуры является приоритетной, так как игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, усвоения образцов поведения.





Психологическая безопасность образовательной среды как условие полноценного развития ребенка

Psychological safety of the educational environment as a condition for the full development of the child

Автор: Шкелтиньш Оксана Романовна

МДОУ "Детский сад № 5", г. Приозерск, Россия.

e-mail: oksana.shkeltinsh.73@mail.ru

Shkeltinsh Oksana Romanovna

Kindergarten 5, Priozersk, Russia.

e-mail: oksana.shkeltinsh.73@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор описывает проект «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды», который был реализован в дошкольном образовательном учреждении.

Abstract: In this article, the author describes the project "Psychological safety and comfort of the educational environment", which was implemented in a preschool educational institution.

Ключевые слова: психологическая безопасность, комфортность образовательной среды.

Key words: psychological safety, comfort of the educational environment.

Тематическая рубрика: дошкольное образование.

Сегодня, в условиях модернизации образования, забота о психологической безопасности и здоровье детей становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения ими современного качества образования. Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Психологическое здоровье, в свою очередь – условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни. В дошкольном детстве именно психологическая безопасность определяет качество образования в целом, так как именно «благополучный» ребёнок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми.

Безопасность, в том числе психологическая является одной из приоритетных задач администрации и педагогического коллектива нашего МДОУ. С целью создания условий для сохранения психологической безопасности и комфортности образовательной среды в ДОУ был организован проект «Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды».





Теоретическая значимость проекта заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают организацию экспертизы психологической безопасности, создание информационно – методической и организационно – методической продукции по теме проекта. Практическая значимость заключается в повышении качества воспитательно - образовательного процесса по созданию психологически безопасной и комфортной среды ДООУ. Новизна проекта - в разработке и апробации комплекса мер для выявления специфики и наиболее важных характеристик психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ. В разработке и апробации комплексной модели психологической безопасности МДООУ детский сад № 5.

Задачи проекта:

1. Актуализация компетенций в вопросах психологической безопасности всех участников образовательных отношений.
2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов, сплочение педагогического коллектива.
3. Повышение коммуникативной культуры между всеми участниками образовательных отношений.

На первом этапе нашего проекта была проведена психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды - это исследование, проводимое в образовательном учреждении, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка. Образовательная среда, в свою очередь, — это весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации: развивающая предметно-пространственная среда, характер взаимодействия между педагогами и другими детьми.

На этапе реализации проекта велась работа с эмоциональным развитием и благополучием воспитанников. В ДООУ созданы условия, учитывающие интересы ребенка и признающие его права. В атмосфере ласки и внимания дети испытывают эмоциональное благополучие, получают чувство уверенности и защищённости. Работая с базовыми эмоциями ребенка, мы учим воспитанников экологично выражать чувства, сопереживать, быть эмоционально открытыми. В результате дети становятся более чутким, проще общаются со сверстниками, лучше понимают чувства окружающих. Поэтому можно говорить о развитии эмоционального интеллекта ребенка.

Также наш проект включал в себя работу с педагогическим коллективом. Деятельность педагога требует большой эмоциональной отдачи, поэтому центральное место в этой работе занимала профилактика эмоционального выгорания, сплочение педагогического коллектива. Работа проекта была направлена на расширение компетенций педагогов в вопросах эффективного взаимодействия, сотрудничества и согласия в системе «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», «взрослый – взрослый».

Наш педагогический коллектив идет в ногу с современным образованием и внедряет новые технологии инновационной программы «От рождения до школы»: «Утренний круг», «Образовательное событие», «Развивающий диалог». Педагоги готовы меняться, развиваться, что возможно при условии работы в комфортных и благополучных условиях.

Кроме того, работа проекта была направлена на профилактику деструктивного общения, на повышение психолого-педагогической компетентности родителей и законных представителей в вопросах развития и воспитания. Наряду с групповыми формами работы, особое внимание мы уделяли индивидуальному консультированию и дистанционным формам взаимодействия с родителями. Так в социальной сети ВКонтакте создано сообщество педагогов и родителей, где



представлена жизнь детского сада, предлагаются консультации, лектории, которые можно посмотреть в удобное время.

Среди ожидаемых результатов проекта мы выделяли:

1. Сформированность компетенций в вопросах психологической безопасности у участников образовательных отношений.
2. Снижение уровня эмоционального выгорания у педагогов и повышение уровня сплоченности педагогического коллектива.
3. Сформированность положительного отношения к ДООУ и навыков коммуникативной культуры у большинства участников образовательных отношений.

Фактические результаты проекта совпали с ожидаемыми: большинство участников образовательных отношений имеют положительное отношение к образовательной среде ДООУ – это более 95%. За время проведения проекта в ДООУ не было не одного случая конфликтной ситуации, что может свидетельствовать о том, что участники образовательных отношений искали бесконфликтное решение возникающей трудности. Родители и законные представители ДООУ отмечают, что дети идут в детский сад с удовольствием.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания). – СПб., 2002.
2. Безопасность образовательной учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина, Т.И. Рогачевой. - СПб. 2014.
3. Исаева Л.Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Казанского технологического университета. – 2012.
4. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются, 1978.
5. Мириманова М.С. «Паспорт экспертизы психологической безопасности дошкольного образовательного учреждения» М.: Экон-информ, 2012.
6. Материалы КПК «Психологическая безопасность в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога» ЛОИРО 2019г.



Роль отца в семейном воспитании

Father's role in family upbringing

Автор: Бершова Юлия Викторовна

МДОУ "Детский сад № 22", г. Усть-Кут, Россия

E-mail: bershova2013@yandex.ru

Bershova Iulia Viktorovna

Kindergarten № 22, Ust-Kut, Russia

E-mail: bershova2013@yandex.ru

Аннотация: в статье говорится о необходимости участия отцов в воспитании своих детей.

Resume: The article talks about the need for fathers to participate in raising their children.

Ключевые слова: семья, дети, отец, воспитание.

Key words: family, children, father, upbringing.

Тематическая рубрика: дошкольное образование.

«Не надо другого образца, когда в глазах пример отца»

А.С. Грибоедов

Отцовская любовь, как и материнская, необходима для нормального развития ребёнка. Отсутствие внимания со стороны мамы или папы может привести к искажению мироощущения и нарушению поведения ребёнка. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастет их чадо. И, несмотря на то что в реальной жизни главенствующая роль в воспитании детей принадлежит все-таки маме, мужчина при любых обстоятельствах должен участвовать в этом процессе и всегда оставаться папой.

Для нормального развития и стабильного эмоционального состояния детей необходимо как женское, так и мужское влияние. Мать, как правило, действующая на них лаской, добротой, играет большую роль в воспитании гуманистических черт характера. А формирование целеустремленности, настойчивости, смелости – предмет заботы отца. Заинтересованность, требовательность, демократизм в семейных отношениях со стороны папы оказывает огромное влияние на эмоциональную сферу ребёнка, формирование его положительной самооценки.

Как показывают социологические и психолого-педагогические исследования последних лет, роль отца в семейном воспитании претерпела значительные изменения, причём в лучшую сторону, по



сравнению с ролью матери. Несколько десятилетий назад обязанности отца заключались преимущественно в том, чтобы добыть пропитание и защитить семью. От внешней опасности, тогда как сегодня оба супруга обеспечивают семью материально.

Современные отцы более изобретательны, поэтому от них исходит инициатива усовершенствования быта, организации семейного досуга. Они проводят с детьми гораздо больше времени, чем это было ранее, что благоприятно влияет на детское развитие. Но все эти замечательные качества могут и не проявиться, если их не ценят, не стимулируют главы семьи другие её члены. И тогда мужчина как отец не реализует себя в полной мере.

Традиционно отцу в семье отводится, в первую очередь, дисциплинирующая роль. Не секрет, что основой нравственного воспитания многие считают страх отцовского наказания. Научные исследования свидетельствуют о наличии обратной связи между строгостью отца и нравственностью сына: запреты отца действуют только на фоне отцовской любви, а сыновья суровых отцов бывают лишены способности к сочувствию и состраданию.

Одним из важнейших условий становления личности является осознание себя представителем определенного пола. В развитии специфических половых, психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. В повседневном общении с дочерью и сыном он по-разному реагирует на поведенческие проявления: у мальчика поощряет активность, решительность, выносливость у девочки – приветствует мягкость, нежность, хвалит за участие в приготовлении обеда.

Личные качества отца оказывают значительное влияние на развитие ребёнка. Его любовь дает ощущение особого эмоционально-психологического благополучия, учит сына и дочь тому, как может проявлять мужчина любовь к детям, жене и окружающим.

Мальчику необходим постоянный контакт с мужчиной. Наблюдая за взрослыми, мальчики безошибочно выбирают жесты, движения и манеры, присущие сильному полу. И в первую очередь копируют поведение своего папы. Если отец хочет, чтобы его ребёнок вырос настоящим мужчиной, он должен проводить с ним больше времени, проявлять понимание, выражать доверие и уважение.

Такие качества, как мужское достоинство, умение брать на себя ответственность, рыцарское отношение к женщине и многие другие черты, присущие настоящему мужчине, мальчику прививаются в процессе общения с папой.

Для полноценного воспитания девочек, формирования женского характера им, как и мальчикам, крайне необходимы постоянные контакты, совместная деятельность с отцами. В отличие от мальчика дочь обычно не подражает отцу, но его одобрение придает ей уверенности в себе. Очень важно показать дочери, что папа ценит её мнение, интересуется её делами, советуется с ней. Не нужно забывать и о таком «важнейшем» для девочки обстоятельстве, как её внешность – следует похвалить красивое платье или причёску дочери, манеру держаться и голос. Отцовское принятие воспитывает уверенность в себе, женское достоинство.

Именно в семье, наблюдая роли отца и матери, дети получают представление о полноценных взаимоотношениях мужчины и женщины, об их родительских ролях, обязанностях, семейных заботах, проблемах и разумных способах их разрешения.



Утомляемость дошкольников на занятиях физической культурой и ее профилактика

Fatigue of preschoolers and its prevention in physical education classes

Автор: Стрельцова Анастасия Алексеевна

МДОУ «Детский сад № 380», Волгоград, Россия.

e-mail: anastasiya.strelcova@mail.ru

Streltsova Anastasia Alekseevna

Kindergarten № 380, Volgograd, Russia

e-mail: anastasiya.strelcova@mail.ru

Аннотация: Проблема утомления представляет большой теоретический интерес и имеет важное практическое значение для деятельности дошкольника в повседневной жизни и при физической активности. Исследования показывают, что даже при соблюдении требований к объему образовательной нагрузки и внедрении отдельных форм физкультурной деятельности частота случаев сильного и выраженного утомления после занятий у детей старших и подготовительных групп составляет примерно 40%.

Abstract: The problem of fatigue is of great theoretical interest and is of great practical importance for the activity of a preschooler in everyday life and during physical activity. Studies show that even with the observance of the requirements for the volume of the educational load and the introduction of certain forms of physical activity, the frequency of cases of severe and pronounced fatigue after classes in children of older and preparatory groups is approximately 40%.

Ключевые слова: утомляемость, физкультурная деятельность, физическая нагрузка.

Keywords: fatigue, physical activity, physical activity.

Тематическая рубрика: дошкольное образование.

Проблема утомления представляет большой теоретический интерес и имеет важное практическое значение для деятельности дошкольника в повседневной жизни и при физической активности (Сапин М.Р., Сивоглазов В.И., 1999).

С точки зрения физиологии утомление является функциональным состоянием организма, вызванным умственной или физической работой, при котором могут наблюдаться временное снижение работоспособности, изменение функций организма и появление субъективного ощущения усталости (Солодков А.С., Сологуб Е.Б., 2005).

Мышечная система дошкольников отличается от системы взрослых. Дошкольники быстро устают, но утомляемость эта проходит быстрее, чем у взрослых. Детям в этом возрасте противопоказаны



длительные однообразные нагрузки. При занятиях с ребенком спортом, нужно постоянно чередовать упражнения для разных групп мышц.

По мнению М. Безруких, быстрая усталость и утомляемость дошкольников связана и с особенностями развития сердечно-сосудистой системы. У дошкольников больший объем крови на килограмм массы, чем у взрослых. Сосуды шире, путь передвижения крови по ним короче, а скорость кровообращения - выше. Если проанализировать развитие центральной нервной системы, то у детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Поэтому дошкольники подвижны и неусидчивы. У них быстрые и импульсивные движения, неустойчивое внимание. Из-за того, что движения дошкольника хаотичные и неточные, в работу вовлекается большое количество мышц, возрастает нагрузка на все физиологические системы организма.

Физическое утомление проявляется нарушением функции мышц: снижением силы, скорости, точности и ритмичности движений.

Мышечная работа дошкольника связана с вовлечением в деятельность многих органов и формированием в организме специальной функциональной системы адаптации, обеспечивающей конкретную деятельность ребёнка (Сапин М.Р., Сивоглазов В.И., 1999). Поэтому на снижение работоспособности влияет возникновение функциональных изменений не только в нервной системе, но и в других рабочих звеньях - скелетных мышцах, органах дыхания, кровообращения, системе крови, железах внутренней секреции и др. Таким образом, согласно современным представлениям о физическом утомлении, оно связано, во-первых, с развитием функциональных изменений во многих органах и системах, во-вторых, с различным сочетанием деятельности органов и систем, ухудшение функций которых наблюдается при том или ином виде физических упражнений. В зависимости от характера работы, ее напряженности и продолжительности ведущая роль в развитии утомления может принадлежать различным функциональным системам.

Исследования показывают, что даже при соблюдении требований к объему образовательной нагрузки и внедрении отдельных форм физкультурной деятельности частота случаев сильного и выраженного утомления после занятий у детей старших и подготовительных групп составляет примерно 40%. Это в свою очередь вызывает неблагоприятные моменты в функциональном состоянии различных органов и систем (Волков Н.И., 1974).

Признаки утомления у детей проявляются чаще всего в нарушении поведения, они становятся неусидчивыми, невнимательными, отвлекаются, разговаривают друг с другом, становятся двигательно расторможенными, нарушают дисциплину (Бальсевич В.К., 2005).

От правильной организации деятельности, уровня ее физиологической рациональности во многом зависит состояние детей в процессе обучения, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупредить преждевременное наступление утомления.

Профилактика быстрой утомляемости дошкольников на занятиях физической культурой.

Основные характеристики физического развития дошкольников нужно иметь в виду при планировании физических нагрузок для детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте ребенку нужна умеренная физическая нагрузка, при этом главное — выбрать оптимальный уровень нагрузки. Она не должна слишком высокой (чтобы не допустить высокую утомляемость во время или после занятия), и не должна быть низкой (в этом случае ребёнок не потратит достаточное количество энергии и ему просто будет скучно на занятии) (Ахутина Т.В., 2000).



Вот основные рекомендации инструктору по физической культуре в ДОУ для предотвращения быстрого утомления детей на занятиях и после них:

- 1) Чередование упражнений на разные группы мышц;
- 2) Использование в занятии восстановительных упражнений на расслабление мышц;
- 3) Обязательное применение игровых упражнений или подвижной игры в занятии;
- 4) Применение дыхательных упражнений на протяжении всего занятия.

Также у дошкольников высокий уровень обмена веществ. Поэтому важно обеспечить дошкольнику разнообразное, полезное и комплексное питание. Также нужно следить за тем, чтобы ребенок много времени находился на свежем воздухе.

Список литературы:

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное образование. - 2004. - №5. – С.17-24.
2. Антонов Ю. Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века. – М.: Аркти, 2011. – 221с.
3. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2000. - Т. 7. - №2. - С.21-28.
4. Бальсевич В.К. Онтоткинезиология человека - М. : Теория и практика физической культуры, 2005. - 275с.
5. Безруких М.А. Аксиомы здоровья школьников и школьные факторы риска // Директор школы. - 2007. - №2. – С. 99-104.
6. Волков Н.И. Проблема утомления и восстановления в теории и практике спорта. ТиП, 1974
7. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999
8. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е испр. И доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005.- 528с.



Экологическое воспитание дошкольников

Ecological education of preschoolers

Автор: Карчевская Татьяна Васильевна

МБДОУ № 10 «Колокольчик», г. Королев, Россия.

e-mail: karchevskaya17@mail.ru

Karchevskaya Tatyana Vasilevna

Kindergarden № 10 «Kolokolchik», Korolev, Russia

e-mail: karchevskaya17@mail.ru

Аннотация: в статье раскрывается процесс ознакомления дошкольников с природой и природными явлениями, методами организации и включения в педагогический процесс деятельность детей с экологической направленностью.

Abstract: The article reveals the process of educating preschoolers about nature and natural phenomena, methods of organizing and incorporating the activities of children with an environmental focus in the pedagogical process.

Ключевые слова: экология, познавательная активность, поисковая деятельность.

Keywords: ecology, cognitive activity, search activities.

Тематическая рубрика: дошкольное образование.

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии — это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они создают непрерывно ухудшающуюся среду обитания самого человека. К плохой среде обитания, загрязнённой воде и воздуху, продуктам питания особенно чувствительны дети. Дети России находятся в особо неблагоприятных условиях.

Экологические проблемы и катастрофа человечества непосредственно связаны с процессом образования населения — его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны — работники сферы дошкольного воспитания и родители детей.



Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания детей. Как же воспитать в детях бережное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относится впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти, как говорил В.А. Сухомлинский «в жизнь другого живого существа изнутри», почувствовать чужую боль, как свою собственную, вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Великий художник Леонардо да Винчи сказал: «В наставницы себе я взял Природу, учительницу всех учителей!» Природа — первооснова красоты, гармонии и величия. Ее уникальные произведения — озера, реки, лес, поля способны обогатить радостью, озарить душу светлым и чистым чувством. А в результате, наблюдая природу, сформирует у него высокую эстетическую и духовную культуру, умение беречь и совершенствовать красоту родной земли.

Любое наблюдение — это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Педагогическое общение воспитателя с детьми принимает познавательную окраску: педагог задает четкие, конкретные вопросы, направляя детей на поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагирует на каждое сообщение. И самое главное — хвалит за правильный ответ, похвалой стимулирует дальнейший поиск информации. Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивает в них наблюдательность, стойкий интерес к природе, формирует отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и их связи со средой обитания.

Для педагога важно научить детей видеть и ценить тихую прелесть крохотного полевого цветка, трудолюбивого муравья или паучка на лесной тропинке, слышать чарующие звуки природы — пение птиц, шелест листьев и трав, журчание воды ... Научить детей видеть красивое — дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам, настроению и делам взрослого, они быстро видят положительное и подражают своему наставнику. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, ее познание.

Один из способов донести до ребенка всю прелесть окружающего мира, является сказка. Сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. Она — универсальный учитель. В своей работе с детьми мы используем произведения доктора педагогических наук Н.А. Рыжовой, которые помогают понять природу, взаимоотношения с ней человека. В занимательной форме они знакомят детей с природными явлениями, их взаимосвязи, с некоторыми понятиями экологии, проблемами влияния человека на природу и многими другими.

Сказку, рассказ можно обсудить, обыграть, по их мотивам можно поставить кукольные спектакли, создавать серии иллюстраций. Например, ребята с удовольствием «превращаются» в сказочных персонажей и рассуждают от их имени.



Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, выращивание растений, забота о животных могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей.

В старшем дошкольном возрасте самостоятельность детей интенсивно нарастает и становится возможным их дежурство в уголке природы, при этом воспитатель помогает им. Труд детей становится осмысленным, экологически целесообразным.

Созданная экологическая тропинка выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Она позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Не обязательно сразу посещать все точки тропинки. Все зависит от возраста детей и целей. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. На тропинке проводятся разные наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии.

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным является интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, т.е. эколизацию различных видов деятельности ребенка.

Список литературы:

1. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников [Текст]/ Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1994. - №7.
2. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду [Текст]/ М. М. Марковская: Кн. для воспитателя дет, сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 144с.
3. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа [Текст] / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 329с.



Особенности взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в процессе психолого-логопедического сопровождения с семьями воспитанников

Features of interaction of specialists of preschool educational organizations in the process of psychological and speech therapy support with the families of pupils

Авторы:

Симакова Татьяна Александровна

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 33", г. Ангарск, Россия.

e-mail: tanitajg@inbox.ru

Simakova Tatyana Aleksandrovna

Kindergarten No. 33, Angarsk, Russia.

e-mail: tanitajg@inbox.ru

Жданова Оксана Петровна

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 33", г. Ангарск, Россия.

e-mail: ksusha_671942@mail.ru

Zhdanova Oksana Petrovna

Kindergarten No. 33, Angarsk, Russia.

e-mail: ksusha_671942@mail.ru

Аннотация: В статье описан опыт работы специалистов по психолого-логопедическому сопровождению семей воспитанников МБДОУ № 33 г. Ангарск. Обоснована актуальность, новизна данного направления работы с родителями (законными представителями), раскрыто взаимодействие специалистов с семьей, представлены варианты активных форм работы с ними, с описанием деятельности каждого специалиста по сопровождению детей и родителей.

Abstract: The article describes the experience of specialists in psychological and speech therapy support for families of pupils of Kindergarten No. 33. Angarsk. The relevance and novelty of this area of work with parents (legal representatives) is proved, the interaction of specialists with the family is revealed, options for active forms of work with them are presented, with a description of the activities of each specialist in accompanying children and parents.

Ключевые слова: психолого-логопедическое сопровождение, детский сад.

Keywords: psychological and speech therapy support, Kindergarten.

Тематическая рубрика: дошкольное образование.





«Чем тщательнее продуман процесс психолого-логопедического сопровождения семей воспитанников, тем больше вероятность того, что он будет успешен» (из опыта работы).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями на 1 июля 2020г. (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольное образование направлено на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передачу общественных норм и семейных ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Для этого в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы условия не только для воспитания и развития детей, но и для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, то есть обеспечение психолого-педагогического, логопедического (по возможности) сопровождения семьи с учетом современных требований.

Опыт работы нашего дошкольного учреждения показал наличие ряда проблем в направлении взаимодействия специалистов и родителей:

- наблюдается самоустранение родителей от своих обязанностей и функций в воспитании детей и перекладывание своей ответственности на педагогов образовательного учреждения;
- семьи воспитанников мало заинтересованы на посещение мероприятий детского учреждения (кроме праздников) и взаимодействие с педагогами ДООУ;
- преемственность ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей ослабевает, растет число родителей с потребительской позицией;
- традиционные формы работы с родителями малоэффективны;
- специалисты сопровождают родителей (законные представители) по отдельности, за исключением родительских собраний (выступления специалистов, совместные музыкально-спортивные праздники)
- родители (законные представители), в силу нехватки времени, не готовы слишком часто встречаться с каждым из специалистов ДООУ по отдельности.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, педагог-психолог и учитель-логопед, стали искать пути решения выше обозначенных трудностей, противоречий. И, одни из первых в городе, организовали в образовательном учреждении сопровождение семей воспитанников совместно, через работу Клуба для родителей.

Позже, специалисты разработали рабочую программу по психолого-логопедическому сопровождению семей воспитанников с комплексом мероприятий профилактической, просветительской и практической направленности для родителей (законных представителей) отдельно и совместно с детьми, начиная с раннего возраста.



Новизна этой программы состоит в том, что осуществление и реализация комплекса мероприятий происходит в процессе совместной взаимосвязанной и взаимодополняемой работы учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению семей воспитанников на всех возрастных этапах развития дошкольников.

В рамках Рабочей программы ежегодно расширяются и обновляются формы (традиционные и нетрадиционные) взаимодействия с родителями (законными представителями), их проведение в очном и дистанционном формате (онлайн, офлайн).

Выбирая формы взаимодействия с родителями, специалисты опирались на данные психологических исследований о том, что лекция в среднем позволяет усвоить 5% информации; использование наглядных пособий — 30%, обучение практикой действия — 70%. Поэтому предпочтение отдается активным, практико-ориентированным мероприятиям с родителями, но и традиционные формы работы не исключаются. Например:

- мастер-классы,
- семинары,
- лекции (лекторий для родителей),
- конференции,
- практикумы,
- игровые занятия,
- акции,
- групповые консультации на родительских собраниях, информационных стендах групп,
- размещение на сайте ДООУ (статьи, презентации, рекомендации, видеоролики),
- занятия с элементами социально-психологического тренинга,
- занятия с элементами квест-игры,
- квест-игры,
- консультации, рекомендации и другое.

Специалисты сопровождают родителей (законных представителей), начиная с раннего возраста (с 1,6 лет) и до выпуска в школу (6,5 -7 лет).

Для семей с детьми раннего возраста педагог-психолог и учитель-логопед проводят, мастер-классы и практикумы, раскрывая вопросы умственного и речевого развития, формирования у детей эмоциональной сферы и социализации. Для этого возраста психолого-логопедическое сопровождение семей воспитанников может происходить следующим образом. Например, педагог-психолог проводит игры-разминки, игры-энерджайзеры для эмоционального разогрева, зарядки на действие, информирует родителей о синзетивности раннего возраста для формирования представлений о сенсорных эталонах, как фундаменте для развития высших психических функций. Предлагает родителям игровые задания по развитию познавательной сферы детей раннего возраста, с включением элементов малых фольклорных форм. Учитель-логопед акцентирует внимание родителей на важности игрового взаимодействия с детьми в процессе формирования у малышей основ правильной речи, дыхания. Предлагает родителям разнообразные пальчиковые игры, игры на формирование воздушной струи, в том числе, с использованием устного народного творчества.

Для старшего дошкольного возраста наиболее эффективными в нашем образовательном учреждении, оказываются такие формы взаимодействия с семьями воспитанников, в процессе которых родители могут приобретать опыт игрового взаимодействия в паре со своим ребенком. Например, игровое занятие с элементами социально-психологического тренинга «Путешествие в страну «Обнималию». Целью данного занятия является гармонизация детско-родительских отношений детей старшего дошкольного возраста. Всё общение родителей с детьми, педагогов с



детьми и родителями подчинено этой цели. Такое занятие может содержать следующие задания и информационные блоки. Педагог-психолог знакомит родителей с информацией о важности телесного контакта для психо-эмоционального развития детей дошкольного возраста, обогащает родительский арсенал играми телесно-ориентированной направленности, которые родители отрабатывают в паре со своим ребенком под руководством специалистов. Учитель-логопед, в свою очередь, предлагает и проигрывает с родителями и детьми игры речевой направленности с использованием элементов массажа и самомассажа, логоритмические игры и упражнения с музыкальным сопровождением и без него.

Данное мероприятие, как и любое другое, заканчивается продуктивной деятельностью, совместным творческим заданием в детско-родительской паре.

Достаточно часто в процессе психолого-логопедического сопровождения семей воспитанников используются интерактивные формы. Успешно зарекомендовали себя квест - технологии в работе с родителями и детьми, и отдельно с родителями. В практике своей работы специалисты применяют как квест-игры, так и занятия с элементами квест-технологии.

Так, например, квест-игра «Играем, учимся, развиваем» проводилась для родителей группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Проходя различные задания, родители узнавали с помощью каких игровых упражнений можно развивать различные стороны речи, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук и коммуникативные навыки детей. А дети, заинтересованные поиском последующего зашифрованного задания, играли и развивались, выполняя их. В завершении квест-игры, дети, пройдя все испытания, нашли «сокровища» для себя и для родителей.

Также неотъемлемой частью взаимодействия с родителями (законными представителями) стали акции («Говорю тебе спасибо», «Обнимашки», «Самый лучший папа», «Похвалюшки», «Зарядись позитивом» и др.), которые позволяют охватить большое количество участников, экономичны во времени, гармонизируют детско-родительские отношения, способствуют сплочению родителей и детей, позволяют получить позитивную обратную связь от родителей, повышают уровень доверия между участниками образовательного процесса, объединяют семью и детский сад.

Кроме этого, в связи со сложившейся образовательной ситуацией, психолого-логопедическое сопровождение семей воспитанников выходит в новый формат – дистанционный. Специалисты активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) через сайт ДОУ, видеоконференции (онлайн), мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram X и другие интернет-ресурсы. При этом происходит сопровождение даже тех родителей (законных представителей), кто в силу разных причин, не мог посещать мероприятия, проводимые непосредственно в дошкольном образовательном учреждении.

Обобщая всё выше сказанное, можно с уверенностью отметить, что совместное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе сопровождения семей воспитанников способствует улучшению качества взаимодействия между специалистами образовательного учреждения и родителями (законными представителями), повышает психолого-педагогическую и коммуникативную компетентность родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей, их мотивацию на участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.



Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения старших дошкольников

Psychological and pedagogical prevention of aggressive behavior of older preschoolers

Авторы:

Антощук Светлана Ивановна

МБДОУ детский сад № 27, г. Белово, Кемеровская область, Россия.

e-mail: sveta.antoshuk@mail.ru

Antoshchuk Svetlana Ivanovna

Kindergarten № 27, Belovo, Kemerovo region, Russia.

e-mail: sveta.antoshuk@mail.ru

Прокудина Ирина Викторовна

МБДОУ детский сад № 27, г. Белово, Кемеровская область, Россия.

e-mail: sveta.antoshuk@mail.ru

Prokudina Irina Viktorovna

Kindergarten № 27, Belovo, Kemerovo region, Russia.

e-mail: sveta.antoshuk@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблемам агрессивного поведения среди старших дошкольников. Приведены сущность понятий «агрессия», основные причины, провоцирующие появление агрессивного поведения. Проанализированы результаты исследования агрессивного поведения среди детей старшего дошкольного возраста детского сада. В статье отражены главная суть и особенности психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения детей.

Abstract: The article is devoted to the problems of aggressive behavior among older preschoolers. The essence of the concepts of "aggression", the main reasons that provoke the appearance of aggressive behavior are given. The results of a study of aggressive behavior among older preschool children in kindergarten are analyzed. The article reflects the main essence and features of psychological and pedagogical prevention of aggressive behavior of children.

Ключевые слова: агрессивное поведение, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: aggressive behavior, older preschool children.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.





Детская агрессия как вид агрессивного поведения проявляется очень рано. Кроме того, несмотря на детский возраст, в отдельных случаях сопровождается жестокостью. По альтернативной гипотезе, агрессия определяется как приобретённый, а не инстинктивный защитный механизм. Это означает, что он вызван внешними факторами, а не внутренними.

Особую роль в развитии ребёнка играет старший дошкольный возраст. Ведь в этот период начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Несмотря на то, что ребёнок становится более выносливым, может по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий, агрессивности, но в целом способность к произвольной регуляции своей активности выражена еще недостаточно. Следовательно, этот факт требует особого внимания со стороны родителей, воспитателей и психологов.

На сегодня вопросом агрессивного поведения детей, в частности старшего дошкольного возраста, младших школьников, выяснением причин возникновения и путей предупреждения занимаются многие учёные и педагоги. Не смотря на разработанность этой научной проблематики, вопрос психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения детей исследован недостаточно, что и обусловило соответствующий научный поиск.

Цель статьи – изучить основные особенности психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения старших дошкольников.

На сегодня много психолого-педагогической литературы, справочных изданий трактуют сущность терминов «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».

Под агрессией понимаем физическое или словесное поведение человека, направленное на повреждение или разрушение. По толковому словарю психологических терминов, агрессия – это индивидуальное, коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического, психического вреда, либо даже на уничтожение другого человека, группы.

Агрессия, кроме прочего, связана, с желанием доминировать над другими. Типичными проявлениями агрессии являются конфликтность, злословие, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы, ненависть.

Причины детского агрессивного поведения кроются, прежде всего, в неблагоприятном семейном микроклимате. Кроме того, равнодушие родителей к агрессивным действиям своего ребёнка воспринимается ребёнком как одобрение агрессивного шаблона поведения. Опасность в том, что он может закрепиться в сознании ребёнка надолго, а то и навсегда. Статистика подтверждает, что чаще всего приступы агрессивного поведения случаются у нежеланных детей. В каждом втором случае детская агрессия – ошибки родительского воспитания. Отсутствие семейного общения порождает еще один фактор возникновения агрессивного поведения – стремление ребёнка таким способом привлечь к себе внимание. Часто за детской агрессивностью скрывается желание ребёнка властвовать.

Следующая причина – негативный пример средств массовой информации. СМИ с элементами насилия негативно влияют на психику детей. Они становятся неуравновешенными. А постоянное созерцание насилия приводит к тому, что впоследствии оно уже воспринимается как вполне нормальное явление. Через дисбаланс во взаимоотношениях со сверстниками ребёнок также может проявлять агрессию. Агрессивное поведение старших дошкольников выражается в упрямстве, крике, драке, через бросание вещей и тому подобное.



Профилактические мероприятия нужно начинать только после диагностирования детей, которые имеют хотя бы малейшие проявления агрессивности. Первоочередной задачей на этом этапе является определение и отбор надёжных, корректных методик, которые дают возможность увидеть истинную картину взаимосвязи богатого внутреннего мира ребёнка с окружающей средой и определить возможные причины агрессивного поведения.

На сегодня существует немало методик диагностики агрессивного поведения детей. Но для диагностики детей старшего дошкольного возраста следует учитывать их возрастные и психологические особенности.

Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения старших дошкольников невозможна без участия всех социальных институтов, с которыми они взаимодействуют. Эта работа должна быть системной и последовательной. То есть профилактические меры должны проводиться как ближайшим окружением – семьёй, так и дошкольным учебным заведением, в котором находится ребёнок, в частности воспитателями, психологом. Под влиянием воспитательных и профилактических мероприятий дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Тем более, что старшие дошкольники могут отличать хорошие поступки от плохих, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие примеры из личного опыта или литературы.

Поведение самого воспитателя, психолога, должно приучать к хорошему. Всем субъектам психолого-педагогической профилактики следует обязательно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников. Ведь старшим дошкольникам присуща возрастающая потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Все это способствует возникновению детского сообщества, развития системы межличностных отношений. Поэтому ребёнка следует учить правилам общения и межличностному взаимодействию.

Профилактические мероприятия должны быть направлены не на полное исключение агрессивного поведения из характера ребёнка, а на ограничение и контроль отрицательных черт, а также поощрение положительных проявлений. Учитывая, что дети в оценке поступков сверстников достаточно категоричны и требовательны, а в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны, следует работать также над самооценкой, тем более, что по результатам анкетирования имеет место её неадекватность. В семейном воспитании следует уделять усиленное внимание к созданию семейного благополучия. Немалую воспитательную силу имеет личный пример членов семьи, особенно родителей, и общение между членами семьи. Ведь дети с живым интересом всегда слушают истории из жизни родителей, бабушек, дедушек. Лучший способ избежать агрессивного поведения ребёнка – проявлять к нему любовь, ласку и добро.

Сделав тщательный анализ результатов проведённого исследования, можно отметить наличие огромной проблемы в качестве зарождения и дальнейшего становления агрессивного поведения как устойчивой личностной черты ребёнка уже в детском саду. Чтобы избежать данной проблемы, родители и воспитатели должны путём интеграции воспитательных усилий изучать природу детского агрессивного поведения, причины, факторы, своевременно выявлять склонности к агрессии, вести превентивную деятельность. Ради результативности диагностических и профилактических мероприятий, которые проводятся непосредственно с ребёнком, следует тщательно подбирать методики, учитывая возрастные и психологические особенности каждого из воспитанников. Эффективность профилактики агрессивного поведения среди детей обеспечивается через индивидуальную и групповую работу с ребёнком, сотрудничеством дошкольного учебного заведения с семьёй.



Список литературы:

1. Буряковская В.А. Воздействие агрессивности рекламного дискурса на детскую аудиторию / В.А. Буряковская, Д.Н. Гурулев, Ю.В. Аристова, С.М. Москвичев // Материалы II региональной научно-практической (очно-заочной) конференции. – 2015. – с. 210-212.
2. Карельская Л.П. Роль семьи в проявлении детской агрессивности / Карельская Л.П. // В сборнике: Актуальные проблемы моделирования, проектирования и прогнозирования социальных и политических процессов в мультикультуральном пространстве современного общества. – 2016. – с. 222-225.
3. Кежаев О.С. Проблемы детской агрессивности / О.С. Кежаев // В сборнике: Основные направления экономического, правового и социально-культурного развития в современной России. – 2013. – с. 253-256.
4. Икунина И.А. Пути профилактики и коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста / И.А. Икунина // Психология развития дошкольника. – 2013. – № 9. – Т.4. – с. 81-90.
5. Скворцова Д.А. О роли агрессивности воспитателя в формировании агрессивного поведения воспитанников детского сада / Д.А. Скворцова, А.С. Голышева // В сборнике: Молодежь Сибири - науке России Международная научно-практическая конференция. – 2013. – с. 454-457.



Организация и проведение прогулок в ДОУ

Organization and walking in kindergarten

Автор: Долгова Юлия Владимировна

МДОУ № 57, г. Люберцы, Россия

e-mail: masya1980@inbox.

Dolgova Yulia Vladimirovna

Kindergarten № 57, Lyubertsy, Russia

e-mail: masya1980@inbox.

Аннотация: Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Abstract: Staying outdoors is important for the physical development of a preschooler. Walking is the first and most affordable means of hardening the child's body. It helps to increase its endurance and resistance to adverse environmental effects, especially to colds.

Ключевые слова: методика проведения прогулки, детский сад.

Keywords: Method of walking, kindergarten.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.



Структура прогулки:

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
4. Труд детей на участке.
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно провести подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Наблюдение.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

- Живая природа: растения и животные;
- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
- Труд взрослых.
- Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.
- Виды наблюдения:
 - Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т.д.
 - Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. Устанавливаются факты.
2. Формируются связи между частями объекта.
3. Идёт накопление представлений у детей.
4. Проводятся сопоставления.



5. Делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Подвижные игры.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцо, брос, кегли, а в старших группах - элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом - это езда на велосипеде, классики, зимой - катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются



дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Переобуваются, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Особенности организации двигательной активности в зимний период.

В холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание соответствует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевание носоглотки;

При низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого-либо текста.

Дидактические игры и упражнения

Являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.

Каждая дидактическая игра состоит из: дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила.

Виды дидактических игр:

- Игры с предметами (игрушками или природным материалом);
- Словесные игры.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплестаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т.п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.



Трудовая деятельность детей на участке.

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- Индивидуальные трудовые поручения.
- Работа в группах.
- Коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания – последовательные этапы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Надевают тапочки, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

Инструкция проведения прогулок в ДОУ:

1. Разработку прогулки начните с календарного планирования. Ее цели и задачи должны соответствовать текущим планам на данный период времени. Включите в программное содержание прогулки воспитательные, обучающие и развивающие задачи.
2. Подготовьте все необходимое оборудование для организации деятельности детей. Обратите внимание на выносной материал. Он должен соответствовать содержанию прогулки, отвечать требованиям безопасности. Кроме того, выносной материал должен быть подобран в соответствии с возрастом детей. Обязательно проверьте количество игрушек. Их должно хватить для всех детей. Недопустимо, чтобы кто-то из дошкольников испытал недостаток оборудования для игры.



3. Составьте краткий план прогулки и зафиксируйте его на карточке. Это позволит планомерно осуществить намеченные задачи. Кроме того, это облегчит проведение прогулки.
4. При проведении прогулки обязательно чередуйте виды деятельности дошкольников. Прогулку начните с наблюдения. Это могут быть наблюдение за объектами живой и неживой природы, людьми разных профессий.
5. Включите в прогулку трудовую деятельность. Это может быть помощь ребят в расчистке участка от снега, осенью – листьев и т.д.





Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через игру в шахматы

Development of cognitive interest in children of older preschool age through the game of chess

Автор: Борисова Надежда Степановна

МБДОУ "Детский сад № 33", г. Воткинск, Удмуртская Республика, Россия.

e-mail: nadezhdaborisova75@yandex.ru

Borisova Nadezhda Stepanovna

Kindergarten No. 33, Votkinsk, Udmurt Republic, Russia.

e-mail: nadezhdaborisova75@yandex.ru

Аннотация. Статья о развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к игре в шахматы. Рассматриваются вопросы поэтапного знакомства дошкольников с шахматами, как игрой. Дан примерный план организации работы на базе детского сада.

Abstract. The article is about the development of cognitive interest in the game of chess in older preschool children. The questions of step-by-step acquaintance of preschool children with chess as a game are considered. An approximate plan for the organization of work on the basis of a kindergarten is given.

Ключевые слова: познавательный интерес, дошкольники, игра в шахматы.

Keywords: cognitive interest, preschoolers, chess game.

Тематическая рубрика. Дошкольное образование.

Познавательный интерес к шахматам - это избирательное положительное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к шахматам, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, стремление получать больше знаний и представлений по данному виду деятельности и использовать их в самостоятельной деятельности.

На основании качественных и количественных показателей познавательного интереса к шахматам можно охарактеризовать его особенности, а именно: предметную направленность, действенность, глубину и устойчивость.

Говоря о предметной направленности, следует отметить, что при знакомстве с шахматами детей привлекают такие виды деятельности: знакомство с шахматными фигурами и их расстановка, правила хода каждой фигуры, изучение шахматной доски и её расположение между игроками, ориентировка на шахматной доске, шахматные термины.



Рассматривая такую качественную характеристику познавательного интереса, как действенность, можно указать, что большинство детей не увлечены шахматами, не активны, не готовы решать шахматные задачи.

Проявление такой особенности интереса как глубина, предполагает наличие высокого уровня знаний об игре в шахматы, способности решать шахматные задачи разной сложности.

Опыт работы показывает, что детей с такими особенностями обычно бывает немного, т.е. у преобладающей части детей проявляется неглубокий интерес. Они не играют в шахматы дома, и предпочитают им другие виды деятельности. Познавательный интерес к шахматам у большинства детей можно охарактеризовать как ситуативный, эпизодический, неустойчивый, неактивный, неглубокий.

Но познавательный интерес к игре в шахматы можно формировать незаметно для ребенка в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап, в ходе которого у детей закладываются определенный объем знаний об игре в шахматы, формируется положительное эмоциональное отношение к шахматам. Прочные знания – это отправной момент развития познавательного интереса, но в то же время и его результат. Удовлетворение от приобретения знаний и возможность на их основе искать и самостоятельно добывать новые знания – залог формирования стойких интересов, особенно, если в процессе приобретения знаний возникают вопросы и ставятся новые задачи. Тогда интерес становится неисчерпаемым, глубоким и устойчивым.

В самом начале развития познавательного интереса важна не развлекательность, а привлекательность. Формируя у дошкольников знания, нужно пробудить у них любознательность, эмоциональный отклик, побуждающий к действию, появлению радости познания, что приводит к возникновению интереса, а он, в свою очередь, повышает активность и эффективность усвоения знаний, умений и навыков.

С целью воспитания положительного эмоционального отношения к шахматам, служащего основой ситуативного познавательного интереса, с детьми старшего дошкольного возраста может быть проведена серия познавательных бесед, направленных на сообщение некоторых интересных сведений о шахматах, истории возникновения шахмат, отгадывание загадок, ребусов, разучивание физминуток.

Этому способствуют познавательные беседы: «Как и где появились шахматы», «Древние шахматы», «Общие правила поведения во время шахматных поединков». При проведении такого рода бесед необходимо руководствоваться рекомендациями Дерябиной С.Е., Гришина В.Г., Сухина И.Г.

Беседы строятся так, чтобы пробудить активность познания, сформировать понимание практической значимости умения играть в шахматы. Этому способствует наглядный материал: изображение первых шахмат в разных странах, просмотр мультфильмов: «История шахмат», «Смешарики и шахматы», «Фиксики и шахматы», серию коротких обучающих анимационных шахматных мультфильмов «Учимся, играя в шахматы» первый год обучения автор: Губатенко Н.Ю. После просмотра, необходимо обсудить с ребенком, что он увидел и понял из этого мультфильма. Предварительно полезно узнать у детей, кто уже умеет играть в шахматы, а так же выяснить, у кого дома имеются шахматы, кому могут их купить в ближайшее время.



В результате подобного рода бесед у детей формируется активность, а затем и интерес к шахматам, о чем свидетельствуют вопросы детей, предложения помочь воспитателю в подготовке к занятию.

На этапе создания положительного эмоционального отношения к объекту интерес возникает как эпизодическое переживание. Он, неустойчив, непостоянен, быстро исчезает без дополнительных стимулов. Для полноценного развития личности необходимо формировать активный, устойчивый интерес. Поэтому на втором этапе формирования познавательного интереса к шахматам, ведущим условием должен стать характер организации деятельности детей. Чтобы воспитать у дошкольников готовность справляться с заданиями, преодолевать возможные затруднения, проявляя при этом настойчивость в достижении цели, необходимо создать интерес к деятельности, на основе которого возможно формирование желания познавать.

Шахматы должны постепенно стать продолжением детских игр и забав. Какой-либо «принудительный элемент» здесь должен начисто отсутствовать. Сам процесс знакомства с игрой в шахматы должен быть обличён в форму увлекательной игры. Для этого можно предложить сказки, где действующие герои – ровесники дошколят, стихи, загадки, рассматривание рисунков, эстафету на быструю и правильную расстановку пешек и фигур, придумывание самими детьми шахматных загадок, отгадывание загадок из «Шахматной шкатулки».

Воспитатель постепенно приучает дошкольников видеть всю доску, а также отдельное поле (клеточку, квадрат), равномерно распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и разученных пешек и фигур увеличивается до полного комплекта, и только тогда можно приступить к игре вначале всеми пешками, а затем пешками и фигурами. Важно, чтобы дети твёрдо усвоили согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом. Нужно научить детей запоминать различные простейшие ловушки и комбинации, например: «Детский мат», а затем переходить к решению шахматных задач, отгадыванию загадок, подготовить их к участию в костюмированном «Шахматном карнавале», квест-игре с родителями.

Среди многочисленных способов создания интереса одно из ведущих мест занимают игровые приемы. С одной стороны они помогают раскрыть перед детьми смысл усвоения знаний, заинтересовать их; с другой – игра позволяет создать условия, при которых ребёнок усваивает знания самостоятельно без принуждения. И это стимулирует интерес к получению знаний. Именно поэтому необходимо предусматривать такую организацию занятий, когда в каждом из них применяется дидактическая игра или игровое упражнение. Например: «Чьи следы?», «Секретная фигура», «Волшебный мешочек», «Большая - маленькая», «Что общего?», «Угадай-ка» и другие игры. Использование различного наглядного материала, усложнение содержания игры, введение новых игровых действий, позволяет не только разнообразить игру, но и сделать её по-новому привлекательной. Ещё одно преимущество игры: она раскрепощает ребёнка, даёт ему возможность легко и непринуждённо выражать свои чувства, стремления, интересы. Этому способствует организация занятий, которая может быть проведена в форме сюжетно-ролевой игры, квеста, игры-путешествия и пр.

Очень важно в процессе обучения игре в шахматы воспитывать привычку к преодолению трудностей. Этому способствует построение работы по дидактическим принципам (от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному, время от времени внося в деятельность элементы занимательности и новизны).

В «Программе детского сада» предусмотрена игра в шашки, но в старшем дошкольном возрасте можно запланировать знакомство с шахматами (как настольно-печатной игрой) в вечерний отрывок времени по 20-25 мин.



На заключительном этапе формирования познавательного интереса к игре в шахматы детям можно предлагать решение шахматных задач на 2-3 хода, проблемные ситуации, участие в городских турнирах по шахматам.

Определённую работу следует провести и с родителями. С целью изучения потребности в обучении детей старшего дошкольного возраста на подготовительном этапе целесообразно провести среди родителей анкетирование «Шахматы для дошкольников».

Для привлечения их внимания к процессу и результатам формирования познавательного интереса к игре в шахматы в содержание уголка для родителей можно включить рубрику: «Советы и рекомендации по использованию занимательного материала». Можно оформить уголок для родителей «Занимательные шахматы» или «В стране Шахматных чудес» по следующим разделам:

«Готовность познавать» (информация о познавательном интересе).

«Играйте вместе с нами» (описание игровых упражнений, шахматных задач).

«Вопросы из «Шахматной шкатулки» (вопросы о шахматах с ответами).

«Используйте для развития детей» (литература, рекомендуемая для изучения).

Можно провести индивидуальные и групповые консультации, например, на тему «Интересы Вашего ребенка», открытые развлечения, родительские собрания в нетрадиционной форме, например, в форме квест-игры «Задачки Шахматного короля», в форме игры «Мозгобойня» и пр.

Не вызывает сомнений, что родители в состоянии придумать для ребенка какие-то «около шахматные» игры, типа лото, игры-инсценировки сказки. Смогут сделать вместе с ним простейшие, но занятные рисунки, изготовить необычные шахматы. Можно организовать выставку детско-родительского творчества «В стране Шахматных чудес».

Данные мероприятия способствуют формированию у родителей желания осуществлять работу по развитию познавательного интереса, где через игру в шахматы в единстве с воспитателем развивается этот интерес во все более устойчиво и глубоко.

Целенаправленная воспитательная работа по развитию познавательного интереса к шахматам предполагает наличие соответствующего уровня подготовки воспитателей, формирование у них знаний об особенностях возникновения и развития интереса у дошкольников знаний, о шахматах и методических, умений организовать деятельность детей. Поэтому на первом этапе работы большое внимание уделяется повышению уровня знаний о шахматах и общей культуре воспитателей. С этой целью можно провести семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с шахматами», педсовет «Воспитание познавательного интереса к шахматам у детей дошкольного возраста» и пр.

Предлагается следующая программа формирования готовности воспитателей к работе по воспитанию познавательного интереса к шахматам у детей старшего дошкольного возраста, которая реализуется на протяжении всего процесса формирования познавательных процессов в ДОУ.

Форма организации	Цель
Консультация «Психолого-педагогические особенности ознакомления детей с шахматами»	Познакомить с одним из эффективных методов интеллектуального развития



Семинар-практикум «Использование занимательного материала по ознакомлению с шахматами в процессе формирования элементарных представлений о шахматах у детей дошкольного возраста»	Научить воспитателей отбирать занимательный материал, изготавливать его, разрабатывать варианты и знакомить с правилами его применения в работе с детьми
Педсовет «Воспитание познавательного интереса к шахматам у детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить с особенностями познавательного интереса к шахматам у дошкольников, методами активизации познавательной деятельности детей в процессе их развития»
Консультация «Организация шахматного уголка для самостоятельной деятельности детей в детском саду»	Познакомить с принципами отбора содержания и методикой работы в уголке
Курсы повышения квалификации «Методика преподавания шахмат в ДОУ с использованием интернет технологий	Углубить и расширить знания по методике работы по обучению дошкольников игре в шахматы

На основании всего вышесказанного можно предложить следующую схему поэтапного формирования познавательного интереса к шахматам у детей старшего дошкольного возраста.

Этапы формирования познавательного интереса к шахматам

Этап	Участники	Определяющие факторы	Средства	Результат
Подготовительный	Дети	Наличие определенного объема знаний о шахматах	Познавательные беседы	Эпизодический, ситуативный интерес
	Воспитатели	Методическая грамотность воспитателя, его творческий подход к организации работы по ознакомлению с шахматами	Групповые консультации, деловые игры, семинары - практикумы	
	Родители	Анкетирование «Шахматы для дошкольников». Формирование желания воспитывать познавательный интерес к шахматам в единстве с воспитателем	Уголок «Занимательные шахматы», лепбук «Шахматы для дошкольников»	
Основной	Дети	Активная деятельность по ознакомлению с шахматами	Непосредственно образовательная и проектная деятельность, квест-игры, викторины по ознакомлению с шахматами, самостоятельная деятельность детей, развивающие игры и упражнения	Активный, действенный интерес
	Воспитатели	Занимательность в методах преподнесения материала по ознакомлению с шахматами	Индивидуальные консультации, педсовет	



	Родители	Привлечение родителей к работе по воспитанию у детей познавательного интереса к шахматам	Открытые мероприятия, вечер досуга, детско-родительская выставка «Необычные шахматы своими руками»	
Заключительный	Дети	Формирование способностей детей к игре в шахматы	Решение шахматных задач. Проблемные ситуации. Сражения в любительских партиях (в течение недели). «Официальные» турниры на «чемпиона недели» (по пятницам).	Устойчивый, глубокий интерес
	Воспитатели	Игры с детьми в шахматы с использованием решения шахматных задач	Семинар-практикум	
	Родители	Использование форм работы с родителями, обеспечивающих их активное участие	Родительские собрания в форме квест-игры «Задачки шахматного короля»	

Все дети изначально талантливы. Но, знакомя с элементарными правилами игры, дошкольнику следует помочь усвоить извечную истину: шахматы – дело интересное, увлекательное, но сложное, шахматы – это каждодневный труд, труд упорный и настойчивый.

Шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, так как она учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Цель детского сада не столько обучить, сколько активизировать интерес к шахматам у дошкольников, познакомить с азами древней игры.

Литература:

1. Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет».
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы».
3. Дерябина С.Е. «Рабочая тетрадь для дошкольников».
4. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких».



Акваигры с элементами цветотерапии в период адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ

Aqua games with elements of color therapy during the adaptation period children of early preschool age to the conditions of preschool education

Автор: Шкелтиньш Оксана Романовна

МДОУ "Детский сад № 5", г. Приозерск, Ленинградская область, Россия.

e-mail: oksana.shkeltinsh.73@mail.ru

Shkeltinsh Oxsana Romanovna

Kindergarten № 5, Priozersk, Russia.

e-mail: oksana.shkeltinsh.73@mail.ru

Аннотация: в статье речь идет о специфике адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, а также даются советы для ее повышения.

Abstract: the article deals with the specifics of children's adaptation to preschool educational institutions, and also gives advice for improving it.

Ключевые слова: игры с водой, цветотерапия.

Keywords: water games, color therapy.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Воспитание и развитие детей раннего возраста – одна из актуальных проблем современного общества. Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения малыша. Одним из целевых ориентиров образования в раннем возрасте, обозначенных в ФГОС ДО, является интерес ребенка к окружающим предметам и активные действия с ними, при этом акцент ставится на положительные эмоции, которые должен проявлять ребёнок при познании окружающего мира.

Все, кто работает с детьми раннего возраста знают, что в первые дни пребывания в детском саду у большинства из них наблюдается эмоциональная неустойчивость, преобладает плаксивое, грустное, в лучшем случае нейтральное настроение. Детей тяжело успокоить, отвлечь чем-либо. На помощь может прийти сама природа и ее неповторимые цвета.

Известный психиатр В.М. Бехтерев утверждал: «Умело подобранная гамма цветов способна благотворнее действовать на нервную систему, чем иные микстуры». Многочисленные исследования, проведенные в рамках направлений «психология восприятия цвета» и



«цветотерапия», дают интересные результаты. Так было выявлено, что желтый цвет – один из наиболее предпочитаемых в детском возрасте. Желтый цвет помогает справиться с усталостью, замкнутостью, робостью, скованностью, открыться для общения и взаимодействия с другими людьми. Зеленый цвет в психологии, психотерапии (цветотерапии) обладает собственным особым воздействием на организм человека: успокаивает нервную систему, снижает кровяное давление, помогает уснуть при бессоннице, уменьшает головную боль, постепенно устраняет негативные эмоции, способствует концентрации внимания, приносит человеку спокойствие, гармонию, умиротворение.

Цветотерапия в детском саду (применение в терапевтических целях зеленого, желтого и других цветов) – отличная возможность помогать самым маленьким очень мягкими и естественными способами воздействия.

Взаимодействие с цветом – это отличная возможность помогать самым маленьким очень мягкими и естественными способами воздействия. Еще один естественный способ снизить психоэмоциональное напряжение – это игры с водой. Вода - замечательная среда: она расслабляет, успокаивает, улучшает настроение. Игры с водой имеют терапевтический эффект: играя с водой, ребенок может сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд.

В нашем дошкольном учреждении второй год с детьми раннего дошкольного возраста проводятся занятия в форме игр с водой. Такие занятия интересны и привлекательны для детей, поэтому цель нашей работы - способствовать оптимизации психоэмоционального состояния детей раннего возраста через организацию совместной с педагогом деятельности в форме игр с водой.

Задачи:

- стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, возникающее в адаптационный период посещения ДОО через специально организованную деятельность;
- развивать словарный запас ребенка прежде всего за счёт общеупотребительной лексики (названия предметов, основных признаков и качеств, действий с ними);
- способствовать закаливанию детского организма.

Работа велась в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе мы изучили литературу по данному вопросу, составили план работы, подбирали и готовили необходимые материалы. Оповестили родителей воспитанников о начале занятий объяснив их роль в данном мероприятии: иметь в шкафу для ребенка запасную одежду, наблюдать за изменениями, которые происходят с детьми.

На основном этапе работа была комплексной.

Использовались элементы цветотерапии: рис, окрашенный в желтый и зеленый цвета, дополнительные чашечки, ложечки соответствующего цвета, при помощи которых дети пересыпали рис из емкостей.

Использовались гуашевые краски желтого, зеленого, голубого цветов: на альбомном листе мы рисовали, например, маленькую мышку и просили детей спрятать ее при помощи красок, формируя таким образом мотив к деятельности и взаимодействию с цветом.



В процессе наблюдения мы пришли к выводу, что дети в результате деятельности отвлекались от своих переживаний, они переставали плакать, у них улучшалось настроение. А в результате совместной работы с педагогом появлялись творческие работы.

В своей работе мы использовали и пластмассовый конструктор, отдельные элементы которого соответствовали одному цвету - желтому, зеленому, синему. В процессе совместной деятельности мы сочиняли сказки про добрый детский сад. Родителям воспитанников было рекомендовано, сочинять и проигрывать подобные сказки со своими детьми дома.

Та же сказочная ситуация привела нас к мини бассейну с водой. Где во время игры появилась Волшебная Капелька, которая стала впоследствии сопровождать нас во время каждой игры. Воспитатель читал приглашение от имени Капельки: «Я, капелька послушная и очень добродушная, я Коленьку (обращение к каждому индивидуально по имени) люблю, играть со собой зову».

Сказочные мотивы менялись с учетом цели: помочь маленькому кораблику доплыть до другого берега; разыскать красивые камушки, которые утонули; собрать для лягушонка разноцветные игрушки; помочь мыльным пузырям перебраться на другой берег и т.п. В конце деятельности воспитатель читал стихотворение от имени Капельки: «Я, капелька послушная и очень добродушная, я устала, отдохну, до свидания говорю».

Дети во время игр проявили неподдельный интерес, отвечали на вопросы, слышали педагога, выполняли словесные инструкции. Не было ни одного ребенка, который бы продолжал плакать во время игр с водой.

На заключительном этапе мы провели развлечение «В гости к Капельке», на котором дети с большим удовольствием собирали в ведерки «подружек Капельки» (большие и маленькие капельки), прыгали через «лужи». Уходя, Капелька подарила всем участникам мыльные пузыри. Дети были эмоционально раскрепощены и включены в процесс развлечения, никто не остался равнодушным.

По нашим наблюдениям в период проведения игр с водой у большинства детей преобладало радостное настроение, они меньше плакали, легче отвлекались от воспоминаний о маме, легко включались в разнообразную деятельность, которую предлагал воспитатель.

В период проведения игр с водой посещаемость детей была на высоком уровне, что говорит о пользе в укреплении физического здоровья детей.

Родители воспитанников отмечали, что дети просят в детский сад, идут в садик с удовольствием. Делились впечатлениями об организованных в домашних условиях играх с водой, о позитивных эмоциях, которые демонстрировали дети дома. Таким образом, исходя из полученных результатов мы сделали вывод, что подобная форма работа эффективна в адаптационный период в раннем дошкольном возрасте.



Дидактическая игра как средство развития связной речи старших дошкольников

Didactic play as a means of developing the coherent speech of older preschoolers

Авторы:

Горбачева Ирина Сергеевна

МБДОУ № 27, г. Белово, Кемеровская область, Россия.

E-mail: gorbacheva20082015@mail.ru

Gorbacheva Irina Sergeevna

Kindergarten № 27, Belovo, Kemerovo region, Russia

E-mail: gorbacheva20082015@mail.ru

Прокудина Галина Леонидовна

МБДОУ № 27, г. Белово, Кемеровская область, Россия

E-mail: galina.prokudina.70@mail.ru

Prokudina Galina Leonidovna

Kindergarten № 27, Belovo, Kemerovo region, Russia

E-mail: galina.prokudina.70@mail.ru

Аннотация: Описание работы ориентировано на то, что в настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики поднимается вопрос о создании психолого-педагогических условий развития связной речи детей дошкольного возраста. Этот интерес далеко не случаен, так как развитие культуры речи становится всё более актуальной в нашем обществе. Снижающийся уровень культуры, широкое распространение низкопробной литературы, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными фильмами и мультфильмами – всё это способствует приближению языковой катастрофы, которая является не менее опасной, чем экологическая.

Abstract: the description of the work is focused on the fact that currently the theory and practice of preschool pedagogy raises the question of creating psychological and pedagogical conditions for the development of coherent speech of preschool children. This interest is not accidental, as the development of speech culture is becoming more and more relevant in our society. The declining level of culture, the widespread use of low-grade literature, poor, illiterate "speaking" from TV screens, aggressively primitive speech, inculcated by television advertising, Western films and cartoons – all this contributes to the approach of a language catastrophe, which is no less dangerous than the environmental one.

Ключевые слова: развитие связной речи, дошкольное образование.



Keywords: development of coherent speech, preschool education.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

В нынешних обстановках функционирования и формирования системы дошкольного образования как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. В ряду задач, стоящих перед детским садом, существенную роль играет развитие связной речи. Гарантии успешного обучения в школе напрямую зависят от организации речевой деятельности детей. Не для кого не секрет, что в наше стремительное время родители дома мало времени уделяют своему ребенку. Зачастую детям разрешается по долгу сидеть у компьютера, им не читают сказки и познавательную литературу, с ними не беседуют по прочитанному или просмотренному. Поэтому основная доля формирования речевой активности приходится на воспитателей детского сада [2, с. 36].

Дошкольный возраст - период активного усвоения всех структур родного языка, уникальное время для становления и развития лексикона. Поэтому на современном этапе работы с детьми дошкольного возраста особое внимание уделяется разделу развития речи. Формирование устной связной речи составляет основную задачу лингвистического развития дошкольников.

Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Это отмечают такие авторы, как Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин и др. Уровень развития связной речи определяет возможности ребенка в познании окружающей действительности, обуславливает характер отношений со сверстниками и взрослыми, характеризует психическое развитие. Развитие связной монологической речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это объясняется социальной значимостью и ролью речи в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи [1; с. 34].

В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики поднимается вопрос о создании психолого-педагогических условиях развития связной речи детей дошкольного возраста. Этот интерес далеко не случаен, так как развитие культуры речи становится всё более актуальной в нашем обществе. Снижающийся уровень культуры, широкое распространение низкопробной литературы, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными фильмами и мультфильмами – всё это способствует приближению языковой катастрофы, которая является не менее опасной, чем экологическая. Именно поэтому огромная ответственность лежит на педагогах, занимающихся развитием речи подрастающего поколения, и прежде всего – педагогах дошкольного образования, формирующих и развивающих связную речь ребенка [4; с. 78].

По данным психолого-педагогических исследований, большинство детей, поступающих в школу, испытывают значительные трудности и не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Особенно эти трудности наблюдаются у детей старшего дошкольного возраста при продуцировании связного высказывания, которые нередко сопровождаются поисками необходимых языковых средств. У детей еще нет умения и навыков связно излагать свои мысли. Поэтому для них характерны подмена связного высказывания односложными ответами на вопрос или различными нераспространенными предложениями, а также неоднократные повторения слов и отдельных предложений.

К старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей. Главной задачей развития связной речи ребёнка в старшем дошкольном возрасте является



совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение речи-рассуждения, а также сочинение рассказов по картине [6, с. 67].

Особое место по развитию связной речи отводится в трудах педагогов дидактическим играм. Дидактические игры формируют речь детей: пополняется и активизируется словарный запас, развивается правильное звукопроизношение, пополняется и активизируется словарный запас, развивается связная речь, способствующая правильному выражению своих мыслей. Задачи многих дидактических игр составлены так, чтобы научить детей самостоятельно составлять рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Тем самым развивается монологическая речь ребенка.

Наряду с речевым развитием в дидактических играх осуществляется познавательное развитие, так как игра содействует расширению представлений об окружающем мире, улучшению внимания, памяти, наблюдательности и мышления. Собственно, дидактические игры являются наиболее доступной формой обучения. Подчас ребенок, играя, незаметно для себя постигает те знания и умения, какие мы полагаем необходимым ему предоставить. Дидактические игры приносят детям радость, удовольствие, интерес познания. Всякая игра учит запоминать, мыслить, анализировать, экспериментировать, обобщать. А значит, способствует развитию связной речи и интеллектуальных способностей детей [5, с. 51].

Педагоги образовательной организации № 57 «Никитка» уделяют внимание развитию связной речи посредством дидактических игр, так как на современном этапе развития дошкольного образования в программах дошкольного образования не существует разработанного конкретного содержания методики речевого развития средствами дидактических игр, нет определения и качественных характеристик уровней развития речи по данному направлению. Как следствие, педагоги дошкольного образования вынуждены искать отдельные способы развития связной речи, посредством дидактических игр, не ориентируясь на четкие теоретические и методические положения.

Все это позволяет нам работу по развитию связной речи посредством дидактической игры как важное успешной педагогической нашей ДОО на современной модернизации образования. В связи с , вопрос поиска и современных методов и форм развития связной речи на день одним из самых .

В приняли участие 20 в возрасте 5-6 лет, посещающие МБДОУ № 57 «Никитка».

На первом была апробирована методика Василия Павловича Глухова «Исследования связной речи» с помощью серии заданий. При этом использовался наглядный материал из соответствующих пособий Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой и А.В. Соболевой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, О.Н. Усановой и др.

После изучения состояния связной речи, сделаны выводы, что 10% детей из экспериментальной группы имеют высокий уровень развития речи, 50% детей имеют средний уровень развития связной речи, 40% детей имеют ниже среднего уровень развития связной речи.

Дети испытывали затруднения в овладении основными видами связной монологической речи: пересказом; составлением рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением их в последовательности сюжета; составлением рассказа-описания; составлением рассказа по заданному началу. Нарушение операций прослеживалось в несформированности умения: передавать смысловую программу заданного текста; выделять большую программу



целого текста; устанавливать временную последовательность изображенных на картинках событий; находить и развивать замысел; опознавать связные высказывания.

Проведенные исследования характеризующих состояние связной речи у детей, необходимо учитывать при планировании и проведении целенаправленной и систематической педагогической работы.

В рамках системы педагогической работы на базе нашей ДОО был составлен комплекс дидактических игр «Умные игры» по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры включали в занятия, в совместную деятельность, в индивидуальную работу, в работу с родителями в форме «Игр на дом».

Цель комплекса - развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Задачи комплекса дидактических игр:

1. Развивать связную речь.
2. Создать условия для активного развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
3. Развивать речевое общение детей в игровой деятельности.
4. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми.
5. Научить детей играть самостоятельно в дидактические игры и проявлять инициативу в игре.

При подборе игр учитывались особенности интеллектуального развития детей, а также их интерес к различным играм. При организации игр словесного содержания использовались сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты, поощрения, вносили элементы соревнования и др. Игры для занятий подбирались с учетом познавательного и речевого материала, который дети изучали. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетали с вопросами, указаниями, объяснениями, показом.

Проведение дидактических игр включало:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, где уточняются знания и представления детей о них).
2. Объяснение хода и правил игры. При этом обращали внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают).
3. Показ игровых действий, в процессе которого учили детей верно выполнять действие, обосновывая, что в противном случае игра не приведет к необходимому результату (например, кто-то из детей подсматривает, когда надо закрыть глаза).
4. Определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или судьи.
5. Подведение итогов игры – это ответственный момент, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её результативности, о том будет ли она с интересом применяться в самостоятельной игровой деятельности ребят.



Дидактические игры по развитию связной речи также использовали на прогулке, строили с опорой на слова и действия играющих. В старшем дошкольном возрасте эти игры направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словарного запаса, формирование умения считать, ориентироваться в пространстве. Как правило, давали задание дошкольникам описывать предметы, отгадывать их по описанию, по признакам сходства и различия, группировать по свойствам, находить алогизмы в суждениях, придумывать собственные рассказы.

При организации словесных игр на занятиях чаще всего использовала игры-путешествия. В них можно отразить реальные факты и события из необычного: простое — через загадочное, сложное — через преодолимое, необходимое — через интересное. Предлагая ребятам сюжет путешествия (в сказочное место, преодоление пространства и времени, путешествие мысли, воображения) старались усилить впечатление, придать познавательное содержание, сказочную необычность, привлечь внимание детей на то, что существует рядом, но они этого не замечают. Использовали и игры-предположения. Их игровое задание выражали в названиях: «Что было бы.?»», «Что бы я сделал, если бы...?» и др. Этим побуждали детей к осмыслению следующего шага, что требовало умения сопоставлять знания с обстоятельствами или предложенными условиями, устанавливать причинные связи, активной работы воображения.

Для развития способности у детей к анализу, обобщению, формированию умения рассуждать, делать выводы использовали игры-загадки. В таких играх давала возможность детям самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи и высказать свое мнение: описать предметы, выделяя характерные их признаки, отгадать их по описанию, найти сходства и различия и т.д. Для общения с детьми, детей между собой, проводили игры-беседы. Такие игры способствовали активизации эмоционально-мыслительных процессов (единства слова, действия, мысли, воображения детей), воспитанию умения слушать и слышать вопросы воспитателя, вопросы и ответы детей, умению сосредоточивать внимание на содержании разговора, высказывать суждения.

Для родителей проведена серия консультаций «Игры по дороге» в которую вошли следующие темы: «Игры по дороге в детский сад.», «Игры за окном автомобиля», «Каждое слово может стать Игрой», что позволило повысить уровень педагогической компетентности родителей использовании дидактических игр для развития связной речи детей.

Сравнительный мониторинг по выявлению уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста показал, что экспериментальная группа улучшила свои результаты. Процент детей с низким уровнем развития связной речи уменьшился на 10%. Соответственно количество детей со средним и высоким уровнем развития увеличилось на 20%. Пополнился словарный запас детей словами-определениями; сформировались такие умения, как, договариваться и работать слаженно; умение обратиться к взрослому с вопросом; умение ребенка отвечать на вопросы полным предложением. Дети овладели основными видами связной монологической речи

Таким образом, дидактическая игра будет выступать результативным средством развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, если:

- организовать систематическое применение игр в организованной и неорганизованной деятельности детей;
- подбор дидактических игр будет реализовываться в соответствии с разделами программы обучения и воспитания, с учетом возрастных особенностей детей;



- будет создана развивающая среда, способствующая формированию речевой деятельности у детей данного возраста.

Литература:

1. Бородич А.М. Методика развития речи у детей [Электронный ресурс] / А. М. Бородич. - М.: Просвещение, 2015. - 149 с.
2. Болотова И.О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 35-38.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] - М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
4. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию связной речи у старших дошкольников. – [Текст] – М.: Центр «Академия», 2013. - 234 с.
5. Медведева И.К., Куланина Е.С., Прохорова М.М. Дидактическая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 51-55.
6. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.



Формирование основ краеведения у детей дошкольного возраста

Building the foundations of local studies in preschool children

Автор: Шульгина Ирина Юрьевна

ГБДОУ "Детский сад № 23", г. Павловск, Россия.

e-mail: irinnalight@mail.ru

Shulgina Irina Yuryevna

Kindergarten No. 23, Pavlovsk, Russia.

e-mail: irinnalight@mail.ru

Аннотация: Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной.

Abstract: Local history in DOW is one of the sources of enriching children with knowledge about their native land, fostering love for it and forming moral qualities, reveals the ties of the native land with the Motherland.

Ключевые слова: Краеведение, патриотическое воспитание.

Keywords: Local history, patriotic education.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Одной из форм изучения родного края является краеведческая работа.

Известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство.

Малая Родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать - всё.

На сегодняшний момент дошкольные образовательные учреждения являются участниками всевозможных конкурсов, фестивалей, акций, учреждаемых правительством и различными общественными организациями, посвященных вопросам краеведения. Эти мероприятия интересуют и привлекают внимание педагогические коллективы, родителей, и, конечно, детей. Реализацию задач по краеведению в нашем ДОУ осуществляется двумя путями: выделением



предмета "Наш край", который входит в структуру познавательных занятий, и вкраплением регионального содержания в традиционные занятия.

Успех зависит от форм и методов обучения и воспитания. Предпочтение при их выборе отдаю тем из них, которые имеют многофункциональный характер, способствуют развитию у детей познавательной активности и их самореализации, органически вписываются в современный воспитательно-образовательный процесс. К таким формам относятся: Циклы занятий, включающие разные виды деятельности на основе единого содержания. В зависимости от темы, цели занятия, времени проведения меняется его форма.

Занятия по ознакомлению детей с историей города, края проводятся в краеведческом музее города Павловск, детской библиотеке. Ознакомление с растительным миром происходит на прогулках и экскурсиях. Беседы используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы: "Почему в городе очень много мусора?", "Как понять, что человек любит свой город?", "Что бы ты сделал для города, если бы у тебя было много денег?" и др.

Экскурсии обеспечивают знакомство детей с социальным и культурным разнообразием города. Праздники, развлечения - народные, обрядовые, посиделки, день рождения города, края. Дети знакомятся с культурой и традициями нашего народа, города. Прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка - эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Данная форма организации занятия дает образец гуманного отношения ко всему живому.

Вовлечение дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность повышает познавательную и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Занятие, начатое с проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения. Значимым в работе методом является метод проектов. У нас был проект «Загрязнение реки Славянки».

Общеизвестно огромное значение игровых методов и приемов. Их достоинство заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на учебной задаче. Игровая мотивация присутствует на каждом занятии. Особое место занимают краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе.

На основе методического пособия Л.И. Соловьевым "Краеведческие игры для школьников" разработаны с учетом возрастных и интеллектуальных возможностей краеведческие игры для детей 6-7 лет, рецензированные автором. Итогом любой игры будет активная познавательная и увлеченная деятельность. Работа ДООУ по краеведческому образованию дошкольников строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Так в детском саду была проведена детско-родительская конференция "Мой город".

С привлечением родителей создаются мини-музеи разной тематики, организуются выставки семейных коллекций, изготавливаются различные макеты, проводятся совместные праздники, походы выходного дня в памятники природы. Дети совместно с родителями и воспитателями участвуют в различных творческих конкурсах и выставках, проводимых учреждениями города: "Мы за чистоту Славянки", "Мы любим тебя наш город", "Рукотворное чудо", "Мы рисуем мир" и т. д. Хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие – залог успеха всей нашей работы. Краеведение невозможно без экологического воспитания. Чтобы



сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном возрасте.

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека. В это же время закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям («Концепция дошкольного воспитания»). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования.

Информатизация образования открывает перед педагогом новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых вариантов работы по краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста, например таких, как виртуальные экскурсии. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Она имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ, что позволяет посетить различные места села, родного края не покидая здания детского сада; дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе; улучшает качество образовательного процесса.

Ситуация с коронавирусом поставила с ног на голову уклад жизни российских дошкольников. Под запретом оказались все массовые мероприятия. В этом году эти мероприятия предлагается провести онлайн. Также в виртуальный мир придется перенести экскурсии, традиционные праздники и досуги.

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что педагоги смогли привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, а также гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия!



Технология групповой работы на уроках в начальной школе

Group work technology in primary school classrooms

Авторы:

Кошечкина Галина Николаевна

МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель Яковлевского городского округа», г. Строитель, Белгородская область, Россия

E-mail: g.koshevaya@mail.ru

Koshevaya Galina

Middle School № 2, Stroitel, Russia.

E-mail: g.koshevaya@mail.ru

Чашкина Екатерина Николаевна

МБОУ «СОШ № 2 г. Строитель Яковлевского городского округа», г. Строитель, Белгородская область, Россия.

Chashchina Ekaterina

Middle School № 2, Stroitel, Russia.

Аннотация: Групповая технология обучения - это технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения в начальной школе.

Abstract: Grouping of technical training is a technical technique of teaching in a local activity. It is a part of the personal-ized concept of learning in the national school.

Ключевые слова: кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговая атака, метод «Аквариум».

Keywords: cooperative training, group discussion, brain attack, Aquarium method.

Тематическая рубрика: Начальная школа.

Концепцией групповой работы является концепция сотрудничества – идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. В концепции сотрудничества и учитель и ученик являются субъектами учебного процесса. Причем для младших школьников функция субъектов учебной деятельности пока ещё сложна, но вполне



доступна роль коллективного субъекта, где группа учащихся совместно, в сотрудничестве друг с другом решает учебную задачу.

Групповые технологии как коллективная деятельность представляют:

- эффективное средство взаимного обогащения учащихся в группе; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций;
- коммуникация, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание деятельности людей и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия — задаётся необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности — решения проблемы;
- взаимопонимание (диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность);
- рефлексия (через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия).

Преимущества технологии групповой деятельности:

- Происходит резкое повышение интереса к учению, выработка положительного отношения к нему, и, как следствие этого, улучшение результативности учебного процесса.
- Групповая работа способствует выработке у детей тех качеств, которые требуются для успешного контакта с другими людьми.
- Работа в группах открывает широчайшие возможности для выработки навыков социальной перцепции (восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков).

Акценты целей использования технологии групповой деятельности:

- Обеспечение активности учебного процесса.
- Достижение высокого уровня усвоения содержания.

Типология групповой деятельности.

И.Б. Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

- 1) Фронтальная работа в классе, направленная на достижение общей цели.
- 2) Работа в статичных парах.
- 3) Межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).
- 4) Фронтально-коллективная деятельность при участии всех школьников.

Особенности организации групповой деятельности.





Главными особенностями групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная — выполнение различных заданий разными группами. Поощряется совместное обсуждений, хода и результатов работы.

При групповой форме работы на уроке возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причём помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Этапы групповой работы:

Технологический процесс работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- деление на группы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное и групповое выполнение задания; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группах;
- общественный анализ выполнения задачи группами, рефлексия;
- получение общего вывода о работе и достижении поставленной задачи.



Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует дискуссии, порядок работы и оказывает помощь отдельным ученикам.

Методы групповой работы.

Кооперативное обучение — это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи.

Групповая дискуссия — это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме.

Мозговая атака или мозговой штурм используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу.

Метод «Аквариум». Аквариум — это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее. Через интеграцию внедряются методы или приемы других базовых технологий, т.к. это приемлемо к новым образовательным стандартам, которые требуют саморазвития ребенка. Одним из таких методов является «Шесть шляп», (Эдвард де Боно), который эффективно можно использовать на уроках литературного чтения.

Работа в группах на уроках весьма привлекает младших школьников. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Между тем, групповая работа — это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках групповой работы несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно: возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся; меняется характер взаимоотношений между детьми; растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют.

Литература:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 томах. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006
3. Современные педагогические технологии на современном уроке: составители: И.И. Полтава, Г. И. Козлова – Златоуст: Изд-во ММЦ № 74205, 2009г.



Проблемное обучение компетентностно-контекстной модели обучения

Problem-based learning of a competency-contextual learning model

Авторы:

Шамлова Ирина Александровна

ГБОУ "СОШ №1", с. Приволжье, Самарская область, Россия.

e-mail: irina24091994@mail.ru

Shamlova Irina Alexandrovna

Middle School № 1, Privolje, Samara region, Russia.

e-mail: irina24091994@mail.ru

Михеева Лариса Евгеньевна

ГБОУ "СОШ №1", с. Приволжье, Самарская область, Россия.

e-mail: mixeewa.larisa2013@yandex.ru

Larisa Mikheeva Evgenievna

Middle School № 1, Privolje, Samara region, Russia.

e-mail: mixeewa.larisa2013@yandex.ru

Аннотация: В этой статье авторы пишут о реализации принципа проблемности в компетентностно-контекстной модели обучения, раскрывает структуру проблемного обучения, описывает методические приемы по управлению процессом мышления в проблемном обучении.

Abstract: In this article, the authors writes about the implementation of the problem-based principle in the competence-contextual model of learning, reveals the structure of problem-based learning, and describes methodological techniques for managing the thinking process in problem-based learning.

Ключевые слова: компетентностно-контекстная модель обучения, цели проблемного обучения, логическая грамотность, логическое мышление.

Keywords: competence-contextual learning model, goals of problem-based learning, logical literacy, logical thinking

Тематическая рубрика: Начальная школа.





Один из главных лозунгов проекта нового стандарта – переход от знаниевой парадигмы к парадигме развития личности: на выходе из школы выпускник должен быть самостоятельным, инициативным, уверенным в себе, успешным в будущем. Принципиальная позиция определена. В центре должны быть не набор дидактических единиц, обязательных для изучения, а ребенок, формирование его личности, формирование универсальных учебных действий, призванных обеспечить способность ученика добывать знания самостоятельно.

Реализация принципа проблемности в компетентностно-контекстной модели обучения помогает формировать универсальные учебные действия.

Организация проблемного обучения в рамках модели компетентностно-контекстного образовательного процесса предполагает реализацию принципа проблемности в содержании обучения и в процессе его развертывания в диалогическом общении обучающихся и обучаемого.

Цели проблемного обучения (достигаются совместными усилиями обучающего и обучающихся):

- овладение обучающимися знанием, как ориентировочной основой деятельности;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательной мотивации;
- создание возможностей исследовательского отношения к научному знанию и способам использования его в контексте своего практического действия и поступка.

Школьный предмет математика призван развивать интеллект, логическое мышление. Еще Ломоносов говорил, что математику нужно изучать только потому, что она «ум в порядок приводит».

Основная особенность технологии проблемно-диалогического обучения заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Дети лучше усваивают не то, что получили готовым и зазубрили, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Учитель лишь направляет их деятельность, и в завершении подводит итог, давая точную формулировку новых знаний и знакомя с общепринятой системой обозначения. Таким образом, новые знания приобретают для детей личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. На уроке ребята должны думать, говорить, мыслить, отстаивать собственную позицию, рисковать, проявлять инициативу, и в результате вырабатывать характер.

Максимально ориентированные на развитие личности учащегося возможности уже заложены в самой системе общего математического образования, в самой природе математической науки, гармонически сочетающей в себе черты как естественно-научных, так и гуманитарных дисциплин, объединяющей в себе богатейшую совокупность теоретических и практических знаний (естественнонаучную составляющую) и огромный общекультурный потенциал (гуманитарную составляющую). Насколько полно используются эти возможности в реальной практике школы? Как они диагностируются, формируются, развиваются и оцениваются? Предметные знания по математике можно проверить с помощью экзамена, а как проверить умение человека выбрать логически обоснованное решение в конкретном случае, правильность выбранного пути решения задачи, рациональность произведенных действий? Ведь зачастую бывает важен не только результат решения задачи, но и ход рассуждений, свидетельствующий об уровне сформированности универсальных действий, развития логического мышления.



Поэтому сегодня развитое логическое мышление рассматривается не только как важнейшее условие учебной успешности школьника, но и как основа формирования его мотивированной деятельности, умений решать проблемы, возникающие в реальной жизни, способности оценивать свою деятельность, учиться самостоятельно.

Велика роль логического мышления и в формировании ценностных ориентаций личности, обеспечивающих ее устойчивость, преемственность определенного типа поведения и деятельности, регулирующих мотивацию личности и являющихся важнейшим элементом ее структуры.

Теоретическое мышление, формой которого является мышление логическое, формируется только при организации целенаправленной работы для развития соответствующих операций; если, в школе ребенок не научается теоретическому подходу к решению проблемных ситуаций, то качественного изменения в его развитии не происходит.

Для развития логического мышления средствами математики необходимо знание определенных понятий и законов логики, т.е. логическая грамотность.

Логическая грамотность - свободное владение комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис его развития.

Логическое мышление - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной).

Руководить развитием логического мышления учащихся – это значит:

- 1) учить их умело производить умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, абстрагирования, обобщения и др.;
- 2) помогать им овладевать простейшими понятиями, выражать суждения и делать выводы; делать их речь определенной, точной, последовательной и доказательной, т.е. учить мышлению правильному, соответствующему элементарным правилам логики.

Проблемное обучение обеспечивает творческое усвоение знаний, даёт ярко выраженный развивающий эффект (развивается логическое мышление, речь и творческие способности), а также воспитывается характер.

Изучение нового материала в технологии проблемного обучения имеет свою структуру.

1. Этап введения знаний.

Он содержит два самостоятельных звена: постановку проблемной ситуации и поиск решения. Постановка учебной проблемы - этап порождения вопроса или формулирование темы урока.

Проблемная ситуация – это состояние мыслительного взаимодействия человека с предметом познания, направленного на поиск, «открытие» и овладение новым знанием относительно научных фактов, принципов, закономерностей и условий собственного действия и поступка.

Субъективные признаки проблемной ситуации:

- переживание интеллектуального затруднения в условиях собственного действия и поступка;



- вопрос к себе о неизвестном знании, способе или условии действия или поступка.

Методические приемы по управлению процессом мышления в проблемном обучении:

- постановка проблемных и информационных вопросов;
- выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение;
- побуждение обучающихся к совместному размышлению;
- обращение к обучающимся за помощью;
- ведение минидискуссии с обучающимися.

Проблемные и информационные вопросы как средство управления мыслительной деятельностью обучающихся:

- информационные вопросы направлены в «прошлое», к усвоенному на предшествующих занятиях материалу;
- проблемные вопросы направлены в будущее, к тому неизвестному (обучающемуся), новому (для обучающегося) знанию, как средству собственного действия и поступка.

Основные функции проблемного вопроса:

- фиксирует результаты рефлексии, мысленного анализа проблемной ситуации, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного;
- формулирует неизвестное в речи;
- указывает на область поиска неизвестного;
- ставит неизвестное на место цели мыслительной активности;
- вовлекает обучающихся в диалог по совместному поиску ответа на проблемный вопрос, то есть выступает фактором порождения диалогического общения обучающихся.

Поиск решения - это процесс исследования вопроса или темы, завершающийся открытием нового знания. В результате анализа условий проблемной ситуации она приобретает вид проблемы, которая фиксирует противоречивость теоретической или практической ситуации, ее компонентов и условий. Проблема и является основной единицей содержания компетентностно-контекстной модели обучения.

Форма активности обучающихся:

- активное слушание и понимание;
- ведение записей;
- постановка вопросов обучающему или другому обучающемуся, или самому себе для последующего поиска ответов.



Эффективность проблемного обучения определяется:

- педагогическим мастерством обучающего;
- методически грамотной реализацией принципа проблемности в содержании;
- личностным, пристрастным отношением обучающего к содержанию;
- организацией продуктивного диалога с обучающимися;
- отражением в содержании предметного и инструментального контекста деятельности;
- обеспечением условий, порождающих личностно-смысловое отношение обучающихся к содержанию усваиваемого материала.

Открытый урок в 1 классе проводился по теме: "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток".

По тематическому планированию на изучение этой темы отводится 10 уроков и планирование выглядит так:

Тема Кол-во часов (10)	Результаты	УУД
Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения. «Приём разложения числа на части при сложении чисел с переходом через десяток» Семинар по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток» Практикум по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток» Самостоятельная работа. Обобщающие уроки	Знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Знать таблицу случаев сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы однозначных чисел. Уметь применять полученные знания. Уметь решать задачи и примеры.	Личностные: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»; Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; Познавательные: Использовать модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Обобщать, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать аналогии.



Итоговая работа		Коммуникативные: Учитывать разные мнения в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. Осуществлять контроль по результату и по способу действия.
-----------------	--	--

По планированию 2 часа отводится на изучение нового материала, на которых реализуются: постановка проблемной ситуации, осуществляется процесс исследования вопроса. Следующие 4 часа отводятся второму этапу структуры технологии проблемного обучения.

2. Этап воспроизведения знаний.

Этап воспроизведения знаний (проговаривания) знаний имеет двойкий смысл: углубляет понимание полученных знаний и обеспечивает развитие речи учащихся. Выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражает понятое на уроке знание и полученный продукт представляет классу.

Открытый урок посвящён этапу воспроизведения знаний.

Структура урока:

1. Постановка цели (дети формулируют цели сами) Учиться решать примеры и задачи, развивать память, речь, логическое мышление, быть активными на уроке, совершенствовать УУД.
2. Воспроизведение изученного на более высоком уровне. (Алгоритм, схема-опора).
3. Работа в паре на компьютерах. ИКТ (повторение состава чисел 11, 12, 13), а также правила нахождения неизвестного слагаемого, суммы.
4. Решение задач в паре и самостоятельно.

Способы личностного, диалогического включения обучающего в общение с обучающимися на данном этапе состоят в следующем:



- обучающий не «законодатель», а собеседник;
- делится своим личностным и интеллектуальным достоянием, а не «передает» информацию;
- заинтересован в суждениях обучающихся;
- истинность информации демонстрирует посредством доказательства;
- обсуждает разные точки зрения на проблему и ее разрешение;
- подводит обучающихся к самостоятельным выводам, делает их соучастниками поиска разрешения противоречий;
- использует информационные и проблемные вопросы;
- стимулирует поиск обучающимися собственных ответов;
- добивается совместного думания с обучающимися;
- задает проблемные вопросы для обсуждения на последующих занятиях и самостоятельной проработки.

В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логически, научно, диалектически, творчески; добытые знания превращаются в убеждения, они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах, самостоятельно добытые знания более прочные.

Формирование общеучебных умений и навыков работы является одной из основных задач, заявленных в образовательных стандартах как одна из важнейших целей современного образования. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Учащийся - «архитектор и строитель» образовательного процесса.

Задача школы: формировать у каждого ребенка умения учиться, учить себя. Выполнить эту задачу поможет технология проблемного обучения компетентностно-контекстной модели обучения.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Школа контекстного обучения как модель реализации компетекстного подхода / А.А. Вербицкий, О.Б. Ермакова / Педагогика, 2009, № 2.- с.12-18.
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции/ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009.-336-339с.



Использование интерактивных средств при обучении математике в начальной школе

Using interactive tools to teach math in elementary schools

Авторы:

Шамлова Ирина Александровна

ГБОУ "СОШ №1", с. Приволжье, Самарская область, Россия.

e-mail: irina24091994@mail.ru

Shamlova Irina Alexandrovna

Middle School No. 1, Privolje, Samara region, Russia.

e-mail: irina24091994@mail.ru

Михеева Лариса Евгеньевна

ГБОУ "СОШ №1", с. Приволжье, Самарская область, Россия.

e-mail: mixeewa.larisa2013@yandex.ru

Larisa Mikheeva Evgenievna

Middle School No. 1, Privolje, Samara region, Russia.

e-mail: mixeewa.larisa2013@yandex.ru

Аннотация: В этой статье авторы пишут о том, как можно использовать в начальной школе интерактивные средства при обучении математике, проводит анализ экспериментальной работы по применению интерактивных средств на уроках математики.

Abstract: in this article, the authors writes about how interactive tools can be used in primary school when teaching mathematics, analyzes experimental work on the use of interactive tools in mathematics lessons.

Ключевые слова: дидактические особенности обучения младших школьников, интерактивные средства при обучении математике, интерактивные средства обучения.

Keywords: didactic features of teaching primary school children, interactive tools for teaching mathematics, interactive learning tools

Тематическая рубрика: Начальная школа.





Математическое образование играет исключительную роль во всей образовательной структуре. Математика является не только базой естественных наук и экономики, но и важнейшей составляющей интеллектуального развития школьников.

Многие ведущие российские ученые такие, как В.А. Гусев, Г.В. Дорофеев, Н.Б. Истомина, Ю.М. Колягин, Л.Г. Петерсон и другие, отмечают необходимость математического развития младшего школьника в учебной деятельности: «начальный курс математики способствует продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка».

Надо сказать, что уже сейчас многие педагоги разрабатывают технологии обучения школьников математике, которые предусматривают решение детьми нестандартных задач, то есть тех, которые формируют самостоятельность мышления и познавательную активность. Теперь школа ориентируется не только на то, чтобы дать учащемуся набор определенных знаний, но и на развитие личности ребенка. Это возможно только тогда, когда в процессе учебы ребенок находит привлекательные стороны. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу, большое значение имеет методика преподавания данного материала.

Понятие «инновация» определяется как нововведение, приращение, способствующее качественному изменению образовательной среды.

В качестве результата инновационной деятельности рассматривается переход системы из одного состояния в другое, обеспечивающий повышения качества образования.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Интерактивные средства помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

Использование интерактивных средств на уроках математики позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Использование интерактивных средств на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля.

Уроки с применением интерактивных средств не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

Интерактивные средства могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.



3. Как сопровождение объяснения преподавателя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.).

4. Для контроля знаний.

Основная образовательная ценность интерактивных средств в том, что они позволяют создать более яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и учащегося.

Преимущества интерактивных средств по сравнению с традиционными многообразны. Кроме возможности более иллюстративного, наглядного представления материала, эффективной проверки знаний и всего прочего, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе обучающихся, методических приемов в работе преподавателя.

Если у ученика возникли затруднения с тем или иным вопросом, то он в любой момент может вернуться к теории и еще раз изучить материал.

Необходимо всё же заметить, что яркая картинка на экране - всего лишь способ подачи материала. Это одностороннее движение. Самое же важное на уроке - это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому неотъемлемый атрибут любого учебного класса - школьная доска. Доска - это не просто кусок поверхности, на которой может писать и взрослый, и ребенок, а поле информационного обмена между учителем и учеником. Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты учащихся повысятся благодаря работе с интерактивной доской, но наблюдения показали, что ученики стали больше интересоваться тем, что происходит на уроке. Они активно обсуждают новые темы, стремятся принять участие в работе, быстрее запоминают материал. Таким образом, использование интерактивной доски помогает обеспечить устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний, повысить их познавательную активность. Эти наблюдения относятся и к новым компьютерным технологиям в целом.

Таким образом, использование интерактивных средств помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- идет более полное усвоение теоретического материала;
- идёт овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Структура урока при использовании интерактивных средств состоит из 8 этапов.



1. Мотивация. При организации этого этапа необходимо менять способы мотивации от одного занятия к другому.
2. Целеполагание. Сообщение целей учащимся позволяет дальнейшую деятельность сделать целенаправленной. Педагог учит учащихся формулировать цели урока.
3. Предоставление новой информации. Этот этап позволяет отобрать то, что учащиеся знают, а что им незнакомо и непонятно.
4. Интерактивные средства и методы. В их качестве практикуется работа в малых группах. Наилучшим вариантом является наличие в каждой группе учащихся с разным уровнем информативности, что позволяет обучающимся дополнять и обогащать знания друг друга. Каждая группа должна выступать кратко и наиболее информативно.
5. Новый продукт. Учитывая усвоенный учащимися объём информации им даётся возможность сделать свои выводы и выразить свою точку зрения.
6. Рефлексия. На этом этапе предполагается подведение итогов проделанной деятельности учащихся. Этот этап позволяет учащимся выделить новые усвоенные знания, и определить в каких случаях они могут быть применены.
7. Оценивание. Сложность этого этапа заключается в том, что оценка должна стимулировать учащихся для дальнейшей работы.
8. Домашнее задание. После проведения урока с использованием интерактивных средств обучения даются задания, которые предполагают творческое переосмысление изученного материала.

Преимущества использования интерактивных средств:

- обеспечивают высокую степень дифференциации обучения;
- повышают мотивацию обучения;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- повышают интерес к изучаемому предмету;
- делают обучение более эффективным (экономия времени, которое нужно для изучения материала, в среднем составляет 30%);
- повышают объём выполняемой работы в 1,5-2 раза.

Также преимуществом интерактивных средств обучения является вовлечение в активную работу всех обучающихся, в то время как в традиционном обучении педагог опирается на более сильного ученика, который быстрее усваивает материал, в то время как слабый «отсиживается» на занятии.

Полученные результаты эксперимента позволили нам сформулировать основные выводы:

- анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что средние показатели уровня сформированности логических универсальных учебных действий в ЭК и КК, примерно одинаковые;



- результаты формирующего этапа эксперимента, в ходе которого младшим школьникам был предложен разработанный нами комплекс заданий математического содержания на основе интерактивных средств, выявили, что средние показатели уровня сформированности логических универсальных учебных действий в ЭК значительно повысились;
- полученные результаты свидетельствуют о том, что специально созданные психолого-педагогические и методические условия в экспериментальном классе действительно способствуют формированию логических универсальных учебных действий учащихся начальной школы;
- в ходе экспериментального исследования подтверждена выдвинутая нами гипотеза. Степень достоверности данной гипотезы составляет 95%.

Полученные данные экспериментальной работы позволили нам сформулировать методические рекомендации по реализации интерактивного подхода на уроках математики в начальной школе. Таким образом, можно сделать вывод, что реализация комплекса методов и приемов применения интерактивных средств обучения на уроках математики, способствует положительной динамике формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Список литературы:

1. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев, Т.Ф. Ушева // Народное образование. – 2012.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. Пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М., 2016.
3. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации / С.Д. Поляков. – М.: Дрофа, 2018.
4. Туманов Р.В. Использование компьютерных технологий и телекоммуникационных систем в учебном процессе: проблемы и перспективы / Р.В. Туманов. – Петрозаводск: ПГУ, 2015.



Совершенствование игровой деятельности в ГПД с учетом развития универсальных учебных действий

Improving game activities in the extended day group with the development of universal learning activities

Автор: Кирьянова Елена Владимировна

ГБОУ "СОШ № 311", Санкт-Петербург, Россия

e-mail: lena.kiryanova.2017@mail.ru

Kiryanova Elena Vladimirovna

school № 311, Saint-Petersburg, Russia

e-mail: lena.kiryanova.2017@mail.ru

Аннотация: Данная публикация содержит помимо теоретических сведений (ФГОС и универсальные учебные действия), методические рекомендации для проведения игр с учетом развития УУД, их классификации. Данная работа будет интересной и полезной как для воспитателя ГПД, так и для учителя начальных классов.

Abstract: this publication contains, in addition to theoretical information (Federal state educational standards and universal educational actions), methodological recommendations for conducting games, taking into account the development of universal educational actions, and their classification. This work will be interesting and useful for both the extended day group teacher and the primary school teacher.

Ключевые слова: игровая деятельность, универсальные учебные действия, начальная школа.

Keywords: gaming activities, universal learning activities, elementary school.

Тематическая рубрика: начальная школа.

Многие авторы, исследовавшие детскую игру, единодушны в том, что игра – это внутренняя потребность детей в активной деятельности, средство познания мира. В детском возрасте, как говорил А.С. Макаренко, игра – это "норма жизни, ребенок играет даже тогда, когда делает серьезное дело".

Одно из положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий (далее УУД) – означает умение учиться, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности ребенка.

По ФГОС под универсальными учебными действиями (УУД) понимается «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность,



толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Главной целью формирования УУД в начальной школе является развитие умения учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем присвоения нового социального опыта, а также к совместной деятельности с учителем и одноклассниками, включая организацию этого процесса.

Традиционно УУД классифицируются как: ЛИЧНОСТНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ и РЕГУЛЯТИВНЫЕ.

Каждое из УУД включает в себя ряд действий:

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД включают в себя:

- Личностное, (профессиональное), жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между учебной деятельностью и ее мотивом;
- Нравственно-этическую ориентацию, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные УУД включают в себя следующие действия:

- Общеучебные, включая социально-предметные действия;
- Логические действия, включая знаково-символические;
- Постановку и решение проблем.

Регулятивные УУД включают в себя:

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекцию
- Оценку
- Волевую саморегуляцию.

Регулятивные УУД включают навыки самоконтроля, умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму, уровень развития комбинаторных умений.

Коммуникативные УУД включают в себя 4 компонента:



1. Планирование учебного сотрудничества.
2. Постановка вопроса.
3. Лидерство и согласование действий с партнером.
4. Построение речевых высказываний.

Сформированное уже положительное отношения к игре, т.к. она всегда желанна, способность к самооценке и т.п. составляют группу личностных УУД.

Самостоятельно планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль, вносить коррективы в условия игры, адекватно воспринимать оценку воспитателя составляет группу регулятивных УУД.

Применяя различные игровые формы, вовлекая ребенка в интересные для него действия, возможно создать условия, в которых УУД формируется наиболее эффективно, а именно:

- Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки.
- Мысленное воспроизведение картины, ситуации, мультфильма – используется для формирования ЛИЧНОСТНЫХ УУД.
- Для диагностики и формирования познавательных УУД целесообразны следующие виды игр: Развивающие игры: «найди отличия», «на что похоже?», «поиск лишнего».

Кроссворды, ребусы.

Для формирования регулятивных УУД возможны следующие игры:

Игра в школу: Взаимоконтроль, Взаимодиктант.

Для диагностики и формирования коммуникативных УУД предлагаю следующие игры: составление кроссворда, отгадай, о ком говорим.

Игровая деятельность предусматривает формирование:

- РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ через: азучивание игр, введение правил игры.
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ через любознательность и творчество.
- КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ через социальную компетентность и коллективное обсуждение.

Игровая деятельность в ГПД позволяет не только снять эмоциональную напряженность после урочной деятельности, но и дает возможность для комфортного развития УУД у воспитанников ГПД. Процесс узнавания, открытия, освоения новых игр и ее правил - выполняет целый комплекс познавательных УУД.



Часть вышеперечисленных действий будет осуществляться детьми в процессе коммуникации, т.е. в процессе игры они будут договариваться, стремиться к координации, формулировать свое мнение, т.е. будут развиваться коммуникативные УУД.

ОГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Игра является основным видом активности школьника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет кругозор, усваивает социальный опыт. По окончании самоподготовки (2-4 кл.) необходимо организовать игровую деятельность. Необходимо чередовать подвижные игры с играми в классе, когда дети снова сидят за партами и играют в настольные игры.

УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: естественность, тёплая забота и принятие, полный эмоциональный контакт.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Не дублировать деятельность 1-ой половины дня.
- Игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка.
- Игра не должна мешать тем, кто еще не закончил выполнение домашнего задания.
- Использовать рекомендуется только педагогические игры, психологические тренинги проводит психолог.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Исходя из собственного опыта, дети младшего школьного возраста очень любят и с большим интересом играют в подвижные игры, т.к именно они обеспечивают двигательную активность учеников во 2-ой половине дня.

Подвижные игры – не только форма активного отдыха детей, но и средство приобщения ребенка к здоровому образу жизни.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР:

- Игры с мячом
- Игры со скакалкой
- Эмоциональные игры
- Игры-соревнования
- Эстафеты.

Игровая деятельность – самая актуальная как для учителя, так и для воспитателя ГПД, особенно при работе с 1-ым и 2-ым классами, так как 1 год обучения является стартовым и крайне важен для формирования УУД, так как именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной.





Развитие многостороннего партнерства как условие трансляции новых форм, методик, технологий обучения

The development of multilateral partnership as a condition for the sharing of new forms, methods and technologies of training

Авторы:

Ивченко Татьяна Павловна, к.п.н.

БПОУ Омской области «Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой», г. Омск, Россия.

e-mail: tradeconomy@mail.ru

Ivchenko Tatiana, candidate of pedagogical Sciences

Trade-economic college named after G.D. Zuykova, Omsk, Russia.

e-mail: tradeconomy@mail.ru

Юрьева Елена Георгиевна, к.п.н.

БПОУ Омской области «Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой», г. Омск, Россия.

e-mail: elena_iorieva@mail.ru

Yurieva Elena, candidate of pedagogical Sciences

Trade-economic college named after G.D. Zuykova, Omsk, Russia.

e-mail: elena_iorieva@mail.ru

Аннотация: В статье описан комплекс целенаправленных мероприятий, осуществляемых педагогическим коллективом колледжа совместно с работодателями по реализации практико-ориентированной подготовки высококвалифицированных кадров для Омского региона и последующего трудоустройства выпускников. Статья адресована руководителям и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

Abstract: The article describes a set of targeted activities carried out by the teaching staff of the College together with employers to implement practice-oriented training of highly qualified personnel for the Omsk region and subsequent employment of graduates. The article is addressed to managers and teachers of professional educational organizations.

Ключевые слова: практико-ориентированная подготовка обучающихся, цифровая образовательная среда, индивидуальные образовательные траектории, дуальное обучение.

Keywords: practice-oriented training of students, digital educational environment, individual educational trajectories, dual training.

Тематическая рубрика: Среднее образование, СПО.





Сегодня производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Этому способствует модернизация профессионального образования и полный учет требований работодателей к будущему специалисту.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональная практико-ориентированная подготовка обучающихся.

Практико-ориентированная подготовка в колледже интегрирует в себе теоретические знания и оптимальное сочетание гибкости, индивидуальности образовательных траекторий, профессионально-ориентированных технологий, форм и методов обучения (в том числе дуального), обеспечивает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, профессиональной мобильности, способности к профессиональному саморазвитию, а также способности решать производственные задачи, задачи сферы малого бизнеса и самозанятости. Тесная связь с работодателями способствует укреплению отношений с предприятиями, а также дает дополнительные возможности колледжу: увеличивается доступ к информации о рынке труда (кого и сколько надо готовить); обеспечивается учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов; упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей; открываются более широкие возможности для организации практической подготовки студентов; расширяются возможности трудоустройства выпускников колледжа.

Для реализации практико-ориентированной подготовки высококвалифицированных кадров для Омского региона и последующего трудоустройства выпускников в колледже совместно с работодателями осуществляется следующее:

1. Координация и взаимодействие между профессиональными образовательными организациями региона, предприятиями реального сектора экономики – социальными партнёрами; региональными органами исполнительной власти, в том числе министерствами и ведомствами региона.
2. Создаются условия партнёрства в совместной, сквозной реализации образовательных программ с предприятиями реального сектора экономики. Ярким примером является взаимодействие с ООО «Сатори Партнер», ООО «Комплекс «Дворец Молодежи», фирмой 1С, ООО «Лента», ООО «Центр сертификации и экспертизы «Омск-тест» и др.
3. Сфера профессионального образования быстро реагирует на потребности работодателей, внедряет самые современные информационные, педагогические и профессиональные технологии. По этой причине происходит трансформация существующих образовательных информационных технологий, имеющихся в колледже, в цифровую образовательную среду (ЦОС), предназначенную для обеспечения различных задач образовательного процесса, в которую вовлечены все ее участники: администрация колледжа, педагогические работники, обучающиеся, их родители, социальные партнёры.

ЦОС колледжа предусматривает наличие следующих компонентов:

- на сегодня – это образовательный портал;
- завтра – это цифровой портал, позволяющий реагировать на сформированные запросы, стать хранителем информации, интерактивной площадкой, объединить портфолио студентов с запросами работодателей;



— на будущее – система электронного документооборота.

Без социального партнёрства такие задачи не решить.

4. Используются гибкие модульные образовательные программы, поддержка индивидуальных образовательных траекторий.

В связи с этим неограниченную роль играет движение WorldSkills, которое набирает все большую силу в нашем регионе. Сегодня у колледжа оборудовано 2 площадки: «Предпринимательство», «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8». Колледж принимает участие в компетенциях «Поварское дело», «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса». Это классический пример персонального пути реализации личностного потенциала отдельного обучающегося.

И как результат совместной работы в прошлом году студент нашего колледжа (на сегодняшний день уже выпускник) Анискин Антон принял активное участие в чемпионате WorldSkills по компетенции «ИТ решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8». Занял первое место в III Региональном чемпионате, прошел отборочные соревнования и принял участие в финале национального чемпионата WorldSkills по этой компетенции.

В подготовке участника национального финала активное участие приняли представители работодателей. Программисты социальных партнеров занимались с участниками чемпионатов, решали реальные профессиональные задачи. В ноябре 2019 года на IV открытом региональном чемпионате WorldSkills студент колледжа занял 1 место по компетенции «ИТ решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8» и в сентябре 2020 года принял участие в финале VIII Национального чемпионата. Он трудоустроен в ООО «Сатори Партнер», на базе которой проходил подготовку к Национальному чемпионату с наставниками от предприятия.

Индивидуальная работа с обучающимися также выражается при подготовке к участию их в профессиональных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, где как педагог, так и работодатель выступают в новых для себя ролях консультанта, модератора, фасилитатора, наставника. Так, студент IV курса принял участие в международном конкурсе предпринимательских проектов «Вектор развития: Мой StartUp» в номинации «Лучший проект в сфере услуг» – Диплом 1 место (2020 год), во всероссийском конкурсе «стартапов» на английском языке – лауреат в номинации «Эрудиция» (2020 год).

5. В рамках реализации дуального обучения организовываются учебно-производственные площадки на предприятиях, организациях реального сектора экономики (далее – УПП). Целью создания УПП является улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по специальностям колледжа, получение опыта и совершенствование навыков организаторской работы в трудовом коллективе. УПП направлена на формирование механизма взаимодействия между рынком труда, системой образования и работодателями, подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров, в том числе создание условий для стажировки преподавателей колледжа. Площадка позволяет создавать индивидуальные траектории обучения, включающие онлайн-курсы и ориентированные на формирование уникального профиля компетенций, соответствующего текущей или будущей профессиональной деятельности обучающегося, в том числе позиции в команде, реализующей высокотехнологичный проект.

Со своей стороны, работодатель принимает активное участие в согласовании программ профессиональных модулей, тематике курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, в комиссиях при проведении квалификационных экзаменов, при проведении



государственной итоговой аттестации обучающихся в формах выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в качестве экспертов. Для эффективной организации учебного процесса на базе предприятия работодатель закрепляет за обучающимися наставника или ответственное лицо из числа квалифицированных сотрудников, курирующих данное направление деятельности. Такая совместная работа колледжа с предприятиями, организациями способствует конкурентоспособности выпускника колледжа в процессе трудоустройства.

6. Создаются условия для развития студентов с точки зрения их занятости и самозанятости: получение дополнительных квалификаций, обучение навыкам предпринимательства, подготовка в области эффективного поведения на рынке труда, формирование деловых и личностных качеств, необходимых специалисту и т.д.

7. В колледже функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, который занимается организацией комплексной консультационной работы для выпускников по вопросам трудоустройства, самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры; осуществлением взаимодействия с представителями предприятий реального сектора экономики; осуществление различных видов мониторинга по вопросам трудоустройства и работы выпускников колледжа с целью диагностики, определения профессионального развития личности, карьерного роста, отношения к труду и себе.

8. Социальное партнёрство для Торгово-экономического колледжа становится естественной формой существования, только в тесном контакте с работодателями наш колледж выполняет свое главное предназначение – давать качественную профессиональную подготовку по специальностям, востребованным на рынке труда.

Итак, эффективность многостороннего партнерства в колледже обеспечивается осуществлением комплекса мероприятий:

- использование передовой материально-технической базы социальных партнёров для повышения качества профессиональной подготовки выпускника;
- углубление взаимосвязи учебного и производственного процессов в создании единого образовательного пространства социального партнёрства;
- совместное использование единого ресурсного обеспечения (кадрового, информационного, материально-технического, финансового);
- использование профессионального опыта специалистов-практиков, через включение их в образовательный процесс;
- проведение совместных акций наших партнёров в имиджевых кампаниях и профориентационной работе;
- открытие курсов для школьников в рамках участия в чемпионате WorldSkills Junior;
- открытие специализированных центров компетенций и прочее.

В заключение нужно сказать, что успех в трудоустройстве выпускников обусловлен системной слаженной работой педагогического коллектива колледжа, которая представляет собой комплекс целенаправленных воспитательно-образовательных мероприятий, включающий содержание и технологии помощи студентам в освоении нового социального статуса в процессе трудоустройства – статуса специалиста.



Формирование принципов здорового образа жизни на уроках технологии и во внеурочное время

Formation of healthy lifestyle principles at the Handicraft (Technology) lessons and at the afterschool activities

Автор: Орлова Марина Ивановна

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Губкин, Россия.

E-mail: seny65@rambler.ru

Orlova Marina Ivanovna

Secondary school № 17, Gubkin, Russia.

E-mail: seny65@rambler.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том что, состояние здоровья российских школьников сегодня вызывает серьёзную тревогу специалистов. Сегодня педагоги и врачи сходятся во мнении, что здоровье не только медицинская, но и педагогическая категория, поэтому важная роль в формировании здорового образа жизни должна принадлежать школе.

Annotation: In this article, the author writes that experts are seriously concerned about the state of Russian school students' health. Nowadays teachers and doctors agree that health is not only a medical category but also a teaching one. That's why the great role in formation of the healthy lifestyle principles have to belong to schools.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, урок технологии, внеурочное время.

Keywords: healthy lifestyle, technology lesson, extracurricular time.

Тематическая рубрика: Средняя школа.

Здоровье человека - тема для разговора достаточно актуальная для всех времён и народов, а в начале XXI века она становится первостепенной.

Состояние здоровья российских школьников сегодня вызывает серьёзную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками, учившимися двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребёнка общего среднего образования. Дети страдают различными хроническими заболеваниями, нарушением осанки, повышенным давлением, плохим зрением, нарушениями в пищеварительной системе. Согласно исследованиям Института питания РАМН, в настоящее время 80% школьников России испытывают дефицит витаминов и минеральных веществ, а 15% страдают от ожирения. У 10-15% детей снижение массы тела и снижен рост, что свидетельствует об остром или даже хроническом недоедании (1).



Наряду с этим большой ресурс для формирования у школьников здорового образа жизни заложен в программе «Кулинария», который изучается в предмете «Технология». При изучении этого курса ученики знакомятся с такими важными вопросами, как санитария и гигиена, физиология питания, с составом, биологической ценностью, способами определения качества продуктов, технологией первичной и тепловой обработки продуктов, с рецептами различных блюд и т.д.

Исследования, проведённые во многих странах мира, показали, что отсутствие специальных программ, методик и средств для обучения детей здоровьесбережению наряду с настойчивой рекламой быстрого питания, чипсов, сухариков, газированных напитков ведёт к формированию у детей вредных для здоровья привычек бессистемного и бесконтрольного питания, которое зачастую приводит к нарушению обменных процессов в организме. Обмен веществ лежит в основе жизнедеятельности человека и находится в прямой зависимости от характера питания. Питание является одним из основных проблем человеческой культуры. Количество, качество, ассортимент потребляемых пищевых продуктов, своевременность и регулярность приёма пищи решающим образом влияет на человеческую жизнь во всех её проявлениях. Правильное питание – важней фактор здоровья, оно положительно сказывается на работоспособности человека и его жизнедеятельности и в значительной мере определяет длительность жизни, задерживая наступление старости.

Сегодня педагоги и врачи сходятся во мнении, что здоровье не только медицинская, но и педагогическая категория, поэтому важная роль в формировании здорового образа жизни должна принадлежать школе. Именно у неё имеется для этого немало возможностей, которые в настоящее время реализуются. Сегодня в современной школе при поддержке правительства России реализуется проект «Горячее питание». Ежедневно дети получают бесплатный горячий молочный завтрак, в меню которого входят молочные каши, горячие напитки, мёд, молоко, фрукты.

Многие десятилетия школа была ориентирована на формирование у учащихся общенаучных знаний. Вопросы физического развития, сохранения и укрепления здоровья рассматриваются лишь на уроках физкультуры. Наряду с этим большой ресурс для формирования у школьников здорового образа жизни заложен в программе «Кулинария», который изучается в предмете «Технология».

При изучении этого курса ученики знакомятся с такими важными вопросами, как санитария и гигиена, физиология питания, с составом, биологической ценностью, способами определения качества продуктов, технологией первичной и тепловой обработки продуктов, с рецептами различных блюд и т.д. Но если речь заходит о проблеме здоровья детей, то необходимо в курсе кулинарии уделять больше внимания вопросам состава и качества пищевых продуктов, в том числе и генномодифицированных.

Учитель технологии учит школьников правильно подбирать продукты питания, блюда, определять их доброкачественность различными методами, а также рационально употреблять их по количеству, времени и составу. Часто бывает, что одни и те же продукты могут быть полезны и необходимы одному человеку и противопоказаны другому. Например, дети более подвижные, энергичные должны употреблять в пищу мясные супы и вторые блюда, а детям спокойным и усидчивым необходимо избегать переизбытка, приводящего к ожирению. Важно помнить, что режим и правильная организация питания залог здоровья.

Современная пищевая промышленность, используя новейшие технологии выпускает большое изобилие продуктов питания. К сожалению, изменения в социально экономической сфере привели к ослаблению системы государственного контроля за их качеством. Поэтому, при



изучении раздела «Кулинария» я акцентирую внимание учеников на состав продуктов и их доброкачественность. Проводя первое занятие в 5 классах при изучении темы «Основы рационального питания» я показываю ученикам презентацию «Что мама принесла из магазина». Вместе с ребятами мы выясняем состав продуктов питания, полезные и опасные пищевые добавки, их влияние на жизнедеятельность человека. В своей работе со школьниками отрабатываю познавательные задания, которые помогают составить свой суточный рацион потребления калорийной пищи. Например: суточная энергетическая потребность детей (возраст 11-13 лет) энергия мальчиков – 27000 ккал; девочек – 24500 ккал (2). Задание: составить таблицу ежедневного потребления популярной среди подростков еды – сухарики, чипсы, газированная вода, орешки и т.д. Используя информацию об энергетической ценности на упаковках проанализировать полученный результат.

Определение качества пищевых продуктов проводят не только в специальных лабораториях, но и на уроках «Кулинарии», используя доступные средства, можно выполнить некоторые исследования. Например:

- 1) для определения содержания крахмала в колбасных изделиях можно использовать раствор йода или люголя (синий цвет указывает на наличие содержания большого количества крахмала);
- 2) для определения примеси соды в молоке – индикатором является фенол-фталиин (изменение цвета с бесцветного на малиновый);
- 3) для определения свежести рыбы индикаторной бумагой «лакмусовая красная» и «лакмусовая синяя».

Очень важно при формировании навыков здорового образа жизни обратить внимание школьников на пользу употребления овощей и фруктов. Проблема присутствия нитратов в этих продуктах волнует каждого человека. Всем известно, что их присутствие приносит непоправимый вред здоровью, содержание нитратов препятствует доступу кислорода в наш организм, ухудшает обмен веществ, вызывает пищевые отравления. При изучении тем «Технология приготовления пищи», «Заготовка продуктов» школьников необходимо обучить навыкам использования простых приёмов снижения содержания вредных веществ. Например, при мытье овощей количество нитратов снижается на 10-15%, при варке – 40-70%, а для картофеля на 80%. При первичной обработке овощей необходимо удалять верхушки и корешки, тщательно очищать кожицу, где содержится наибольшее количество вредных веществ. Зелёные листовые культуры – самые активные накопители нитратов. В капусте они содержатся в верхних листьях, кочерыжке, поэтому их необходимо удалять (3).

Не стоит увлекаться внесезонными тепличными овощами, они могут вызвать серьёзные отравления. Перед их употреблением зелёные овощи необходимо поместить на солнечный или искусственный свет на 1-2 час. В листьях этих растений содержатся ферменты, которые активируются светом и быстро восстанавливают нитрат-ион до аминокислот и белков. Важно помнить, что естественным противоядием химикатов является аскорбиновая кислота (витамин С).

Очень важно при формировании у школьников культуры питания обратить внимание на использование моющих средств. Состав химических веществ, которые эффективно и быстро разрушают микробы, жир на посуде. Однако необходимо знать, что их частичные остатки, попадая в пищу, приносят непоправимый вред нашему организму; в тоже время плохо вымытая посуда может вызвать кишечные отравления. Провести оценку качества вымытой посуды так же можно при помощи доступных средств – раствора фенол-фталиин (изменение цвета с бесцветного в малиновый).



Безусловно, количество отводимых часов на изучение курса «Кулинария» ограничено, поэтому работу в этом направлении продолжаю во внеурочное время занимаясь со школьниками в секции «Элегант» научного сообщества учеников «Школа исследователей». Результатом исследовательской работы учеников является проект «Определение содержания аскорбиновой кислоты в зелёных культурах». Этот проект занял III место на научно-практической конференции школьников.

Список литературы:

1. Кожинина О.А., Филимонова Е.Н. Формирование культуры здоровья школьников на уроках кулинарии. Школа и производство №3 2008, с.14.
2. Королёв А.А. Гигиена питания: Учеб. для студ. – М.; Издательский дом «Академия», 2004
3. Пичугина Г.В. Нитраты в нашей пище. Школа и производство, 2008, №4, с. 18-19.





Применение исследовательского метода на уроках математики

Applying the research method to mathematics lessons

Автор: Спиридонова Людмила Николаевна

МБОУ «Мюрюнская юношеская гимназия имени В.В. Алексеева», с. Борогонцы, Усть-Алданский улус, Республика Саха (Якутия), Россия.

e-mail: spiridonovanikolaeva@mail.ru

Spiridonova Ludmila Nikolaevna

Gymnasium named after V.V.Alekseeva», Borogontsy, Republic of Sakha (Yakutia), Russia.

e-mail: spiridonovanikolaeva@mail.ru

Аннотация: В статье представлен опыт такой организации подачи учебного материала на уроках математики, которая позволяет вводить учащихся в основы исследовательской деятельности. Приведены примеры реализации организации исследовательской деятельности при изучении квадратных уравнений, уравнений с модулем и с параметрами. В конце приведены эффективности обучения на основе исследовательского подхода, демонстрируя работы некоторых учеников в научно-практических конференциях.

Abstract: The article presents the experience of such an organization of the presentation of educational material in mathematics lessons, which allows you to introduce students to the foundations of research activities. Examples of the implementation of the organization of research activities in the study of quadratic equations, equations with a modulus and with parameters are given. At the end, the effectiveness of learning based on a research approach is presented, demonstrating the work of some students in scientific and practical conferences.

Ключевые слова: исследовательский метод, научная работа, урок математики.

Key words: research method, scientific work, lesson.

Тематическая рубрика: средняя школа.

В современном информационном обществе педагог должен не столько давать знания, сколько научить эти знания добывать. Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Уроки — исследования являются составной частью в этом процессе. Задача современного образования — формирование поискового стиля мышления, привитие интереса к интеллектуальной деятельности, познанию, исследованию окружающего пространства. В результате учебной исследовательской деятельности учащиеся приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизирует собственную личностную позицию.



Например: урок алгебры, изучение новой темы, класс 8. Тема «Квадратные уравнения».

В начале урока даю уравнение и схему исследования, которые должны заполнить ученики (можно дать по группам, по парам).

Схема исследования квадратного уравнения:

- Проблема
- Актуальность
- Цель
- Задача
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Новизна
- Практическая значимость
- Гипотеза.

Итак, вам было предложено уравнение, и вы это уравнение исследовали:

Проблема - Решение квадратного уравнения

Актуальность - Знание способов решения квадратного уравнения

Цель - Нахождение корней

Задача –

- Находить корни по формуле дискриминанта
- Применить графический способ решения
- Решить уравнение с помощью разложения на множители
- Понимать значение корней квадратного уравнения

Объект исследования - Уравнение

Предмет исследования - Квадратное уравнение

Новизна - Решение квадратного уравнения разными способами

Практическая значимость - Нахождение точек пересечения с осью абсцисс при построении графика квадратичной функции

Гипотеза - Использование знаний при решении задач, неравенств, биквадратных уравнений.

Например: Тема: Уравнение с модулем. 9-10 класс.

Решить уравнение и найдите разность корней, если их несколько.

Проблема - Решение уравнения с модулем



Актуальность - Нахождения способов решения уравнения

Цель - Нахождение разности корней уравнения с модулем

Задача

- Понять смысл модуля
- Освободиться от знака модуля
- Сделать проверку корней
- Найти разность корней

Объект исследования - Уравнение

Предмет исследования - Разность корней

Новизна - Решение уравнения с заданием

Практическая значимость - Исследование функций по промежуткам, построение графика

Гипотеза - Применение знаний при решении уравнений содержащих более двух знаков модуля.

Например: Тема: Уравнения с параметрами. 10-11 класс.

Задача: При каких значениях параметра a корни уравнения образуют арифметическую прогрессию?

Проблема - Поиск корней, нахождение параметра a , при которых найденные корни являются членами арифметической прогрессии

Актуальность - Такие задачи встречаются в олимпиадах, в заданиях итоговой аттестации

Цель - Определение параметра a при которых корни данного уравнения образуют арифметическую прогрессию

Задача

- Найти способ решения уравнения
- Определить корни
- Анализировать полученный результат
- Выявить какой порядок корней могут составить арифметическую прогрессию
- Определить параметр при получении арифметической прогрессии, используя характеристический способ

Объект исследования - Уравнение с параметром



Предмет исследования - Корни уравнения

Новизна - Решение уравнений с параметром нового типа

Практическая значимость - Уметь проверять гипотезы для получения результата

Гипотеза - Найденные корни могут составлять арифметическую прогрессию несколькими способами.

Вот такие схемы я применяю на уроках для обучения основам исследовательской деятельности.

Урок-исследование – это деятельность, связанная с решением обучающимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задач (возможно и с известным, но не знакомым учащимся решением) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, таких как: проблема, актуальность, цель, задача, объект исследования, предмет исследования, новизна, практическая значимость, гипотеза.

Первые семь этапов даю при прохождении новой темы;

Два последних этапа «Практическая значимость» и «Гипотеза» - после усвоения темы;

Любое исследование имеет подобную структуру;

Такие нестандартные приемы помогают ученикам при дальнейшей научно-исследовательской работе;

Текущим результатом применения этого метода являются научно-исследовательские работы моих учеников:

1. Геометрия вокруг нас.

Ученик в пятом классе заинтересовался геометрической задачей. И я ему предложила систематизировать геометрические темы из учебника математики 5-6 кл. После этого он стал сам придумывать задачи. Зная алгоритм исследования, вышел к докладу «Геометрия вокруг нас». И, выступая на республиканской НПК «Окно в науку», занял призовое 2 место. С возрастом интересы учеников расширяются. Из бытовой проблемы как сушить обувь сделал сушилки для обуви. В этом году он успешно участвовал в технической секции муниципальной НПК «Шаг в будущее» с докладом «Сушилка для обуви».

2. Реальные события, происходящие вокруг нас, являются хорошим материалом для исследовательской работы.

В 8 классе Ученик, готовясь к ОГЭ по математике, придумал реальные задачи, в которых использовал демографические и территориальные данные Усть-Алданского района Республики Саха (Якутия). Задачи он апробировал среди одноклассников, вызвав их интерес. Эта работа, несомненно, помогла им при успешной сдаче ОГЭ в 9 классе.

3. Спорт.

Заметив, что мой ученик интересуется настольными играми, я предложила ему посетить соревнования по играм предков, автором которого является Николаев Николай Адамович, мой отец. Он имеет 47-летний педагогический стаж. В настоящее время работает тренером ДЮСШ



именно по национальным видам спорта. Авторская программа «Игры предков» проходит уже 8 раз в республиканском масштабе. Ученик, анализируя результаты соревнований по протоколам, составил реальные задачи. Апробировал свои задачи среди гимназистов среднего звена. Играя, соревнуясь по национальным видам решали задачи. Ученик выступил на республиканской НПК «Окно в науку» с докладом «Национальные виды спорта через задачи», в секции «Традиции предков», где занял призовое 3 место. И вот такого рода задачи пропагандируют чувство патриотизма, узнают обычаи наших предков.

4. Технические.

Мальчики по своей природе любят что-нибудь изобретать. Так, мой ученик в 5 классе сделал из различных материалов самодельные термосы. Сравнил их качества на сохранение температуры, стоимость использованных материалов с готовым магазинным термосом. И сделал вывод, что термос из поролона наиболее долго сохраняет температуру. Оформив свою работу в докладе «Термос из подручных средств» он стал лауреатом на республиканских НПК «Окно в науку» и «Даниловских чтениях», победителем всероссийского фестиваля «Юные техники XXI века». Так как у нас гимназия юношеская проходят разные мероприятия, например военно полевые сборы, подледная рыбалка, и вот с гордостью носит собой свои термосы.

Использование исследовательского метода обучения на уроке помогает ученикам при дальнейшей научно-исследовательской работе.

Одной из важных направлений моей работы является привлечение к исследовательской работе учащихся, незадействованных в олимпиадах и конкурсах, с учетом их интересов.

Учебно-исследовательская деятельность готовит учащихся к новым общественным отношениям, развивает личностно-значимые качества учащихся, необходимые им для успешного самоопределения в дальнейшем.

В конце я хочу сказать, что применение исследовательского метода на уроках математики несомненно дает основу для научной работы.





Конструктор LegoMaindstorms. Особенности и возможности использования в преподавании робототехники

LEGO Maindstorms Constructor. Features and possibilities of use in teaching robotics

Автор: Бороина Ольга Вячеславована

МБОУ "Гимназия № 7", г. Чехов, Россия.

e-mail: tbocarova43@gmail.com

Borina Olga Vyacheslavovana

Gymnasium №7, Chekhov, Russia.

e-mail: tbocarova43@gmail.com

Аннотация: В статье приводится описание практического опыта преподавания основ робототехники с использованием конструктора Lego Maindstorms. Представлено описание состава набора. Указаны особенности и возможности занятий робототехникой для учащихся. Выделены перспективы развития по данному направлению.

Abstract: The article is based on a description of the practical experience of teaching the basics of robotics using the Lego Maindstorms constructor. A description of the composition of the kit is provided. The features and possibilities of classes in robotics for students are indicated. The prospects of development in this direction are highlighted.

Ключевые слова: робототехника, конструктор Lego Maindstorms, основы робототехники, обучение робототехнике.

Тематическая рубрика: Средняя школа, НПО, СПО.

Еще недавно, говоря о роботах, мы имели в виду научную фантастику или сильно отдаленное будущее. Но технологический процесс с невообразимой скоростью меняет окружающий мир, заставляя меняться нас и наши подходы к образованию детей. Робототехника на сегодняшний день является самым перспективным из инновационных направлений.

С чем же ассоциируется у нас само понятие робототехника. И что такое робототехника?

Многие из нас в воображении рисует что-то человекоподобное, с механическими руками и ногами, или паукообразное. Одним словом, представление о роботах у многих из нас достаточно узкое и однобокое. На самом деле современные роботы имеют самые разнообразные формы, размеры и назначение.





Робототехника - это создание роботов из специальных конструкторов. В нашей школе проводится курс по робототехнике. С этой целью мы используем наборы LEGO, в которые входят пластиковые детали, двигатели, различные датчики и программируемый блок. В комплект входит также среда разработки программ, непосредственно с которой и нужно работать, чтобы "оживить" робота.

А нужна ли детям робототехника в наше время? Конечно, однозначный ответ: «Да». Ведь в настоящее время это направление становится всё популярнее. Робототехника становится все более и более популярной. На заводах трудятся руки-манипуляторы, профессиональным операторам и любителям на помощь пришли летающие дроны, чтобы облегчить жизнь хозяевам, появились бытовые роботы пылесосы и мойщики окон, специальные роботы исследуют космос, а для того, чтобы помочь людям с ограниченными возможностями, появляются высокотехнологичные протезы и экзоскелеты. В XXI веке возможность заниматься робототехникой появилась не только у ученых, но у и школьников

Робототехника – это не будущее, это настоящее ребенка! Нет, безусловно у робототехники есть будущее, но занятия робототехникой позволяют совершенствовать свои навыки непосредственно в данный момент времени. Она развивает как физические, так и умственные способности ребенка. Сочетает в себе такие дисциплины, как математика, физика, информатика и логика, творческая деятельность и коммуникация с окружающими. Никто точно не знает, что может быть популярно через 10-15 лет, ведь сейчас также активно развиваются такие направления, как искусственный интеллект и нейросети, которые, безусловно, будут тесно связаны с робототехникой. Поэтому занятия робототехникой решают проблему в данный момент, а не в абстрактном будущем – позволяют ребенку проникнуться инженерией с ранних лет, что, безусловно, поможет ему в дальнейшем определить вектор развития его как специалиста в том или ином направлении.

Да, к тому же, ребёнку интересно собственными руками создать настоящего робота и понаблюдать за результатом своих трудов. А перед педагогом стоит другая задача: познакомить детей с основами программирования, развить конструкторские навыки, логику, целеустремлённость, уверенность в себе. Робототехника – это идеальное сочетание развлечения с развитием, удовольствия с пользой.

Благодаря конструктору у детей развивается:

- мелкая моторика рук, стимулируется общее речевое развитие и умственные способности;
- правильное и быстрое ориентирование в пространстве;
- расширяется представление детей об окружающем мире;
- внимания, способности сосредоточиться, память, мышление;
- воображение, творческое мышление;
- умение мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- общение друг с другом, уважение своего и чужого труда.

Занимаясь конструированием, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей и, следовательно, планировать деятельность.

Что такое Lego Education Mindstorms EV3?

Lego Education Mindstorms EV3 — образовательная робототехническая платформа, разработанная специально для учебных заведений. С помощью неё ученик сможет уже за первое



занятие создать своего первого робота. Учебная программа на базе EV3 рассчитана на всю среднюю школу и может использоваться для старших классов.

Благодаря продуманным учебным материалам для учителя и учеников Mindstorms стал стандартом западных образовательных классов по робототехнике для детей и является самым популярным решением для оснащения классов робототехники в России.

Все детали имеют повышенную износостойчивость и при адекватном использовании комплект способен пережить больше 10 учебных лет. А в случае повреждения одного из датчиков или соединительных проводов их можно докупить отдельно.

Мозгом платформы является программируемый Микрокомпьютер EV3 с экраном и портами ввода-вывода, он контролирует работу моторов и датчиков. Соединяются компоненты платформы специальными кабелями из комплекта.

При помощи датчиков робот воспринимает окружающий мир, а благодаря моторам – реагирует на него в соответствии с заложенной программой.

Структура наборов серии Mindstorms EV3.

Платформа EV3 состоит из Базового набора Mindstorms EV3 и 5-ти дополнительных наборов (три от Lego и два от Tetrix). Для работы с дополнительными наборами требуется наличие базового набора.

Является основой для всех дополнительных наборов, так как содержит микрокомпьютер EV3, основные датчики, моторы и строительные элементы, необходимые для построения более сложных моделей из инструкций дополнительных наборов. Рассчитан на сборку 5 моделей роботов.

В состав Базового набора EV3 входит:

- Программируемый микрокомпьютер EV3;
- 2 датчика касания;
- 1 датчик цвета;
- 1 ультразвуковой датчик;
- 1 гироскопический датчик;
- 1 средний мотор;
- 2 больших мотора.

Как можно увидеть, общего у наборов больше, чем различий. Остановимся более подробно на каждом компоненте.

Микрокомпьютер EV3. Модуль EV3 — это мозг вашего робота. Именно он будет выполнять вашу программу, управлять моторами, обрабатывать сигналы датчиков. К нему же они и будут подключаться: к буквам А, В, С, D подключаются моторы, к цифрам 1, 2, 3, 4 — датчики. В нем будут содержаться загруженные программы и некоторые другие функции.

Большой мотор. Данный мотор имеет встроенный энкодер (датчик вращения), который позволяет не только вращать мотор, но и отслеживать угол поворота с точностью до 1 градуса. Максимальная скорость вращения 160-170 оборотов в минуту. Так как моторов в наборе два, чаще всего они используются для передвижения робота.



Средний мотор. Средний мотор обладает меньшей мощностью, в сравнении с большим мотором, но большей скоростью вращения — 240-250 оборотов в минуту. Также имеет встроенный энкодер. Может использоваться для дополнительных хватающих приспособлений у робота.

Датчик касания. Датчик в виде кнопки, позволяет определить нажата ли эта кнопка, или нет. Может использоваться для запуска/остановки программы, определения роботом препятствия и многого другого.

Датчик цвета. Датчик цвета способен распознавать цвета (8 цветов). Кроме того, он может определять уровень освещенности, что позволяет использовать его для движения по линии. Распознавание цветов требуется в задачах сортировки объектов по цветам либо ориентирования по цветовым меткам.

Гироскопический датчик. Гироскопический датчик определяет вращение робота. Умеет измерять угол вращения в градусах и скорость вращения в градусах в секунду. Может использоваться для точного поворота робота.

Датчик расстояния (ультразвуковой датчик). Входит в состав образовательного набора. Датчик измеряет расстояние благодаря ультразвуку, подобно летучей мыши, он выпускает и принимает отраженные ультразвуковые волны. Измеряет расстояния от 1 до 250 см. Может использоваться для предотвращения столкновений с препятствиями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что робототехника – это про автоматизированные системы, которые действуют по заранее заложенным программам. Роботы незаметно окружают нас. В основном, на производстве и в быту. В будущем появится множество профессий, связанных с робототехникой. Это будут инженеры, дизайнеры, тестировщики, мастера по ремонту вышедших из строя машин, программисты роботов и так далее. И помощником в этих начинаниях будет LEGO Mindstorms Education EV3 - это конструкторский набор программируемой робототехники, который дает возможность создавать и управлять собственными роботами LEGO. Этот набор, несомненно, вызовет интерес у учащихся, вдохновит их на совместное обсуждение реальных задач и поиск творческого решения, которые затем можно будет воплотить в жизнь, построив и протестировав робота.

Список литературы:

1. Образовательная робототехника в школе. Материалы интернет-конференции «Инновационные модели современного образования».
2. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001г.
3. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика».
4. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010г.
5. «Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3» - Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий, 2016.



Нестандартный подход к обучению школьников иностранным языкам

A non-standard approach to teaching students foreign languages

Автор: Глуховская Ася Наумовна

МОУ "СШ № 6", Волгоград, Россия.

e-mail: gluhovanik@mail.ru

Glukhovskaya Asya Naumovna

Middle School N 6, Volgograd, Russia.

e-mail: gluhovanik@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет про применение нестандартных элементов урока. Особенно важны такие элементы в начальной школе, так как детям нелегко учить правила. Нестандартные элементы урока помогают детям легче запоминать материал.

Abstract: In this article, the author writes about the use of non-standard elements of the lesson. Such elements are especially important in primary school, as it is not easy for children to learn the rules. Non-standard lesson elements help children remember material more easily.

Ключевые слова: нестандартный подход, обучение иностранным языкам.

Keywords: non-standard approach, learning foreign languages.

Тематическая рубрика: Среднее образование.

Интерес – это часть мотивации. Пробуждается интерес только в умелых руках педагога. Интерес - это великая сила. Моя статья о том, как лично я своими, надеюсь умелыми руками, пытаюсь пробудить и закрепить интерес учащихся в изучении иностранных языков.

Я – творческий человек. За 30-40 секунд могу сочинить четверостишие на любую тему на русском и немецком языках. Так как английский язык – это моя вторая специальность (первая - это немецкий), то для облегчения запоминания правил чтения в английском языке я сочиняю сказки на русском языке.

Я использую множество нестандартных элементов урока. Особенно важны такие элементы в начальной школе, так как детям нелегко учить правила. Нестандартные элементы урока помогают детям легче запоминать материал.

Например, на уроках немецкого языка мы учим с детьми спряжения глаголов под мелодию «В лесу родилась ёлочка». Кроме этого, я написала стишок под эту мелодию, и дети с удовольствием поют песенку.



Для описания погоды я сочинила стих «Die Sonne scheint Die Sonne scheint, wier sind so lustig und gescheit». Дети поют песенку на мелодию «В лесу родилась ёлочка». Буква Н в немецком языке после гласных не читается, и поэтому я сочиняю много стишков на эту тему. Например, «Как же это получается, буква Н меж гласных не читается».

В немецком языке есть сильные глаголы с корневой гласной «е». Они меняют «е» на «I» во втором и третьем лице единственного числа. Есть также сильные глаголы с корневой гласной «а». Они меняют «а» на а умлаут во втором и третьем лице единственного числа. И вот я придумала такую сказку:

Надоело глаголам всё время ходить с буквой «е» и пришли они к мудрому царю Алфавиту и попросили новую одежду. Царь дал им новую одежду в виде буквы «i» и они были очень рады. Глаголы с корневой гласной «а» тоже захотели новую одежду. Но у царя Алфавита нарядов уже не было, а были золотые украшения в виде точек. И он отдал их глаголам с корневой гласной «а» и они тоже стали менять наряды во втором и третьем лице единственного числа. Этот наряд называли умлаут. Вскоре буквы «о» и «и» тоже получили в подарок золотые точки.

Когда я веду у детей второй язык (немецкий), они пытаются читать буквы по-английски. Я рисую эти буквы, а рядом слёзы. Я задаю ученикам вопрос, почему буквы плачут? Потому что вы их неправильно читаете. И таких слёз с каждым уроком становится всё меньше и меньше.

W в английском языке не читается перед «h», и я придумала сказку о том, что «w» плохо себя вела, и царь Алфавит наказал её. Она только пишется, но не читается. Например, слова Why или слово Where. Но буква «h» возгордилась и стала хвастаться, что она самая главная. И поэтому царь Алфавит её тоже наказал в некоторых словах. Например, в слове What читается только «w», а «h» не читается. Также царь Алфавит наказал букву «е» в конце слова и сделал её нечитаемой, то есть немой. Зато наградил ещё одну гласную, которая есть в этом слове. И эта гласная стала читаться, так как она звучит в алфавите. Она стала его помощницей. Например, слово plate. После моих примеров дети с удовольствием сами сочиняют сказки на разные правила чтения.

На уроках английского языка учащиеся в начальной школе трудно запоминают порядок слов в вопросительном предложении простого прошедшего времени (past simple). Я сочинила стишок на это правило:

Наш царь мудрейший Алфавит

Вперёд поставил слово did,

А наш прекраснейший глагол

В форму начальную ушёл.

У слова did была жена (вопросительное слово)

Вперёд поставлена она.

И когда нужно задать вопрос в past simple, трудностей это не вызывает. А если кто-то забыл, стоит мне сказать: «Наш царь прекрасный Алфавит», и всё идёт как по маслу.

На уроке я обязательно использую игровые моменты. Например, во втором классе, когда дети изучили ещё немного слов, мы играем в такую игру: при помощи считалки выбирается ученик и идёт за дверь. В классе дети загадывают слово. Потом тот, кто за дверью заходит и с трёх



попыток пытается отгадать слово. Если он отгадывает, идёт опять. А если нет, то за дверь идёт ученик, загадавший это слово.

На более продвинутом уровне при помощи считалки выбирается три человека, и они становятся у доски. Суть игры в том, чтобы, называя слово по-английски, они делают шаг вперёд (между рядами), а потом идут обратно, также называя слово при каждом шаге. Выигрывает тот, кто вернётся обратно первым. Если детям трудно самим называть слова, то есть и упрощённый вариант: слово называет учитель, а ученик его переводит.

Часто при закреплении лексики я использую игру аукцион. Дети называют слово по теме, и выигрывает не тот, кто назовёт больше слов, а тот, кто назовёт слово последним. Я стучу молотком и говорю раз, два, три. И тот, кто назвал последнее слово – выигрывает.

Детям нравится также игра «цепочка», которую я использую во всех классах, начиная со второго. Например, даю несколько наборов букв.

1. E S H U O
2. E P T L A
3. G D O

Они образуют слова house, plate, dog. Первое задание: какое слово лишнее – dog, второе задание – в каждом слове на каждую букву они делают несколько этажей, например слово house.

e, a, t, a, b, l, e

Это игра «цепочка». Каждая последняя буква слова становится первой в следующем слове (he, eat, table) и так далее. Дети очень любят такую игру и придумывают даже слова сами.

Работу с текстами я проверяю следующим образом: сначала идёт предтекстовая проверка:

- 1) Я даю по-русски предложения не подряд из текста. Они находят их на иностранном языке.
- 2) Даю по-русски слово, словосочетание или предложение. Они ищут на иностранном языке наоборот. Это называется перевёртыши. Например: я говорю «жарко», они находят по-немецки выражение «Es ist kalt» - холодно. Или другое предложение «неизвестный китайский врач». Они находят «Der bekannte deutsche Dichter» (известный немецкий поэт)

С каждым годом я придумываю более сложные перевертыши.

- 3) Дети отвечают на мои вопросы или придумывают свои
- 4) Краткий пересказ на иностранном языке.

И только после этого я прошу кратко пересказать текст по-русски. Слабые учащиеся не пересказывают, переводят текст дословно, для них это легче. Если учащиеся хорошо поработали до перевода и выполнили предтекстовые задания, то за перевод или пересказ по-русски я ставлю хорошую оценку. Если только переводят, то ставлю 3.

Иногда при хорошей предтекстовой работе я ставлю автоматом 5, не спрашивая перевод. Это всё бывает не так часто, так как иногда на уроке я даю различные задания на поиск нужной информации в тексте.



При аудировании я сама составляю задания, помогающие им найти необходимую информацию в тексте.

В средних и старших классах я провожу брейн-ринги по англоязычным и немецкоязычным странам, викторины, поле чудес, внеклассные мероприятия «Мы готовимся к поездке в Германию», диспут «Проблемы современной молодёжи». Дети готовят также презентации по темам учебника или на свободные темы. Например, по теме книги мы проводили презентации по теме «Моделирование экзамена на библиотечный факультет института культуры».

Дети очень любят работать в парах и группах, и это я использую, начиная со второго класса. По мере освоения языков, темы диалогов и полилогов усложняются. Например, каждая группа задумывает поговорку, показывает по ней пантомиму или описывает её смысл, другая группа отгадывает и показывает свою. Старшие школьники уже могут абстрактно мыслить и поэтому у них более сложные и интересные задания.

Как уже было сказано выше, дети с удовольствием придумывают и стихи, и сказки на правила чтения, а также темы для работы в группах и парах. Я не требую это, но дети сами проявляют инициативу. Джин творчества выпускается из бутылки, и дети творят в меру своей фантазии.

Дорогие учителя!

Любите ли вы школу, как люблю её я?

Тогда идите и творите,

Пробуждайте интерес у ваших учеников.

И вам воздастся сторицей!





Роль нетрадиционных форм уроков как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся 5-8 классов в образовательной области «Технология»

The role of non-traditional forms of lessons as a means of forming universal educational actions for students in grades 5-8 in the educational field "Technology"

Авторы:

Андриянов Евгений Олегович

ОГБОУ «Лицей № 9 Белгорода», Белгород, Россия.

e-mail: para_zhenya@mail.ru

Andriyanov Evgeny Olegovich

Lyceum № 9, Belgorod, Russia

e-mail: para_zhenya@mail.ru

Лесных Елена Владимировна

ОГБОУ «Лицей № 9 Белгорода», Белгород, Россия.

e-mail: lena6794@mail.ru

Lesnykh Elena Vladimirovna

Lyceum № 9, Belgorod, Russia

e-mail: lena6794@mail.ru

Аннотация: Нетрадиционные формы уроков способствуют развитию нестандартного мышления обучающихся, помогают выявлять и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозируя результаты и возможные последствия разных вариантов решения; оценивать полученные результаты и находить способы совершенствования.

Аннотация: Non-traditional forms of lessons contribute to the development of non-standard thinking of students, help to identify and solve problems, attracting knowledge from different areas for this purpose, predicting the results and possible consequences of different solutions; evaluate the results and find ways to improve.

Ключевые слова: межпредметные связи, интегративный характер, нетрадиционный урок.

Ключевые слова: intersubject relations, integrative nature, non-traditional lesson.

Тематическая рубрика: средняя школа.





Классическая педагогика прошлого утверждала: "Смертельный грех учителя - быть скучным". Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Повышение мотивации деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Психолого-педагогическая наука накопила немало ценных фактов, использование которых может обогатить содержание и организацию трудового и производственного труда, более полно использовать резерв школьника, обеспечить в трудовом воспитании систему и тем самым повысить его воспитательную ценность.

Считаем, что шаблонность, однообразие, формализм, скука в обучении не способствуют повышению качества знаний и развитию УУД обучающихся. Поэтому, многие учителя ищут разные способы "оживления" урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразию форм объяснения нового материала. Разумеется, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Но придать уроку нестандартные, оригинальные формы необходимо для расширения объема предметных знаний, развитию способности устанавливать взаимоотношения с окружающими, для активизации мыслительной деятельности учащихся и повышения их познавательной мотивации, способствующей их дальнейшему самоопределению. Но надо заметить, что в выборе нестандартных уроков нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, качество обучения заметно снижается.

Место нетрадиционных уроков в общей системе должно определяться самим учителем в зависимости от конкретной ситуации, условий содержания материала, индивидуальных особенностей самого учителя и учащихся. Накоплен опыт, написано множество статей и книг как российскими, так и зарубежными педагогами. Это очень помогает учителю в осознании цели и задач, в более рациональном и четком планировании уроков и внеурочной деятельности, поиске новых методов и приемов для организации учебного процесса.

Осмысленному усвоению материала, его закреплению и повторению, развитию зрительной памяти и воображения, учащихся чрезвычайно способствуют не только интегрированные занятия в форме игры, но и проектная деятельность. Здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на известные факты, явления, пополнение и расширение знаний, установление связей, сходства или различия между отдельными событиями, а главное - конечный результат своего труда, творчества и исследований.

Система знаний по отдельным предметам успешно усваивается не в готовом виде, а формируется в процессе активной самостоятельной умственной деятельности школьника, в результате чего знания становятся достоянием ученика и позволяют ему в определенных условиях осуществлять творческую деятельность.

Считаем, что нетрадиционные формы урока технологии необходимо применять в учебной деятельности, но не слишком часто, так как они могут потерять свою оригинальность, зрелищность, а значит и эффективность. Например, это могут быть итоговые уроки по темам.

Надо отметить, что коммуникационный аспект, в преподавании технологии является одним из главных. В процессе изучения важно привить школьнику вкус к рассуждениям, анализу явлений, поиску объяснений тех или иных процессов.



Учитывая психологические особенности среднего звена, необходимо создать на уроках благоприятную атмосферу сотрудничества для развития навыков совместной деятельности с учителем и сверстниками; способностей работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Думаем, что обучение технологии должно проходить на положительном эмоциональном фоне. Учебная деятельность должна быть организована так, чтобы побуждать учеников мыслить, рассуждать. Источниками знаний при организации самостоятельной работы учащихся являются учебники, фотодокументы, статистические данные, справочная и научно-популярная литература, материалы периодической печати, Интернет.

На наш взгляд, самое главное на уроках – создание ситуации успеха, чтобы позволить каждой личности ученика раскрыться полностью.

Для этого необходимо:

1. Снять страх («Это просто», «Это легко», «Не получится – ничего страшного, поработаешь и обязательно справишься»).
2. Оказывать скрытую помощь («Я полагаю, что лучше бы начать с этого», «Мне кажется, что основное здесь...»).
3. Уметь авансировать личность («У тебя все получится»).
4. Использовать прием персональной исключительности («Именно ты...»).
5. Сделать педагогическую оценку результата («Ты это хорошо сделал», «Вот теперь получилось замечательно»).

Различные приемы, методы и формы организации учебной деятельности обеспечивают высокую степень самостоятельности работы учащегося; позволяют развивать личность ученика, более полно реализовывать ее творческие возможности; дают простор интеллектуальной и нравственной свободе, обеспечивают высокий процент качества знаний. Итогом результативного применения данной авторской методики является выполнение творческого проекта.

Таким образом, стратегическим направлением повышения мотивации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включение в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но и личной и социальной активности.

Формирование положительной мотивации учебно-познавательной деятельности достигается за счет использования приемов современных образовательных технологий, вовлечения учащихся во внеурочную деятельность в различных формах, инноваций в содержании образования.

Об эффективности такого подхода говорят: результаты диагностики УУД, мониторинга качества знаний по предмету, участия учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах и выставках творческих работ.



Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе пенитенциарной системы

Organization of the educational process in the General school of the penitentiary system

Автор: Милов Игорь Александрович

МБОУ "Школа №18", г. Елец, Россия.

e-mail: Milov7@mail.ru

Milov Igor Aleksandrovich

School No. 18, Yelets, Russia.

e-mail: Milov7@mail.ru

Аннотация: В статье описываются и поднимаются проблемы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе пенитенциарной системы.

Abstract: the article describes and raises the problems of organizing the educational process in a comprehensive school of the penitentiary system.

Ключевые слова: пенитенциарная система, ресоциализация, адаптация, индивидуальная форма обучения, исправительная колония.

Keywords: penitentiary system, resocialization, adaptation, individual form of education, correctional colony.

Тематическая рубрика: Средняя школа.

«Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда». Эзоп

Учебно-воспитательный процесс в исправительных учреждениях необходим, прежде всего, для возможности гармоничного развития личности гражданина в пенитенциарной системе, ориентированного на традиции отечественной и мировой культуры, систему ценностей и потребностей современной жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе, последующему продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Учителя общеобразовательных школ при исправительных учреждениях в своей учебной и воспитательной работе способствуют скорейшей ресоциализации и адаптации к новой жизни в не колонии. Но, к большому сожалению, в настоящее время очень мало современной специальной педагогической литературы, которую могли бы использовать педагоги для работы в общеобразовательной школе пенитенциарной системы.

Существующие примерные учебные программы по учебным предметам не предназначены для общеобразовательных школ исправительных учреждений, поэтому учителям приходится



перерабатывать и адаптировать их под специфические условия педагогического процесса исправительной системы.

Так, особенностью организации учебного процесса нашей школы (МБОУ "Школа №18 г. Ельца при ФКУ ИК-4") является заочная и индивидуальная форма обучения. Заочная форма преобладает в старших классах с 10 по 12, индивидуальная – с 5-го по 9 класс включительно. Расписание занятий составляется так, чтобы учащийся, не имеющий возможности присутствовать на занятиях в 1-ю смену (днем), мог посетить те же уроки с параллельным классом во 2-ю смену (вечером).

Основой организации учебной работы при индивидуальной форме обучения, являются самостоятельная работа учащихся, индивидуальные консультации и зачёты.

Сложность заключается в том, что в классах с индивидуальной формой обучения количество часов, отводимых на консультации с осуждёнными по предмету, зависит от количества учащихся в этом классе, то есть, если в классе обучается два человека, а такое часто бывает с 5 по 9 классы, то на консультации с этим учеником по учебному плану будет отведено всего 2 часа в полугодие. Поэтому учителя нашей школы компонуют, группируют и разделяют материал предмета так, чтобы одну его часть изучить на консультации с осуждёнными, а оставшуюся часть предоставить ученикам для самостоятельного изучения.

Существенной проблемой, влияющей на эффективность учебно-воспитательного процесса в школах исправительных колоний, является частая сменяемость контингента учащихся в течение учебного года, слабые стартовые знания по учебным предметам, а также большие перерывы в обучении, совмещение процесса получения образования с работой на производстве с выполнением требований режима отбывания наказания. Ежегодно вновь прибывшие учащиеся составляют в среднем 26% от общего числа учеников. Примерно 70% учащихся ежегодно обучается в старших классах (10-12), 30% - в 5-9 классах.

У поступающих в колонию осуждённых отсутствует психологическая готовность к учению. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста воспитанника классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути его эффективного обучения и воспитания. Школа и происходящие в ней процессы вызывают у осуждённых часто отрицательные эмоции, что является прямым следствием их глубокой десоциализации. Поэтому нежелание продолжать учебу в школе – характерное явление среди подавляющего большинства осуждённых в адаптационный период, особенно среди лиц, находящихся в карантинном отделении.

До настоящего времени не разработаны теоретически обоснованные учебные программы по основным учебным дисциплинам, способствующие ускоренному обучению осуждённых, биологический возраст которых не соответствует уровню их образования. Эта проблема, хотя и обозначена в ведомственных изданиях, тем не менее, до настоящего времени никем не исследовалась, а, значит, и не решалась. Как не исследовалась и проблема создания теоретически обоснованных образовательных стандартов по всем учебным дисциплинам для школ при колониях с учетом особенностей контингента и особых условий обучения. Педагоги пенитенциарной системы надеются, что эта проблема в скором будущем будет решена.

Перегруженность объема государственных образовательных программ для учащихся школ при колониях ведет к снижению эффективности учебного процесса и его влиянию на формирование целостной индивидуальности ученика. Но даже в таких условиях учителя стараются наладить и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития сфер индивидуальности и личности осуждённых.



Кроме учебных консультаций в нашей школе ведётся активная воспитательная работа, проводятся общешкольные и классные мероприятия в виде литературных вечеров, викторин, лекций, бесед. Приглашаются специалисты из других учреждений. Так, например, на мероприятие по профилактике борьбы с наркоманией и алкоголизмом был приглашён главный врач наркологического диспансера города Ельца. Его лекция и истории из личной практики произвели неизгладимое впечатление на наших учащихся.

В настоящее время значительная часть сотрудников различных служб колонии включена в общий педагогический процесс: начальники отрядов, воспитатели, инспекторы, оперативные работники, педагогические работники школы, психологи, медицинские работники, администрация учреждения. Это взаимодействие имеет большое значение в организации эффективного учебно-воспитательного процесса между школой и другими подразделениями исправительной колонии. Особенную роль играет взаимодействие между воспитательным отделом учреждения и общеобразовательной школой. В нашей колонии регулярно проводятся совместные воспитательные мероприятия с данным отделом и школой, посвящённые Дню Победы, Дню учителя, Дню матери ...

При формировании учебных групп и решении различных вопросов взаимодействия с учащимися незаменимую помощь оказывают сотрудники социальной защиты колонии и психологической службы. Очень часто сотрудники данных отделов и педагоги нашей школы обмениваются информацией по учащимся, что необходимо для эффективной организации учебно-воспитательного процесса и дальнейшей адаптации и ресоциализации осуждённых. Совместно с различными отделами исправительной колонии, педагоги проводят работу по подготовке осуждённых-учащихся к освобождению по следующим направлениям: «Работа с электронно-информационным аппаратом, размещённым ЦЗН г. Ельца, используя ресурсы интернета». «Методика подготовки и сбора документов о предполагаемом трудоустройстве и о месте проживания в случае УДО и изменения вида наказания.

Виртуальная экскурсия по предприятиям Липецкой области посредством глобальной сети Интернет. Подготовка к профессиональным пробам на производстве исправительной колонии (швейное производство, деревообрабатывающее производство, металлообработка, мукомольное производство и др.). Техника безопасности на производстве». «Знакомство и приобретение первичных знаний при работе с сайтом «Госуслуги» (замена/получение паспорта, регистрация брака, социальных выплат)». «Основы финансовой грамотности (банковские карты, налоги, защита прав потребителей, семейный бюджет, «серая» и «белая» заработная плата, ПФР). Основы предпринимательской деятельности (знакомство с бизнес-планом, формами организации бизнеса)». «Здоровый образ жизни – залог успешной социализации. Основы личной гигиены. Профилактика заболеваний (туберкулёз, СПИД, гепатит, ВИЧ, грипп и т.д.). Процедура получения полиса обязательного медицинского страхования. Влияние вредных привычек на социализацию в обществе». «Конфликтные ситуации и способы их решения. Формирование мотивов и ценностей в сфере отношений обучающихся к семье и родителям. Психологические аспекты семейной жизни».

Школа обладает большим интеллектуальным и культурным потенциалом. Именно учителя, как никто другой, в исправительных учреждениях профессионально владеют средствами, методами и приемами воспитательного воздействия. Педагоги школ при исправительных колониях на сегодняшний день являются наиболее подготовленными для решения стоящих перед пенитенциарным учреждением задач по обучению и воспитанию. В большинстве колоний педагогические коллективы составляют педагоги с высшим образованием.

Влияние школы на осуждённых сказывается непосредственно в процессе обучения. Каждый школьный урок представляет учителю возможность воздействовать на эмоционально-



нравственную сферу учащихся, учить их диалектическому мышлению, разъяснять нормы этики и морали. Вопросы трудового и нравственного воспитания учащихся являются ведущими в процессе обучения.

В связи с повышением общеобразовательного уровня населения нашей страны заметен рост этого уровня среди осужденных. Значительно уменьшилось количество лиц, имеющих начальное, неполное среднее образование, и возросло количество осужденных со средним общим, средним специальным, незаконченным высшим образованием. Но означает ли этот факт, что общеобразовательное обучение следует исключить из средств исправления и перевоспитания осужденных? Конечно, нет.

Во-первых, это противоречило бы Закону об образовании в Российской Федерации, который распространяется и на осужденных. Существует перечень специальностей, получение которых возможно только на базе среднего общего образования.

Во-вторых, общеобразовательное обучение не только дает осужденным сумму определенных знаний, но и развивает интеллект, нравственность.

В-третьих, благодаря наличию в исправительных учреждениях школы в коллектив сотрудников вливается значительный отряд педагогов-специалистов, использование которых в воспитательной работе способно намного повысить эффективность процесса перевоспитания, облегчить труд начальников отрядов. Педагоги школы принимают участие: в составлении комплексных планов воспитательной работы с осужденными, оформлении наглядной агитации; организации и проведении индивидуальной работы с трудновоспитуемыми; работе советов воспитателей и методических советов.

На сегодня педагогический коллектив школы является самой квалифицированной в педагогическом плане силой в исправительных учреждениях.

Таким образом, общеобразовательная школа в пенитенциарной системе является своеобразным учебным комплексом, центром образовательной и воспитательной работы. Задачи такого комплекса наряду с общеобразовательным обучением лиц, не имеющих общего среднего образования, предусматривают: общекультурную подготовку осужденных, имеющих среднее образование, по различным программам; подготовку осужденных к освобождению; проведение подготовительных занятий с желающими в дальнейшем поступить в средние специальные и высшие учебные заведения; изучение личности осужденного; разработка индивидуальных программ исправления и перевоспитания.

Литература:

1. Голикова Е.Т. Особенности понимания исторического материала учащимися старших классов вспомогательной школы [Текст] / Е.Т. Голикова // Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников / отв. ред. Г. И. Данилкина. – Л., 1971. – С. 16-23.
2. Денисова О.П. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / О.П. Денисова. – М.: Флинта: МПСИ, 2007. – 240 с.
3. Димитров А.В. Основы пенитенциарной психологии [Текст]: учеб. пособие. – М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт, 2003. – 176 с.



Как учить поиску решения задач

How to teach how to find a solution

Автор: Фаляхова Альбина Задитовна

МБОУ «Лицей № 35», г. Нижнекамск, республика Татарстан, Россия.

e-mail: agilyazova82@mail.ru

Falyakhova Albina Zaditovna

Litsey №35, Nizhnekamsk, republic of Tatarstan, Russia.

e-mail: agilyazova82@mail.ru

Аннотация: в этой статье автор рассказывает о том, как научить поиску решения задач учащихся на уроках математики. Рассмотрены важнейшие элементы поиска такие как анализ, синтез, прогноз. Приводятся примеры.

Abstract: In this article, the author discusses how to teach students how to find solutions in math lessons. The most important elements of the search are considered such as analysis, synthesis, forecasting. Examples are given.

Ключевые слова: математика, поиск решения задач, анализ, синтез, прогнозирование.

Keywords: mathematics, problem-solving, analysis, synthesis, prediction.

Тематическая рубрика: средняя школа.

Современное общество ставит человека перед необходимостью находить и принимать решения в различных жизненных и производственных ситуациях. Производство почти ежедневно требует от начальника цеха, инженера, рабочего безотлагательно найти правильное решение. Нахождение решений важно и в семейной жизни, и в быту. От того будет ли выпускник школы знать методы поиска решений и обладать навыками их нахождения, зависит его психологическая подготовленность к общественной жизни.

Методы нахождения решения и психическая деятельность, связанная с поиском решения, во многом сходны как в жизненных или производственных задачах, так и в школьных. Поэтому ознакомление учащихся с методами поиска решений является средством не только улучшения учебных навыков, но и воспитания учащихся, подготовки их к будущей производственной деятельности, к жизни.

Важнейшими элементами любого метода поиска решения являются анализ и синтез. При решении математических задач синтез может использоваться в двух формах рассуждения: «а» -



когда двигаются от данных к искомым фактам и «б» - когда элементы объединяют в одно целое. Точно так же и анализ может выступать в двух формах: «а» - когда в рассуждениях двигаются от искомым к данным задачи, «б» - когда целое (фигуру, выражение и т.п.) расчленяют на части.

Синтез, проведенный в форме постепенного «восхождения» от данных к искомому, позволяет изложить уже найденное решение четко и логично: из данных делается один вывод, затем другой, из них логически следует третий и т.д., а в конце цепочки выводов получается то, что требовалось вычислить, узнать или доказать. Это позволяет убедить слушающего в правильности, логической безупречности решения. Однако ученику, который слушает решение, не всегда понятно, как он сам мог бы до этого догадаться. При синтетическом изложении «за кадром» остается вопрос о том, почему был выбран именно этот путь рассуждения и как (при самостоятельном поиске) избежать ложных шажков мысли. Можно сказать, что изложение решения следует законам математической логики, а не «математической психологии», позволяющей научить делать пусть маленькие, но открытия.

Анализ же в первую очередь направлен на поиск пути решения. После завершения анализа нередко требуется заново провести синтетическое рассуждение, чтобы оформить и изложить найденное решение. Но зато анализ позволяет показать ученику, как можно самому догадаться решить задачу. Он в большой мере способствует развитию мышления и творческих способностей.

Пример 1. При доказательстве тождества.

$$\cos 200^\circ * \cos 400^\circ * \cos 800^\circ = 1/8$$

применяется синтез в форме «а», т.е. в форме постепенного перехода от данных (от стоящего в левой части выражения) к искомому доказательству. С этой целью учитель умножает и делит выражение в левой части на $\sin 200^\circ$, т.е. переписывает его в виде:

$$\sin 200^\circ * \cos 200^\circ * \cos 400^\circ * \cos 800^\circ / \sin 200^\circ$$

Ученики догадываются, что теперь нужно применить формулу синуса двойного аргумента, и последовательно переписывают выражение в виде:

$$\sin 400^\circ * \cos 400^\circ * \cos 800^\circ / 2 \sin 200^\circ = \sin 800^\circ * \cos 800^\circ / 4 \sin 200^\circ = \sin 1600^\circ / 8 \sin 200^\circ.$$

Заметив, наконец, что:

$$\sin 1600^\circ = \sin(1800^\circ - 200^\circ) = \sin 200^\circ,$$

они убеждаются в справедливости исходного равенства. Схема этого синтетического рассуждения показана на рис.1; волнистая линия со знаком «?» указывает цель («требуется доказать»), а жирная стрелка, замыкающая цикл («ага, эврика!»), символизирует озарение.

Приведенное выше рассуждение воспринимается учащимися сначала с недоумением (как догадаться, что нужно умножить и разделить на $\sin 200^\circ$?), а по его завершении – с восторгом. Формула $2 \sin \alpha \cos \alpha = \sin 2\alpha$, которая, казалось бы, совершенно никакого отношения к постановке задачи не имеет, неожиданно приводит к простому и красивому доказательству.

В заключении остановлюсь еще на одном моменте, который играет важную роль в процессе поиска решения. Во время раздумья над возможными путями решения задачи учащемуся пришел в голову некоторый «шажок мысли». Правильным ли он является? Приближает к нахождению



решения, или же это ложный путь, уводящий в сторону от правильного направления? Критерием в этом вопросе является прогнозирование, т.е. предвидение результата, получаемого в процессе анализа, синтеза, обобщения. Формирование умения прогнозировать, предвидеть результаты, к которым приведет каждый отдельный шаг мысли, является важным компонентом развития мышления. С этой целью на уроках математики при обсуждении идеи решения, когда кто-либо из учащихся предлагает воспользоваться той или иной формулой, теоремой, тождественным преобразованием, целесообразно добиваться того, чтобы он обосновывал разумность своего предложения и хотя бы в общих чертах указывал, к чему оно приведет.

Пример 2. Доказать тождество.

$$1+2\cos 7x=\sin 10,5x/\sin 3,5x$$

Обсудим учебную ситуацию, возникшую в классе при решении этой задачи. Один из учащихся предложил заменить $3,5x$ через α ; тогда $7x=2\alpha$, $10,5x=3\alpha$. Кроме того, он предложил освободиться от знаменателя, чтобы уравнение приняло вид $\dots=\sin 3\alpha$, где слева стоит какое-то выражение от α и 2α . После этого второй ученик посчитал целесообразным разложить правую часть по формуле $\sin(2\alpha+\alpha)$ и объяснил, что при этом уменьшится число аргументов: не будет 3α , а следовательно и справа останутся α и 2α . Учащиеся считали, что оба шага, выполненные один за другим, могут приблизить к решению, хотя еще не все детали предстоящих преобразований им были достаточно ясны.

Вызванный к доске учащийся реализовал путь, указанный в процессе прогнозирования:

$$(1+2\cos 2\alpha)\sin \alpha=\sin 3\alpha,$$

$$(1+2\cos 2\alpha)\sin \alpha=\sin 2\alpha\cos \alpha+\cos 2\alpha\sin \alpha.$$

Дальнейшие шаги были ясны учащимся, поэтому решение легко было доведено до конца, а при преобразованиях выяснялась целесообразность использования формулы $\sin 2\alpha=1-\cos 2\alpha$.

Следует отметить, что прогнозирование связано с приобретением опыта решения задач, интуицией, умением творчески мыслить. Могут встретиться такие случаи, когда осуществить прогнозирование с целью выбрать из нескольких возможных логических шажков какой-либо один (более предпочтительный) не удастся. В таких случаях не остается ничего лучшего, как произвести перебор этих возможных логических шажков, т.е. искать решение, испробовав один шаг, а если это не приводит к цели, испробовать второй, третий шаг... И все же перебор – лишь крайний случай. Основой выбора пути решения (с использованием анализа, синтеза, обобщения, аналогии, интуиции) является именно прогнозирование, а не перебор.

При индивидуальном решении задач учащийся молча, «про себя» осуществляет прогноз и воплощает его в решении, а иногда даже как бы не замечает скрытую работу мысли на этапе прогноза. Обсуждение процесса поиска решения и, в частности, прогнозирования решения при активном участии всего класса – мощное средство развития навыков логического мышления учащихся.

Время, затрачиваемое на такую работу, не является «потерянным зря», а приводит к повышению уровня знаний по математике. Более того, достаточно подробный и обоснованный прогноз решения может в ряде случаев заменить само решение, т.е. на одну подробно решенную задачу можно 1 – 2 задачи обсуждать лишь на уровне подробного прогноза. Это дает экономию учебного времени при углублении знаний учащихся.



Международный почтовый обмен на уроках английского языка и внеурочной деятельности. Приёмы выстраивания работы

International postal exchange on English lessons and extracurricular activities. Methods of teaching in a classroom

Автор: Пенских Марина Александровна

ГБОУ "Школа № 246 Приморского района Санкт-Петербурга", Санкт-Петербург, Россия.

E-mail: marypenskich@gmail.com

Penskikh Marina Alexandrovna

School 246, Saint-Petersburg, Russia.

Аннотация: Автор статьи рассказывает об организации международного почтового обмена на уроках английского языка и внеурочной деятельности. Формулирует задачи такой работы – создать условия для коммуникации на английском языке, показать обучающимся доступность подобной возможности и способствовать снятию психологического барьера в общении на английском языке. Выработать приёмы работы с международным почтовым обменом в рамках школьных занятий. Автор описывает приёмы работы с обучающимися в классе – от написания недлинных коллективных сообщений на английском языке до составления осмысленных посланий без опоры на образец. Приводит результаты двухлетней работы с международным почтовым обменом: совершенствование навыков письма и чтения у обучающихся, метапредметных знаний.

The author of the paper introduces the topic of international postal exchange in teaching English. Announces the goals of work, such as to create conditions for postal exchange in classroom, to demonstrate its accessibility to students, to overcome the fear of pen palling with real people in English. In addition to that, the author outlines some methods of teaching writing and reading skills through pen palling. Students are offered to write short messages collectively first. Gradually their skills improve to writing longer messages without any models or examples provided. The author analyses the results achieved among students during two-year run: building up strong writing and reading skills, making cross-curriculum connections.

Ключевые слова: международный почтовый обмен; языковой материал; аутентичный языковой материал; поисковое чтение; интенсивное чтение.

Key words: international postal exchange; linguistic material; authentic linguistic material; intensive reading.

Тематическая рубрика: Средняя школа.



Значение живого общения на изучаемом языке переоценить сложно. Стоит ли говорить, что обучающиеся, которые имеют возможность общаться с носителями языка, зачастую демонстрируют очевидные успехи в его изучении. Тем не менее, ввиду сложности организации живого международного обмена в условиях общеобразовательной школы, становится актуальным поиск иных форм взаимодействия с носителями изучаемого языка. Международный почтовый обмен - одна из возможных форм такого взаимодействия.

В данной работе будут описаны приёмы работы с данным ресурсом, а также представлены разработки, позволяющие наладить полноценную коммуникацию обучающихся 4-8 классов на английском языке.

Международные англоязычные ресурсы почтового обмена позволяют зарегистрированным участникам получать и отправлять почтовые сообщения случайным пользователям, участвовать в тематических форумах и марафонах, находить единомышленников в странах изучаемого языка и не только – то есть осуществлять международную коммуникацию. Участник создаёт на сайте аккаунт, где рассказывает о своих предпочтениях в открытках, о содержании сообщений, которые он ждёт от случайных пользователей.

Например, автор работы включила в профиль информацию о том, что почтовый обмен – часть её работы, что будет благодарна отправителям за открытки с достопримечательностями из их стран, или за рассказы о городах, путешествиях, интересных традициях, событиях и людях. Это позволило собрать большое количество материала, годного для использования на уроках английского языка. Создав аккаунт, пользователь может запросить адрес случайного получателя открытки, из любой точки земного шара и отправить открытку. Как только отправленная открытка доходит до своего получателя, кто-то другой начинает писать открытку вам. При этом общение происходит, в основном, на английском языке. Таким образом, принцип случайности добавляет международному почтовому обмену азарта и неожиданности, свойственных игре.

Международный почтовый обмен на уроках английского языка в 4-8 классах организовывался автором работы для того, чтобы актуализировать полученные знания. Обучающимся, которым предстояло выполнить задание на закрепление структур *I like+ing*, *I like+to...*, было предложено рассказать о своих предпочтениях реальному пользователю сайта, адрес которого был выбран случайным образом прямо на уроке. Ребята написали короткое предложение о себе на открытке, оформили адрес получателя на английском и отправили её.

Так выработался приём, позволяющий составлять полноценные сообщения на английском языке сразу несколькими обучающимися группы – коллективное сообщение с использованием изученного языкового материала. Оказалось, что коллективность позволила многим обучающимся преодолеть барьер-страх перед необходимостью писать на английском языке незнакомому носителю.

Позже коллективные сообщения составлялись с самыми разными грамматическими структурами - обучающиеся описывали любимые места в Петербурге с помощью структур *there is/there are*, рассказывали в открытках о самом запоминающемся событии с помощью простого прошедшего времени.

Другой приём – использование подготовленного языкового материала. Он подразумевает написание индивидуальных сообщений. Группе обучающихся, которые уже имеют опыт написания коллективных сообщений, предлагаются заранее подготовленные фразы, из которых можно составить полноценное сообщение на английском языке.



Разумеется, обучающимся приходится изменять предложенные фразы, дополнять их, чтобы решить коммуникативную задачу – рассказать о себе, ответить на вопрос, задать свой...

К подготовленному материалу как основе для составления сообщения, могут относиться и недлинные тексты из учебника. Например, «Английский язык» Комаровой – 2-4 класс, или 5-7 класс. В данном случае обучающиеся используют готовые тексты, так же заменяя в них отдельные слова, структуры, дополняя материал, изменяя его. В этом случае, перед ребёнком встаёт задача не только составить письменное высказывание на английском языке, но и внимательно прочитать, понять текст, что подразумевает активизацию и тренировку навыков поискового и интенсивного чтения. Обучающиеся также определяют, подходит ли текст в качестве опоры для решения конкретной коммуникативной задачи, или нет. Таким образом, происходит формирование умения подбирать языковой материал, изменять и применять его в реальной жизненной ситуации. Разработка, представленная на рисунке 3, позволит учителю вовлечь в написание открытки наибольшее количество детей и значительно ускорить процесс составления сообщений в рамках урока.

В процессе написания и отправки сообщений, написанных с помощью подготовленного материала, выяснилось, что большинству обучающихся достаточно написать 3-4 сообщения с использованием подготовленного материала, или опоры в виде готового текста, чтобы научиться писать почтовые сообщения самостоятельно и перестать обращаться к подсказке.

Открытки и сообщения, полученные от носителей английского языка, имеют особое значение в организации международного почтового обмена. Бесспорно, каждая рукописная открытка из англоязычной страны – аутентичный языковой и страноведческий материал, который может оживить и актуализировать любой текст из учебника. Важно обращать внимание на содержание и языковую форму сообщений. Автору данной работы удалось собрать самые разные по содержанию и языковой форме послания и структурировать их в зависимости от того, на какие темы они написаны, и какие структуры в них употреблены. Обучающимся перед написанием сообщения можно предложить самостоятельно выбрать открытку с текстом-опорой и составить на основе его собственное послание, соответствующее коммуникативной задаче. И это ещё один приём обучению написания сообщений – использование реального сообщения в качестве опоры.

Таким образом, от простых сообщений в коллективной открытке, удалось прийти к работе с аутентичным языковым материалом и осознанному написанию частных писем, открыток, электронных посланий. (socialwriting, по классификации Т.Хедж, 1993), кои являются полноценными продуктами речевой деятельности и собственно объектом обучения [1, стр 204]

Очевидно, что письмо – основной, но не единственный навык, который оттачивается в процессе международного почтового обмена. Поисковое и интенсивное чтение – тоже важные навыки для осуществления международной почтовой коммуникации. Чтение профиля пользователя, для которого обучающемуся предстоит написать сообщение, осуществляется с помощью поискового чтения – ведь для этого необходимо найти и понять в тексте фразы о возрасте пользователя, его интересах, предпочтениях, культурных и религиозных особенностях.

В то же время, входящие сообщения обучающимся приходится перечитывать по несколько раз, самостоятельно преодолевая трудности при извлечении необходимой информации с помощью аналитических действий и операций, с использованием двуязычных словарей [1, стр 177]. Обращать внимание на отдельные слова, предлоги, интонационные знаки – чтобы полно и точно понять смысл сообщения, вопроса в нём и в итоге смочь сформулировать адекватный отклик на него. Кроме этого, большинство полученных сообщений написаны по-английски прописными буквами, что значительно затрудняет их понимание русскоязычными читателями, вынуждая опять же обращаться к интенсивному чтению.



Подводя итог двухлетней работы с инструментами международной коммуникации, можно с уверенностью сказать, что задача по актуализации изучаемого материала решена. Кроме того, международный почтовый обмен позволил достичь и других положительных результатов:

- Удалось убедить ребят, что изучаемым языком можно и нужно пользоваться, не боясь допустить ошибку. Для этого показывались письма, в которых были грамматические и лексические ошибки от пользователей из Франции, Германии и других стран. Таким образом, исчез барьер перед написанием сообщения на английском языке.
- Участие в международном почтовом обмене позволило установить партнёрские отношения с учащимися двух школ – из Франции и Тайваня, вовлечь международную коммуникацию родителей и друзей ребят.
- Познакомиться с нормами этикета, несвойственными нашей культуре (несколько раз получили письма-благодарности в ответ на понравившуюся открытку или сообщение).
- Актуализировать и расширить знание политической карты мира (метапредметные связи с географией, историей, искусствоведением, математикой).

Международный почтовый обмен позволил значительно расширить словарный запас по основным темам, программ 5-8 класса УМК Spotlight и «Английский язык» Комаровой.

Сложились условия для формирования огромного спектра коммуникативных, личностных, учебных УУД.

Список литературы:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. М.: Дрофа, 2008.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус.яз., 1989.
3. Hedge, T. Writing. Oxford: OUP, 1993.
4. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT course Modules 1,2,3. Cambridge University press 2011.



Шифровки как одна из форм самостоятельной работы на уроках математики

Encryption as a form of independent work in math lessons

Автор: Ледков Владислав Владимирович

ГБОУ НАО «СШ п. Красное», Ненецкий автономный округ, Россия.

e-mail: ledckov.vlad@yandex.ru

Ledkov Vladislav Vladimirovich

School Krasnoe, Nenets Autonomous Okrug, Russia.

e-mail: ledckov.vlad@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что на уроках математики для повышения качества обучения очень полезно приучать учащихся к самостоятельной работе. Сделать это интересно для всех групп обучающихся можно с помощью разгадывания математических шифровок.

Abstract: in this article, the author writes that it is very useful to teach students to work independently in math classes to improve the quality of learning. You can make this interesting for all groups of students by solving mathematical ciphers.

Ключевые слова: шифровка, самостоятельная работа, урок математики.

Keywords: encryption, independent work, math lesson.

Тематическая рубрика: Средняя школа.

Учиться можно только весело ... Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом.

А. Франс.

Познавательный интерес, как и всякая черта личности школьника, развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего, в учении. Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам: с одной стороны, само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся. Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Но далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности.



Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом ее процессе школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу учащихся.

Самостоятельное выполнение задания, в то же время – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков ученика. Организация самостоятельной работы – один из самых трудных моментов урока. Как научить ученика работать самостоятельно?

Отвечая на данный вопрос, предлагаю на этапах закрепления обучающимися полученных знаний и умений, отработки приобретённых навыков, обобщения пройденного материала использовать на уроках математики особую форму самостоятельной работы, ответы на задания которой одновременно позволяют расшифровать известное утверждение, пословицу или загадку с помощью специального ключа. Задания в каждой работе подобраны с учётом нарастания их сложности, что даёт возможность оценивать способности и уровень обученности детей, применять дифференцированный подход к обучающимся.

Считаю, что подобные задания не только формируют вычислительные навыки школьников, но и развивают активность их мышления, сообразительность, внимание, аккуратность в оформлении работ, воспитывают потребность к самоконтролю, учат работать самостоятельно и осознанно. Примечательно, что при их выполнении особенно активными становятся ученики с обычно низкой мотивацией к учению, слабо развитым познавательным интересом. Объём выполняемой ими работы значительно возрастает.

Разгадай пословицу!

Ответ	Буква
48	Н
2547	У
5742	В
33138	В
6210	К
134316	П
740	Е
1825	И
16646	Д
10000	Ш
...	

5 класс. Тема: Умножение натуральных чисел.

- 1) $12 \cdot 4$
- 2) $148 \cdot 5$
- 3) $283 \cdot 9$
- 4) $28 \cdot 32$



5) $73 \cdot 25$

...

Разгадай пословицу!

Ответ	Буква
1	А
2	Б
3	В
4	Г
5	Д
...	

6-7 класс. Тема: Решение уравнений.

1) $2x + 6 = 30$

2) $3y = 2y + 13$

3) $2x + 1 = x + 33$

4) $3x + 5 = x + 55$

5) $10y - 20 = 5y + 40$

...





Особенности формирования словоизменения существительных в нормальном онтогенезе

Features of noun inflection formation in normal ontogenesis

Автор: Федорченко Татьяна Дмитриевна

КГБОУ "Норильская специальная коррекционная школа-интернат", г. Норильск, Россия.

e-mail: tatyanafedorchenko@yandex.ru

Fedorchenko Tatyana Dmitrievna

Norilsk special correctional boarding school, Norilsk, Russia.

e-mail: tatyanafedorchenko@yandex.ru

Аннотация: Значимость проблемы изучения словоизменения существительных у младших школьников с аграмматической дисграфией обусловлена тем, что у детей с нарушениями письменной речи отмечаются своеобразные особенности формирования речевых и неречевых функций и процессов, связанных с овладением письмом.

The significance of the problem of studying noun inflection in primary school children with agrammatic dysgraphia is due to the fact that children with writing disorders have peculiar features of the formation of speech and non-speech functions and processes associated with the mastery of writing.

Ключевые слова: словоизменения существительных, онтогенез.

Keywords: nouns, ontogenesis.

Тематическая рубрика: Коррекционная школа.

Исследованием развития грамматического строя речи в онтогенезе занимались отечественные ученые А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин и другие.

«Формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения) осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слов способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов» Р.И. Лалаева.

А.Н. Гвоздев, с учетом взаимодействия морфологической и грамматической систем языка выделил следующие периоды формирования грамматического строя речи.





Первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев).

Первый этап первого периода – этап однословного предложения (от 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев). На этом этапе ребенок использует лишь отдельные слова в роли предложения. Для уточнения смысла своего высказывания ребенок часто использует жесты, интонацию. Первые слова не имеют определенной грамматической формы – это аморфные слова-корни. Основную часть слов составляют существительные, обозначающие названия лиц, предметов, звукоподражания, лепетные слова.

В речи ребенка появляется фраза – объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова. Грамматическая связь между словами отсутствует. Ребенок объединяет слова в высказывания, связывая их только интонацией, общностью высказывания. Слова используются в предложениях в одной и той же аморфной, неизменной форме. Дети улавливают из речи окружающих лишь общее содержание, общий смысл слова, выраженный в его лексической основе. Существительные употребляются либо в именительном падеже единственного числа, либо в усеченной, искаженной, неизменяемой форме.

Период формирования первых форм слов (1 год 10 месяцев – 2 года 1 месяц). Наблюдается рост предложения до трех – четырех слов. Многие предложения строятся аграмматично. Появляется словоизменение.

Дети начинают разграничительно употреблять следующие падежи: винительный с окончанием – у, именительный множественного числа с окончанием – ы; - и (фонетически всегда – и), иногда предложный с окончанием – е; суффиксы уменьшительности.

Этап использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2 года 1 месяц – 2 года 3 месяца). Происходит дальнейшее развитие морфологического членения слов. Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного синтаксического значения: «лоской» (ложкой), «вилком» (вилкой), «сипут» (сыпят). Появляются в речи суффиксы – ок, - чик.

Этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 3 месяца - 3 года). Появляются в речи детей этого возраста сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Остается неусвоенной категория рода. К трем годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. Дальнейший темп его формирования замедляется. Усвоены «главенствующие» падежные окончания множественного числа: - ов; - ами; - ах. Начинается влияние окончания – ов на слова других склонений: «лампов», начинают усваиваться другие падежные окончания: - а (рога), - я (стулья); суффиксы увеличительности, принадлежности.

В период (от трех лет до четырех лет) отмечается разграничение однозначных морфологических элементов по типам его склонения и спряжения, например; - ов; - ев; - ей – нулевая флексия.

Наблюдаются в речи детей этого возраста собственные словоформы, словотворчество («ежинята» - ежата, «мамонтенок» - маленький мамонт, «водопадит» - сильно течет вода).

Продолжается влияние окончания (–ов) на слова других склонений. Иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении («на коне»); ошибки в использовании чередований и ударений. При словоизменении сохраняется основа: «пени» (пни), «левы» (львы).

Третий период – период дальнейшего усвоения морфологической системы (4 года – 7 лет). Начинают усваиваться в этот возрастной период все частные грамматические формы, детали



морфологического выражения грамматических категорий: использование правильного чередования, ударения, рода, редких оборотов речи.

Окончательно в этом возрасте дети овладевают всеми типами склонения.

К семи годам в норме ребенок осваивает грамматический строй речи в необходимом объеме, который является базой для дальнейшего осознанного обучения грамоте и письму.

Представленные выше данные позволяют выделить следующие ступени овладения словоизменением существительных:

- Первая ступень. Оречевление семантического анализа ситуации носит развернутый характер, что, зачастую, выражается в подробном перечислении элементов называемой ситуации и их признаков.
- Вторая ступень. Формируется начальное осознание отношений «форма — значение». Постепенно осуществляется формирование «моделей — типов» словообразования. Наблюдается как последовательное, так и параллельное развертывание семантического синтеза.
- Третья ступень. Происходит освоение «формы семантики» (по А.Н. Гвоздеву).

Семантический анализ ситуации постепенно «сворачивается» и переходит во внутренний план. Однако в трудных и малознакомых речевых ситуациях ребенок снова прибегает к внешнему речевому анализу, проводя его, однако, на гораздо более высоком уровне, нежели раньше.

Четвертая ступень. Степень развития словоизменения уже настолько высока, что внешний речевой анализ ситуации уступает место внутреннему; результатом мысленного семантического анализа и синтеза являются производные слова, в большинстве случаев совпадающие с нормами «взрослого» языка (по данным А.М. Шахнаровича, Н.М. Юрьевой, А.Г. Тамбовцевой, Г.А. Черемухиной).

Итак, многочисленные исследования ученых-психолингвистов (Ф.А. Сохин, А.А. Леонтьев, М.М. Попова, А.М. Шахнарович, Л.И. Айдарова, Г.А. Черемухина, А.Г. Тамбовцева, Н.М. Юрьева и др.) доказали, что овладение словоизменением определяется степенью усвоения предметных отношений и их связей с языковыми явлениями. Пик этого овладения приходится на дошкольный возраст. Сознательное же усвоение информации о словоизменениях слова и способах их образования становится возможным только в процессе направленного обучения ребенка грамматике родного языка, т. е. в школьном возрасте.

Тем не менее, существует мнение, что при специальном обучении ребенок способен «подняться» до полного усвоения морфем и осознанного отношения к словоизменению достаточно рано.

Ускорить процесс осознания ребенком значения морфемы становится возможным, если выявить и сделать явной для ребенка ее связь с изменением в предметной действительности на основе материальных опор (С.Н. Карпова, Т.Н. Ушакова, Г.А. Черемухина, А.М. Шахнарович, Е.И. Негневицкая и др.).

Однако эти выводы относятся к словоизменениям деятельности детей с нормальным речевым развитием. Совершенно очевидно, что у детей с аграмматической дисграфией будут наблюдаться значительное отставание и своеобразие в протекании процессов изменения слов.



Система KPI для управления персоналом в сфере образования

KPI system for education HR

Автор: Уткина Юлия Сергеевна

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, Россия.

e-mail: Yulyasha@sibmail.com

Utkina Yuliya Sergeevna

FGBOU VO "TGPU", Tomsk, Russia.

e-mail: Yulyasha@sibmail.com

Аннотация. В статье проводится анализ применения системы KPI в практике управления персоналом в педагогических образовательных учреждениях. В работе выделены особенности внедрения и использования системы KPI в образовательных организациях, даётся описание практически полученных результатов применения методики ключевых показателей эффективности.

Annotation. The article analyzes the application of the KPI system in the practice of personnel management in pedagogical educational institutions. The paper highlights the features of the implementation and use of the KPI system in educational institutions, describes the practical results of the application of the methodology of key performance indicators.

Ключевые слова: управление персоналом, ключевые показатели эффективности (KPI), эффективность деятельности педагогических работников.

Keywords: personnel management, key performance indicators (KPI), the effectiveness of teaching staff.

Тематическая рубрика: Высшая школа.

Происходящие изменения в системе профессионального образования обусловлены объективной потребностью в обновлении, адекватном развитии общества и образовательной системы в целом. Педагогическая общественность осознает необходимость перемен в работе образовательных учреждений.

В современных условиях особая роль уделяется управленческому мастерству. Перед руководителем образовательного учреждения стоят задачи динамичного развития содержания воспитательно-образовательной работы, повышения её эффективности и качества.

Сегодняшний руководитель должен быть компетентен как в вопросах методологии обучения, воспитания и развития учащихся, так и в системном управлении, основанном на научных принципах.





В его обязанности входит создание системы организационных взаимоотношений, построение структуры управления.

Управление - процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для постановки и достижения целей организации.

В.А. Краковский описывает понятие современного управления - «это не столько процесс, идущий сверху вниз, сколько целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта».

Управление в сфере образования имеет свою специфику и свойственные только ему закономерности. Эта специфика заключается в особенностях предмета, продукта, орудия и результата труда.

Предмет труда - деятельность субъекта управления.

Продукт труда - информация об учебно-воспитательном процессе.

Орудие труда - слово, речь.

Результат труда - уровень грамотности (обученности), воспитанности и развития объекта педагогического менеджмента - обучаемых.

Искусство управления не может опираться только на талант и интуицию руководителя. Существуют определённые принципы, на которых основывается предмет науки управления. Под принципами понимаются основные правила, соблюдение которых обязательно.

Модернизация системы управления в сфере образования строится и формируется на основных принципах педагогического менеджмента (по М.А. Гончарову):

- гуманизация (человечность);
- оптимальность - условие необходимости и достаточности количества требований (предписаний, указаний), предъявляемых к деятельности исполнителя;
- целеполагание, или целенаправленность, как основы планирования и контроля (умение ставить цели с учётом реальности, социальной значимости и перспективности);
- кооперация и разделение труда (недопустимо стремление руководителя всё сделать самому, необходимо опираться на коллективное творчество и разум);
- функциональный подход (должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, научно обоснованные требования к учебно-воспитательной деятельности преподавателя не могут быть застывшими раз и навсегда на долгие годы, необходимо постоянное обновление функций исполнителя);
- комплексность (не только определение целей и задач, но и организация принятых решений, периодический контроль и координация деятельности);
- системное самосовершенствование на основе достижений теории и передовой практики менеджмента.



Эффективность и результативность работы образовательных учреждений в наибольшей степени зависит от грамотного управления человеческими ресурсами. В современном мире именно человек является одним из наиболее сложных объектов управления в организации. Каждый сотрудник индивидуален, обладает возможностью принимать решения, адекватно оценивать предъявляемые к нему требования, а также имеет субъективные интересы и чрезвычайно чувствителен к управленческим воздействиям.

Сущность управления персоналом в образовательной организации заключается в системной, планомерной организации воздействия с помощью различных взаимосвязанных организационно-экономических и социальных мер на процесс формирования, распределения, перераспределения рабочей силы всех сотрудников учреждения, на создание новых условий для более эффективного использования трудовых качеств каждого работника с целью обеспечения наиболее результативной деятельности и всестороннего развития трудового потенциала каждой организационной единицы компании.

Система управления персоналом - совокупность подсистем, отражающих отдельные стороны работы с персоналом и предназначенных для выработки и осуществления эффективного воздействия на него для реализации целей организации.

В мировой практике существует множество концепций управления, инструментов, при помощи которых можно не только донести цели организации до работников, но и контролировать, выполняются ли эти цели, насколько эффективно работник вкладывает свой труд для достижения целей. Одна из таких систем строится на ключевых показателях эффективности, преимущество которой перед другими заключается в том, что её можно увязать с системой мотивации персонала.

Появление ключевых показателей эффективности обусловлено методологией управления по целям. Впервые эти термины были введены Питером Друкером в 1954 году. Данная методология позволяет оценивать достижения организации по критериям достижения поставленных целей.

Ключевые показатели эффективности деятельности подразделений (или предприятия в целом) - помогают организации в достижении стратегических и тактических (операционных) целей. Использование этих показателей даёт организации возможность оценить своё состояние и помочь в реализации стратегии. Ключевые показатели эффективности позволяют производить контроль деловой активности сотрудников, подразделений и компании в целом.

Теоретические и практические исследования в области управления персоналом в сфере образования указывают на огромное значение именно человеческого потенциала при достижении поставленных целей каждой образовательной организации. Именно человек является самым ценным и важным ресурсом образовательных учреждений, без которого их существование становится не возможным.

Для системы образования непродуманная система мотивации сотрудников - достаточно актуальная проблема. Сегодня многие педагогические работники Российской Федерации получают небольшую заработную плату, которая никак не мотивирует их качественно и эффективно выполнять свои обязанности, не говоря уже о целях организации. Что касается премиальной составляющей, то она в основном выдается бессистемно. Правительство Российской Федерации пытается решать проблему заработной платы, время от времени повышая ставку базового оклада преподавательскому составу, но этого недостаточно. Во многих регионах страны, заработные платы педагогических работников ниже среднего уровня по региону. Руководителям образовательных учреждений лучше не надеяться на правительство, необходимо решать данную проблему самостоятельно. У государственных образовательных учреждений имеется возможность получать прибыль от платных образовательных услуг, а при грамотном её распределении можно найти возможность отчисления денежных средств для дополнительного премирования сотрудников. Современные условия требуют



создания такой системы стимулирования работников, которая была бы направлена на развитие потенциала персонала, на более эффективное выполнение ими работы.

Подкрепить интерес сотрудников к достижению результатов и решению поставленных задач можно только путем их привязки к денежному вознаграждению, выплачиваемому при достижении результатов.

При выработке определенной стратегии управления человеческими ресурсами в образовательном учреждении, вспомогательным средством может стать разработка и применение системы ключевых показателей эффективности, которая является одним из самых эффективных измерителей организационных успехов в мировой практике.

Ключевые показатели эффективности - это набор показателей, отражающих те аспекты организационной деятельности, которые являются наиболее важными для сегодняшнего и завтрашнего успеха.

Система ключевых показателей эффективности позволяет произвести эффективную оценку работы персонала. С её помощью можно качественно оценить проделанную работу, проверив, как именно эта работа была выполнена, а не просто отчитавшись о том, что работа выполнена.

В последнее время в средствах массовой информации всё чаще появляется информация о повсеместных попытках внедрения системы ключевых показателей эффективности, а также о том, что правительство Российской Федерации намеренно внедрить систему ключевых показателей эффективности в образовательный сектор.

С целью повышения эффективности и мотивации сотрудников образовательных учреждений, в России система ключевых показателей эффективности строится с учётом:

- Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ. Закон определяет цели по совершенствованию системы образования.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями на 23 января 2018 года) от 8 ноября 2010 года N 1116». Приказ определяет список показателей эффективности на уровне ВУЗов.
- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» от 26 ноября 2012 года N 2190-р. Документ даёт рекомендации по введению взаимоувязанных KPI от федерального уровня до уровня сотрудников учреждения. Устанавливает критерии назначения стимулирующих выплат.
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке показателей эффективности» от 20.06.2013 N АП-1073/02 (вместе с «Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников», утв. Минобрнауки РФ 18.06.2013). В методических рекомендациях перечисляются направления для разработки индивидуальных показателей эффективности для руководителей и педагогов.



- Требований Рособнадзора. Система ключевых показателей эффективности должна включать индикаторы выполнения требований ФГОС.

Система оценок ключевых показателей эффективности используется в России не более 10 лет. Методики разработки коэффициентов эффективности заимствованы из зарубежного опыта. На сегодняшний день система ключевых показателей эффективности уже дала заметные результаты в тех местах, где применялась.

Система деятельности образовательной организации не позволяет применить систему ключевых показателей эффективности в классическом виде, поскольку ряд ключевых стратегических приоритетов деятельности находится в некоммерческой плоскости и не может быть в полной мере определен финансовыми показателями.

Таким образом, система ключевых показателей эффективности для образовательных учреждений, помимо финансово-экономических показателей (планируемая выручка, ожидаемые показатели экономии финансовых ресурсов и др.), должна включать показатели качества образования обучающихся (для педагогического вуза также важна широта охвата аудитории педагогических работников образовательных учреждений). Главными целями являются подготовка высококвалифицированных кадров (по актуальным для рынка труда направлениям профессиональной деятельности), воспитательная работа с молодым поколением граждан, развитие общекультурных и личностных компетенций и другие. Также важно уметь эффективно распределять полученную выручку с платных образовательных услуг, направив её на ключевые направления повышения качества образования (например, повышение уровня заработной платы сотрудников за счёт дополнительного стимулирования).

Сегодня в России успешно применяют систему ключевых показателей эффективности такие образовательные учреждения, как: ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ, РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина и другие.

Так, например, МГИМО находится на стадии внедрения эффективной системы управления, отвечающей потребностям лидера российского образования. На сегодняшний день уже разработаны ключевые элементы системы. Определены 7 основных и 5 дополнительных целей в рамках программы 5-100 и широкий список ключевых показателей эффективности, необходимые для оценки деятельности сотрудников и Университета в целом. Распределены цели и ключевых показателей эффективности по существующим зонам ответственности. Введены дифференцированные уровни вознаграждения в зависимости от степени выполнения целей, в случае невыполнения целей премия не выплачивается. Система ключевых показателей эффективности внедрена на уровне проректоров, деканов и начальников управлений (50-100 человек). Проводится анализ эффективности внедрения и вносятся необходимые корректировки. Совершенствуется распределение функционала и систему мотивации. Планируется применить систему управления эффективности на всех уровнях организационной структуры.

В 2012 году, по результатам проведения независимой внешней оценки системы менеджмента ФГБОУ ВО «ВятГУ» агентством по контролю качества образования и развитию карьеры разработаны ключевые показатели эффективности вуза стратегического уровня, среднесрочные и операционные.



Ключевых показателей эффективности стратегического уровня с горизонтом выполнения 5-7 лет. Данные показатели отражают интегральную эффективность вуза в разрезе всех направлений деятельности с учетом утвержденной стратегии развития.

Среднесрочные и операционные ключевых показателей эффективности с горизонтом планирования 1-3 года. Данные показатели отражают эффективность деятельности ВУЗа.

Также, ФГБОУ ВО «ВятГУ» разработал алгоритм декомпозиции стратегии вуза до КПЭ конкретных сотрудников.

Декомпозиция стратегии вуза до уровня ключевых показателей эффективности подразделений и конкретных сотрудников и может осуществляться следующими способами:

- проектные сессии топ-менеджмента ВУЗа с участием внешних экспертов по выработке стратегии;
- проектные сессии представителей топ-менеджмента вуза и руководителей среднего звена по выработке ключевых показателей эффективности подразделений;
- выработка ключевых показателей эффективности сотрудников руководителями подразделений;
- утверждение системы ключевых показателей эффективности ректором вуза.

На сегодняшний день ФГБОУ ВО «ВятГУ» уже активно использует систему ключевых показателей эффективности. В данном образовательном учреждении имеются подразделения, для которых введены особые показатели результативности (эффективности). В их числе: юридический отдел, отдел документационного обеспечения управления, отдел кадров, пресс-служба и отдел учета студентов. Они реализуют не процессную, а функциональную форму управления.

Для такого рода подразделений установлены следующие показатели результативности (эффективности):

- Основной функциональный показатель – % выполнения плана работы. Вместе с тем, объёмы работы могут значительно различаться в зависимости от различных внешних (неуправляемых) обстоятельств. Для регулирования значения данного показателя используется коэффициент напряжённости. Для этого устанавливается значение нормальной напряжённости выполнения плана (например: 4 заявки, проверки, конкурса, котировки в месяц). Исходя из этого, значение фактического показателя выполнения запросов в случае повышенной напряженности работы увеличивается.
- Основной временной показатель - % выполненных плана и запросов в соответствии с установленным временем (среднее число дней выполнения запроса, среднее отклонение от запланированных сроков по отчётному периоду). Учитывается установленный срок выполнения каждого типа запроса. Выполнение работы с сокращением сроков при сохранении требуемого уровня качества приветствуется.
- Основной показатель качества – % выполненных работ без замечаний и обоснованных жалоб. Принимается во внимание наличие недостатков на момент сдачи/выполнения работы, а также факты возвратов после сдачи/выполнения работы, обоснованных жалоб, предписаний, замечаний. Также принимаются во внимание негативные последствия неверно выполненной работы.

ФГБОУ ВПО «Нижегородским государственным педагогическим университетом имени Козьмы Минина» разработана система ключевых показателей эффективности в соответствии с целями и



задачами стратегии развития ВУЗа, с учётом соблюдения интересов персонала и необходимости развития и обеспечения роста качества персонала ВУЗа согласно правилу «10/80/10». Она состоит из 100 показателей: 10 ключевых показателей результативности, 10 ключевых показателей эффективности и 80 производственных показателей.

Эффективность показывает, как соотносятся затраченные средства и достигнутые результаты, а результативность - в какой степени компании удалось достигнуть того результата, который был намечен. Анализ производственных показателей помогает оценить сам процесс работы, насколько он эффективен, можно выявить замедляющие факторы в работе и устранить их, что позволит быстрее достичь желаемого результата.

Основные индикаторы стратегического плана развития сгруппированы по категориям: внутренние бизнес-процессы, обучение и развитие (персонала), окружающая среда и сообщество, удовлетворенность потребителей, удовлетворенность сотрудников, финансовый результат.

Ключевые показатели эффективности - относительные показатели, характеризующие публикационную активность научно-практической работы ВУЗа, учебно-методическую деятельность (методические, дидактические и др. материалы), финансовые показатели (объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и объем доходов из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника).

На основе определения ключевых элементов деятельности ВУЗа сформирована неформальная трехуровневая иерархическая структура центров ответственности ВУЗа, объединяющая все подразделения университета.

Центром ответственности первого уровня (ректор, президент, ректорат, Ученый совет) устанавливаются, контролируются и корректируются (при необходимости) все стратегические цели и все показатели системы ключевых показателей эффективности Мининского университета.

Перечень центров ответственности второго уровня определен основными видами деятельности университета и включает: учебно-методический комплекс, научно-исследовательский комплекс, комплекс сетевого сотрудничества и социального партнерства, административно-управленческий комплекс, комплекс имущественного и хозяйственного обеспечения, финансово-экономический комплекс и комплекс инновационных решений.

Руководитель центра ответственности второго уровня несёт ответственность за реализацию стратегии развития университета в пределах зоны непосредственной ответственности и контроля, устанавливает и распределяет ответственность за выполнение показателей и достижение стратегических целей между руководителями центров ответственности третьего уровня, которые в свою очередь:

- формируют перечень мероприятий по выполнению показателей (планы);
- работают над выполнением показателей лично;
- делегируют выполнение показателей одному или нескольким сотрудникам подведомственного структурного подразделения;
- контролируют достижение целей и выполнение показателей на уровне своего центра ответственности и отчитываются перед центром ответственности второго уровня (отчеты);



- формируют предложения по корректировке показателей и мероприятий для центров ответственности первого и второго уровня.

Оценка выполнения показателей ключевых показателей эффективности происходит в специальных таблицах - матрицах ключевых показателей эффективности, где указываются ключевые показатели эффективности, в соответствии с которыми оценивается работа подразделения или сотрудника в отчетном периоде.

Система ключевых показателей эффективности должна основываться на краткосрочных (от 1–3 лет), среднесрочных (с 3–5 лет) и долгосрочных (с 5–10 лет и более) показателях, характеризующих результаты деятельности вуза, закрепленных в стратегии развития вуза и утвержденных приказом ректора университета.

Процесс достижения стратегических целей и выполнения целевых показателей становится эффективным в условиях применения сбалансированной системы материального и нематериального стимулирования и мотивации персонала.

Размер стимулирующей надбавки для отдельного сотрудника корректируется с учетом итогового нормированного значения фактического выполнения показателей ключевых показателей эффективности сотрудника, а также результатов аттестации, экспертной оценки и иного, выраженных в процентах: показатели, исполненные менее чем на 20%, - неприемлемый результат, от 20 до 40% - слабый результат, от 40 до 60% - посредственный результат, от 60% до 80% - хороший результат, 80% и более - отличный результат (сотрудник «высокоэффективен»).

Показатели оценки являются едиными для всех преподавателей, однако граница пороговых баллов, необходимых для назначения стимулирующей выплаты, дифференцирована по четырем должностным категориям (профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель) с учётом основных видов деятельности.

Внедрение системы ключевых показателей эффективности в учебных заведениях действительно показало свою значимость как механизм управления развитием научно-педагогических работников. Формирование системы оплаты труда на основе ключевых показателей эффективности позволяет: обеспечить контроль за текущими и долгосрочными показателями деятельности образовательного учреждения; оценить личную эффективность каждого сотрудника, подразделения и университета в целом; постоянно ориентировать персонал на достижение требуемых результатов; организовать рациональное управление бюджетом по фонду оплаты труда на основе объективных показателей деятельности.

Но система ключевых показателей эффективности в образовании на сегодняшний день ещё не отработана. Так как её внедрение - процесс не быстрый, так как нужно детально проработать все показатели, правильно подготовить сотрудников, разъяснить им информацию об изменении условий труда и новых задачах. Необходимо научиться корректно оценивать результаты, и самое главное - безусловно сформировать критерии, по которым будет производиться оценка ключевых показателей эффективности.

Список литературы:

1. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография / И.Ю. Исаева. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016 - 162 с.



2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М.А. Гончаров. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 476 с. (17с.)
3. Федорова Н.В. Управление персоналом: учебник / Н.В. Федорова, О.Ю. Минченкова. - М.: КНОРУС, 2016. - 224 с.
4. Пармендер Дэвид. Ключевые показатели эффективности. Разработка, внедрение и применение решающих показателей. / [Пер. с англ. А. Платонова]. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2014. – 288с.
5. Отчёт о результатах управленческого аудита и рекомендации по развитию системы менеджмента качества образования ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет». А.В. Белокопытов. - М.: 2012.
6. Мялкина Е.В., Седых Е.П., Житкова В.А. Моделирование ключевых показателей эффективности деятельности в образовательной организации высшего образования: опыт Мининского университета: учебно-методическое пособие. / Журнал «Вестник Мининского университета». - Нижний Новгород, 2015. - 68 с. - Том 6. - № 4 (2018).
7. Житкова В.А. Система оценки эффективности деятельности структурных подразделений и персонала в ВУЗе. / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». - 2016. - № 6.
8. Клочков Алексей. КРІ и мотивация персонала: полный сборник практических инструментов. / А. Клочков. - М.: Эксмо, 2017. - 103с.



Структура самообразования студентов-юристов

Self-education structure of law students

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается структура самообразования студентов-юристов как целенаправленная, систематическая познавательная деятельность, способствующая личностному включению обучающихся в процесс освоения профессиональной юридической деятельности.

Abstract: The article examines the structure of self-education of law students as a purposeful, systematic cognitive activity that contributes to the personal inclusion of students in the process of mastering professional legal activity.

Ключевые слова: студент-юрист, самообразование.

Keywords: law student, self-education.

Тематическая рубрика: Высшая школа.

Самостоятельная работа в системе профессиональной подготовки студентов-юристов – это целенаправленная, систематическая, структурированная самим субъектом познавательная деятельность, способствующая личностному включению обучающихся в процесс освоения профессиональной юридической деятельности и осуществляемая на основе опосредованного организационного воздействия со стороны преподавателя с использованием интерактивных, современных информационно-коммуникационных технологий и технологических платформ электронного обучения.

Модель подготовки студентов-юристов к непрерывному самообразованию в процессе самостоятельной работы в вузе включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, результативный.





Целевой компонент модели представлен иерархией образовательных целей (высший базовый уровень, этапно-конструктивный уровень) с учетом особенностей подготовки будущих юристов в условиях цифровизации.

Содержательный компонент модели проектирует познавательное пространство формирования готовности студентов-юристов к непрерывному самообразованию средствами самостоятельной работы.

Технологический компонент модели представлен формами, методами и самостоятельной работы с использованием интерактивных, современных информационно-коммуникационных технологий и технологических платформ электронного обучения.

Результативный компонент модели раскрывает представления о планируемых результатах процесса формирования готовности к непрерывному самообразованию, предполагает мониторинг данного процесса [1].

Формирование готовности студентов-юристов к непрерывному самообразованию происходит наиболее эффективно при создании определенных условий: моделирования содержания самостоятельной работы с учетом современных условий осуществления юридической деятельности в цифровой среде; изменение роли преподавателя в организации и сопровождении самостоятельной работы студентов: консультирование и оказание индивидуальной педагогической поддержки студенту в его самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для объективной оценки прогресса обучающегося в самообразовании; использование интерактивных технологий, современных информационно-коммуникационных технологий, технологических платформ электронного обучения, позволяющих: создавать и размещать курсы, включающие в себя различные виды интерактивных заданий; организовывать непрерывный контроль усвоения знаний (тестовые, контрольные, расчетно-графические задания и т.п.) [2].

Таким образом, структура готовности к непрерывному самообразованию студентов-юристов представлена совокупностью следующих компонентов:

- мотивационно-ценностный компонент, включающий в себя ценностное отношение к избранной профессии и комплекс мотивов, обеспечивающий эффективность самообразования;
- процессуально-деятельностный компонент, представленный совокупностью умений самообразования, рационального осуществления деятельности по самообразованию от определения целевых установок до получения конкретных результатов и их оценки;
- когнитивно-оценочный компонент, включающий: знание и оценку себя как будущего профессионала и субъекта самообразовательной деятельности, индивидуальную профессиональную концепцию; профессиональное юридическое мышление;
- эмоционально-волевой компонент, включающий в себя способности к саморегуляции поведения, развитые волевые качества и эмоциональную устойчивость.

Список литературы:

1. Батыршина А.Р. Технология организации самостоятельной работы студентов / А.Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 9. – С. 83.
2. Стородубцева Т.Н. Модель организации самостоятельной работы бакалавров / Т.Н. Стородубцева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-5. – С. 911.



Основы самообразования студентов-юристов

Fundamentals of self-education of law students

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются основы самообразования студентов-юристов как интегративной характеристики личности, обеспечивающей стабильную эффективность самообразовательной деятельности на основе устойчивого стремления к профессиональной и личностной самореализации.

Abstract: The article discusses the foundations of self-education of law students as an integrative characteristic of a person, providing a stable efficiency of self-educational activity on the basis of a steady striving for professional and personal self-realization.

Ключевые слова: бразование, самообразование, студент-юрист.

Keywords: education, self-education, law student.

Тематическая рубрика: Высшая школа.

Информационно-правовые трансформации современного общества, процессы глобализации и цифровизации, доминирование права, основанных на новых знаниях, опыте изменили требования к профессиональной деятельности юристов.

В логике сопряженности с профессиональными требованиями главным результатом профессиональной подготовки юристов должна стать личность, мотивированная на непрерывное самообразование и способная к эффективной самореализации и саморазвитию в изменяющейся профессиональной среде.

Достижение данных результатов высшего образования обуславливает изменение роли преподавателя в организации и сопровождении самостоятельной работы студентов.





В таком контексте основными задачами становятся: конструирование образовательной среды, содействие в определении индивидуального маршрута самообразования, консультирование и оказание индивидуальной педагогической поддержки студенту в его самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для объективной оценки прогресса обучающегося в самообразовании [1].

Изменения в подготовке будущих юристов требуют проектирования инновационного содержания самостоятельной работы студентов, особенно на старших курсах. Моделирование содержания самостоятельной работы студентов-юристов старших курсов должно осуществляться с учетом актуальных тенденций развития профессиональной деятельности в условиях цифровизации и индивидуальных особенностей обучающихся, что позволит придать самостоятельной работе практико-ориентированный характер, обеспечит ее направленность на развитие непрерывного самообразования.

Организация самостоятельной работы требует максимального использования дидактических возможностей современных инновационных технологий, которые позволяют: расширить пространственные и временные границы коммуникации в процессе осуществления самостоятельной работы, повысить ее интенсивность; обеспечить интерактивный характер взаимодействия как преподавателя и студента (дистанционное получение заданий, методических рекомендаций по их выполнению, консультаций и т.д.), так и студентов между собой (дистанционный обмен информацией, онлайн общение и т.д.); обеспечить доступность предоставления учебных заданий (материалов), более четко структурированных, наглядных и вариативных; повысить контролируемость самостоятельной работы при опосредованном управлении со стороны преподавателя, за счет онлайн мониторинга хода ее выполнения, возможностей дистанционно его корректировать [2].

Переход на инновационную модель развития определяет особенности профессиональной подготовки студентов-юристов старших курсов и смещение акцентов с образовательной деятельности на самообразовательную. Данная тенденция приводит к существенным изменениям содержания, технологий и результатов подготовки. Наиболее значимым результатом профессиональной подготовки будущих юристов должен стать выпускник, мотивированный на непрерывное самообразование и способный к эффективной самореализации в изменяющейся профессиональной среде.

Готовность к непрерывному самообразованию студентов-юристов старших курсов выступает как интегративная характеристика личности, обеспечивающая стабильную эффективность самообразовательной деятельности на основе устойчивого стремления к профессиональной и личностной самореализации.

Список литературы:

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А.Я. Айзенберг. – М.: Высшая школа, 1999. – С. 74.
2. Батыршина А.Р. Технология организации самостоятельной работы студентов / А.Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 9. – С. 82.



Профилактика конфликтов у подростков

Conflict prevention in adolescents

Авторы:

Ремизова Виктория Дмитриевна

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия.

e-mail: remizovavd@studklg.ru

Remizova Victoria Dmitrievna

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia.

e-mail: remizovavd@studklg.ru

Астахова Любава Геннадиевна

старший преподаватель кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью ИСО, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия.

e-mail: tlyubavushka@list.ru

Astakhova Lyubava Gennadiyevna,

Senior Lecturer, Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth and Co, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

e-mail: tlyubavushka@list.ru

Аннотация: В статье рассматривается понятие конфликта. Рассматриваются причины возникновения конфликтов у подростков. Предлагаются рекомендации по профилактике подростковых конфликтов.

Abstract: The article deals with the concept of conflict. The causes of conflicts in adolescents are considered. Recommendations for the prevention of adolescent conflicts are offered.

Ключевые слова: конфликты, подростки, профилактика.

Key words: conflicts, adolescents, prevention.

Тематическая рубрика: Общепедагогические темы.





Тема профилактики конфликтов среди подростков не теряет своей актуальности долгие годы. Многие известные психологи и педагоги (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.В. Гришина, Г.С. Абрамова, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.), сходятся во мнении, что именно общение со сверстниками является для подростка наиболее значимым и во многом определяет все остальные стороны его поведения и деятельности, развития его личности. Но неумение подростков выстраивать конструктивное общение, спокойно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, сдерживать свои эмоциональные порывы может приводить к конфликтам.

Возникновению конфликтов в подростковом возрасте способствует подростковый кризис, который считается одним из самых острых и сложных. В период кризиса подросток характеризуется высокой эмоциональностью, придирчивостью к мелочам, высокой степенью агрессивности, упрямством и «взрывным характером», которые приводят к быстрому развитию конфликтов.

Н.В. Гришина рассматривает конфликт как биполярное явление – противостояние двух начал, проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречия, при этом любая из сторон конфликта представлена активным субъектом (субъектами) [2, с.15].

Конфликты могут возникать у подростков в различных ситуациях. Например, когда подросток становится объектом буллинга (травли, издевательств, насмешек и т.д.). Часто жертвами становятся тихие, спокойные дети, которые не могут за себя постоять и дать отпор обидчику. Такой тип конфликтов часто сопровождается физическим насилием и не имеет простого решения. Необходимо научить ребенка постоять за себя – сформировать у него уверенность в себе, познать свои сильные и слабые стороны, уметь ими пользоваться, развить коммуникативные навыки и чувство юмора, помочь ребенку развиваться физически, освоить навыки самообороны. Конфликт, как правило, исчезает, если обидчик получает достойный отпор. Беседы с агрессором и его наказание часто имеют обратный эффект. Решению конфликта в данной ситуации поможет создание благоприятной и комфортной образовательной среды, развитие у подростков коммуникативных навыков, понимания чувств другого человека, умения себя поставить на место другого, сопереживания и эмпатии.

Конфликт также может возникать в случае конкуренции, борьбы за статус в группе, власть. Обычно такие конфликты возникают с целью (осознанной или неосознаваемой) привлечения внимания противоположного пола; получения расположения учителей или руководителей кружков и секций; одержания победы в борьбе за статус в группе, получение определенной власти. В таких ситуациях обычно не стоит вмешиваться взрослым, потому что подросткам лучше самим решить проблему между собой. Нужно предоставить возможность подросткам самим учиться договариваться и решать свои проблемы. Подросток научается разрешать сложные ситуации, перенимая опыт ровесников и взрослых (родителей, учителей и т.д.), анализируя с друзьями и значимыми взрослыми (родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем и др.) создавшуюся ситуацию для того, чтобы лучше ее понять и увидеть возможные выходы из нее, пробуя различные способы поведения с целью найти оптимальный.

Наряду со школой важная роль принадлежит родителям, которые могут объяснить подростку социально приемлемые способы решения конфликта, показать практическую пользу компромисса и сотрудничества. Для этого родители могут использовать примеры из собственного опыта, автобиографические сведения из жизни известных людей, жизни героев художественных и документальных фильмов.

Конфликты также могут возникать, когда подросток сознательно противопоставляет себя сверстникам. Такие конфликты происходят из-за принадлежности подростка к какой-либо



субкультуре (готы, эмо, панки, роллеры и др.); демонстрации нетрадиционной сексуальной ориентации; значительных расхождений интересов; выраженной религиозности. При демонстрации подростком своих взглядов, убеждений и характера взрослым нужно научить его высказывать свою точку зрения без враждебности и с уважением к другим людям - членам группы, взрослым, оппонентам.

В подростковом возрасте снижается продуктивность умственной деятельности из-за того, что происходит смена типа мышления: конкретное мышление сменяется логическим. Как правило, умственная деятельность подростков направлена в ту сферу, которая больше всего интересна им в данный момент. Учебная деятельность и школа постепенно отходят на второй план, ведущей деятельностью становится коммуникативная, интимно-личностное общение со сверстниками [6, с. 193].

Влюбленность и общение с противоположным полом может стать одной из причин конфликтов. Общение с противоположным полом значительно осложняют физические и психические изменения. Влюбленность часто становится причиной сильных переживаний.

В этот период надо поддерживать подростка, который ощущает влюбленность, быть внимательным к нему. В своих высказываниях проявлять тактичность и уважение к его переживаниям. Взрослым надо научить детей конструктивному общению с противоположным полом. Одной из причин, усугубляющих конфликт, является отношение родителей к подросткам, как к маленьким детям, недооценка родителями силы и значимости чувств, испытываемых подростками. В этом случае к работе с родителями подключается педагог-психолог.

Работа педагога-психолога с родителями может осуществляться в разных формах, таких как тренинг повышения психологической компетентности родителей, родительский лекторий, организация работы родительского клуба, в котором родители могут, как проконсультироваться с педагогом-психологом по проблемным ситуациям, снять имеющееся эмоциональное напряжение, так и перенять позитивный опыт родителей других подростков, использование игр, дающих возможность родителям ощутить себя в роли своего ребенка и т.д.

Конфликты у подростков часто возникают не только со сверстниками, но и с педагогами. С.В. Кривцова в своей книге «Учитель и проблемы дисциплины» описывает теорию поведения подростков, основанную на трёх основных законах:

1-й закон: ученики выбирают определённое поведение в определённых обстоятельствах.

2-й закон: любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.

3-й закон: нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырёх целей: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи [5, с. 8].

В образовательных организациях необходима систематическая и грамотно выстроенная работа по профилактике конфликтов. Профилактика конфликтов, во-первых, будет способствовать повышению качества учебного процесса. Ученики и учителя станут тратить интеллектуальные и нравственные силы на учебную и профессиональную деятельность. Во-вторых, своевременные профилактические меры положительно влияют на психологическое здоровье обучающихся и педагогов, т.к. неразрешенные конфликты оказывают отрицательное влияние на психическое состояние и настроение конфликтующих, способствуют возникновению стресса, эмоционального выгорания и психосоматических заболеваний. В-третьих, именно в школе у подростка



формируются навыки разрешения противоречий в межличностном взаимодействии, которые случаются в жизни любого человека.

Создание в общеобразовательной школе системы работа по профилактике конфликтов позволит повысить качество воспитательного процесса. На конкретных примерах школьник обучается способам конструктивного разрешения проблем, неизбежно возникающих при общении с окружающими. Бесценен будет приобретенный ими личный опыт неконфликтного разрешения трудных ситуаций и в дальнейшей, уже взрослой жизни [1, с. 5].

Создание условий для формирования гуманной, креативной, духовной и социально активной личности подростка также будет способствовать предупреждению конфликтов в школе [3, с.2].

Профилактическая работа предполагает определенную организацию жизнедеятельности детей подросткового возраста, при которой сами подростки, вступая в социальное взаимодействие, будут не допускать конфликтов, а в случае вовлеченности искать конструктивные варианты выхода из конфликтной ситуации [8, с. 133-134].

Педагог-психолог в образовательной организации проводит профилактическую работу по предотвращению конфликтных ситуаций, созданию благоприятного и психологически комфортного климата в классах или группах, развития навыков конструктивного общения. В индивидуальной работе с каждым подростком педагог-психолог помогает подростку осознать проблемную ситуацию, проанализировать причины, которые к ней привели, выбрать оптимальный вариант выхода из конфликтной ситуации из множества различных решений [4, с. 15].

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личной ситуации подростка путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества жизни, отказу от насильственного поведения.

С целью развития у подростков необходимых личностных качеств, формирования коммуникативных и социальных умений и навыков подростков привлекают к участию в социально-психологических тренингах, тренингах самопознания и личностного роста, тренингах формирования и развития уверенности в себе.

А.И. Наумова и О.А. Овсянникова отмечают, что результативность профилактических мероприятий по предупреждению конфликтов может быть гарантирована только при реализации следующих условий:

- направленность на ликвидацию источников дискомфорта, как в самом подростке, так и в социальной и природной среде и, одновременно, на создание условий для приобретения подростком необходимого опыта для решения возникающих проблем;
- обучение подростка новым навыкам, которые помогут достигнуть поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их происхождения [7, с.235-237].

Таким образом, можно сделать вывод, что конфликты между подростками негативно сказываются на всех процессах его жизнедеятельности: у подростка могут возникнуть трудности в учебе, появиться замкнутость, утратиться мотивация, сформироваться фрустрация. Часто возникают проблемы в семье: ухудшаются отношения подростков с родителями, учащаются ссоры, возрастает недопонимание, а также проблемы в школе: падение успеваемости, разлад во



взаимоотношениях со сверстниками. Грамотно выстроенная система профилактической работы по предупреждению возникновения конфликтов и обучение подростков их разрешению позволит создать в школе и дома среду, благоприятную для их развития, познания и реализации.

Список литературы:

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. М.: ВЛАДОС, 2003. 206 с.
 2. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).
 3. Дурманенко Е.А. Предупреждение межличностных конфликтов в коллективе школьников-подростков // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №1.
 4. Иванов А.А. Педагогические условия предупреждения конфликтов в подростковом возрасте : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2001. - 16 с.
 5. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины / С.В. Кривцова. - 4-е изд., перераб. - М.: Генезис, 2004. - 270 с.
 6. Манина К.Е. Особенности конфликтного поведения современных подростков // Акмеология. 2014. №2 (50).
 7. Наумова А.И., Овсянникова О.А. К вопросу о профилактике межличностных конфликтов старших подростков в условиях образовательного учреждения // Наука-2020. 2019. №7 (32).
- Николаева А.А., Субботина С.Н. Профилактика межличностных конфликтов подростков в образовательной среде // КПЖ. 2019. №3 (134).



Профилактика подросткового буллинга в школе

Prevention of teen bullying at school

Авторы:

Шарова Екатерина Александровна

ведущий эксперт отдела государственной политики в сфере общего и дополнительного образования детей Министерства образования и науки Калужской области,

Калужский Государственный Университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия.

e-mail: sharovaya@studklg.ru

Sharova Ekaterina Aleksandrovna

leading expert of the Department of State Policy in the field of general and Additional education of children of the Ministry of Education and Science of the Kaluga region.

State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia.

e-mail: sharovaya@studklg.ru

Астахова Любава Геннадиевна

старший преподаватель кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью ИСО, Калужский Государственный Университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия.

e-mail: tlyubavushka@list.ru

Astakhova Lyubava Gennadiyevna,

Senior Lecturer, Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth and Co, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

e-mail: tlyubavushka@list.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме профилактики подросткового буллинга в школе. В статье описана работа по психолого-педагогической профилактике буллинга в подростковом возрасте, представлен разработанный тренинг и результаты его апробации.

Abstract: The article is devoted to the problem of prevention of adolescent bullying in school. The article describes the work on psychological and pedagogical prevention of bullying in adolescence, presents the developed training and the results of its testing.

Ключевые слова: подростковый буллинг, профилактика буллинга.



Keywords: adolescent bullying, bullying prevention.

Тематическая рубрика: Общепедагогические темы.

В современной системе образования одной из важных проблем, требующих незамедлительного решения, является проблема буллинга - травли, повторяющейся агрессии по отношению к определенному человеку. Особенно актуальна данная проблема для подросткового возраста, что связано с особенностями развития подростковой психики и возрастающим уровнем агрессии в обществе в целом.

Несмотря на повышенное внимание профильных специалистов к проблеме буллинга, в настоящий момент достаточно часто фиксируются факты травли обучающихся, которые чем-то отличаются от своих сверстников. Такие отличия обучающегося от остальных детей зачастую приводят к конфликтам в группе, сопровождающимся издевательствами, насмешками и различного рода притеснениям объекта буллинга [1].

Норвежский психолог Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении длительного времени и неоднократно сталкивается с намерением причинения вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей, обладающих большей властью (силой) [цит по 3].

Профилактика буллинга, по мнению Д.Н. Соловьева, включает в себя несколько подходов к решению данного вопроса. Социальный подход подразумевает применение технологий профилактики конфликтного взаимодействия, видов девиантного поведения, реализующихся в буллинге. Вторым подходом в профилактике является психологический, основывающийся на психологических и социально-психологических особенностях подростков. К еще одному блоку можно отнести использование зарубежного опыта в профилактике буллинга [5, с. 5].

Эффективное осуществление профилактических мероприятий предполагает опору на принципы по предотвращению буллингу.

А. Мухаркина выделяет четыре принципа: взаимодействие, предупреждение, системность и лонгитюдность [4, с. 32].

И.О. Зиновьева отмечает важность акцентирования внимания педагога-психолога на индивидуальных и групповых предпосылках возникновения буллинга [2, с. 223].

Работа педагога-психолога должна быть направлена на предупреждение и преодоление влияния существующих индивидуальных и групповых факторов, способствующих возникновению и существованию буллинга в классе. При предупреждении процесса формирования буллинг-структуры можно использовать способ замещения её структурой коллективных взаимоотношений. Именно формирование просоциальной коллективной деятельности класса, как замещающей формы буллинг-структуры, будет создавать такие характеристики взаимодействия в нем, как взаимная ответственность, взаимопомощь и доброжелательность. В данном случае способствовать эффективной профилактике буллинга будет именно педагогическая модель, основанная на идее коллективнообразования, поддерживающая вероятных участников школьного буллинга. Подобная модель позволит охватить всех участников буллинг-структуры, индивидуализировать воспитательную работу в образовательной организации. Такая совместная деятельность классного руководителя, самих обучающихся и педагога-психолога будет способствовать предупреждению буллинга, а также созданию условий для самореализации подростков.



Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева выделяют три этапа профилактики буллинга в школе: диагностика, сам процесс профилактики и этап рефлексии. [6, с. 20]. Диагностический этап включает проведение различных опросов и анкетирования участников образовательных отношений, социометрии, наблюдений и бесед, способствующих своевременному выявлению первых проявлений насилия в любых его проявлениях.

При организации работы по профилактике в подростковой среде особое внимание необходимо уделять вопросу воспитания толерантности, являющейся частью морального и социального образования и направленной на формирование у обучающихся негативного отношения к отрицанию и нарушению норм и правил поведения. Для достижения поставленной цели можно использовать групповые дискуссии, технологию «Дебаты» и т.д., которые позволят сформировать групповое мнение по различным вопросам, которого будут придерживаться все члены классного коллектива.

Работа по профилактике школьного буллинга должна вестись параллельно со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися и их родителями.

И педагогов и родителей необходимо знакомить с данной проблемой, расширять их знания о причинах возникновения буллинга, о способах предотвращения ситуаций насилия, о последствиях буллинга для всех участников: жертв насилия, агрессоров и наблюдателей. Необходимо до родителей и педагогов донести мысль о том, что участие в травле или безмолвное наблюдение за ней оказывают отрицательное влияние на его становление как личности в целом, его психологическое здоровье. Данная работа может проходить в виде семинаров, консультаций, лекториев, с использованием ролевых игр, дискуссий, показов с дальнейшим обсуждением видеороликов, художественных и документальных фильмов, решением кейсов, тренингов и т.д.

С целью профилактики возникновения буллинга у обучающихся, параллельно с деятельностью классного руководителя, направленной на сплочение классного коллектива, организацией и проведением совместной деятельности среди подростков, нами был разработан тренинг, направленный на решение следующих задач: снижение агрессивных реакций у подростков, развитие коммуникативных навыков и оптимизацию межличностных отношений, развитие эмпатии. Разработанный тренинг включил в себя 16 занятий. Каждое занятие было рассчитано на 60 минут. Занятия проводились 1 раз в неделю.

Тренинг был апробирован на обучающихся 6 класса, средний возраст которых составил 12 лет.

Для определения эффективности разработанного тренинга были выбраны следующие методики: адаптированная анкета «Исследование школьного климата» для школьников 4-6 классов (Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО); социометрия (Дж. Морено); опросник эмоциональной эмпатии А. Мехрабиана и М. Эпштейна (в адаптации адаптирован на русском языке Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова); опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.

Первый блок упражнений тренинга был направлен на снижение агрессивных реакций подростков. В этот блок вошли такие упражнения, как «Дом моей души», «Безмолвный крик», «Мусорная корзина» и др. Упражнение «Дом моей души» способствует пробуждению у участников тренинга потребности к самопознанию, дает понимание самооценки человеческого «Я», позволяет развивать навыки бережного отношения к другому человеку. Упражнение «Безмолвный крик» направлено на развитие навыков самоконтроля и обучение способу избавляться от напряжения. Упражнение «Мусорная корзина» помогает обучить участников способам снятия психоэмоционального напряжения.



Второй блок упражнений тренинга был направлен на развитие коммуникативных навыков и оптимизацию межличностных отношений в группе. В этот блок вошли такие упражнения, как упражнение «Пересядьте те, кто...»; упражнение «Тонкие нити»; игра «Путаница» и др. Упражнение «Пересядьте те, кто...» позволяет участникам лучше узнать друг друга. Упражнение «Тонкие нити» предназначено для развития у участников рефлексивных способностей, умения анализировать особенности межличностных отношений. Игра «Путаница» направлена на выявление степени групповой сплоченности, формирования у участников тренинга настроения на взаимодействие, освоение активного стиля общения и развития в группе отношений партнерства.

Третий блок упражнений тренинга был направлен на развитие эмпатии. В данный блок вошли такие упражнения, как упражнение «У нас есть выбор», упражнение «Прогноз погоды», упражнение «Любимый фильм» и др.

Каждое упражнение и каждое занятие завершалось рефлексией. Подростки делились своими впечатлениями и эмоциями, мнением о возникавших у них трудностях, их причинах и их успехах в преодолении этих трудностей.

Сравнительный анализ результатов итоговой и первичной диагностики показал следующие результаты: 1) уровень эмпатии подростков, согласно опроснику эмоциональной эмпатии А. Мехрабиана и М. Эпштейна, повысился на 20,6 %; 2) уровень физической агрессии (по опроснику Басса-Дарки) снизился на 26,9 %; уровень косвенной агрессии снизились на 15,4 %; уровень вербальной агрессии уменьшился на 26,9 %; негативизм снизился на 7,5 %; 3) результаты социометрического исследования показали отсутствие отвергаемых обучающихся в классе - уровень «принятых» повысился на 15,8 %; 4) результаты адаптированной анкеты «Исследование школьного климата» для школьников 4-6 классов свидетельствуют об увеличении числа обучающихся, чувствующих себя принятыми в школе на 30,7 %; о повышении уровня ощущения безопасности у школьников в образовательной организации на 8,5 %; о снижении частоты использования различных форм притеснений по отношению к своим сверстникам на 15,3 %.

Таким образом, комплексная работа с педагогами и родителями обучающихся по профилактике школьного буллинга, работа, проводимая классным руководителями и педагогом-психологом с классом, реализация разработанного тренинга, занятия которого были направлены на снижение агрессивных реакций у подростков, развитие коммуникативных навыков и оптимизацию межличностных отношений, развитие эмпатии, доказали свою эффективность. В ходе проведенной работы заметно сплотился детский коллектив, у обучающихся класса снизился уровень физической, косвенной и вербальной агрессии, уровень негативизма, повысился уровень эмпатии, чувства принятия и ощущения безопасности в школе, снизилась частота использования подростками различных форм притеснения.

Список литературы:

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: лучший в мире учебник по психологии агрессии; [пер. А. Боричев, Л. Царук, Л. Ордановская]. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 510 с.
2. Зиновьева И.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2005. 248 с.



3. Кухтова Н.В., Рохкина А.И. Основные подходы к определению буллинга и его детерминант // Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. С. 7-20.
4. Мухаркина, А.К. Психологические закономерности и проявление буллинга в детском возрасте. Томск: Изд-во Томского университета, 2004. 147 с.
5. Соловьёв Д.Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста/ [Электронный ресурс]// Тюмень: Тюм. гос. ун-т, 2015.
6. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006. 239 с.





Автоматизированная психологическая система управления качеством познавательной деятельностью учащихся

Automated psychological control system the quality of the cognitive activity of students

Автор: Леонов Николай Филиппович

e-mail: nfleon@yandex.ru

Leonov Nikolay Filippovich

e-mail: nfleon@yandex.ru

Аннотация: В этой статье раскрывается принципиально новый подход к созданию организации учебного процесса основанного на системе управления самообучением учащихся, посредством этой системы легко достигается 100% -е качество обученности всех учащихся на любом учебном предмете.

Abstract: This article reveals a fundamentally new approach to creating the organization of the educational process based on the self-learning management system of students, by means of this system, 100% quality of training of all students in any subject is easily achieved.

Ключевые слова: управление качеством, познавательная деятельность.

Keywords: quality management, cognitive activity.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

Для решения проблемы управления самообучением рассмотрим системы управления участвующие в учебном процессе. В учебном процессе участвуют две системы управления. Система управления учебным процессом учителя и личностная система управления познавательной деятельностью ученика. Регулирование выполнения учебной работы учащимся производится использованием его личностной системы управления. В процессе управления познанием субъектом управления является сам учащийся, объектом управления является его деятельность по накоплению целенаправленного опыта.

Процесс управления познанием присущ только личностной системе управления ученика. Личностная система управления познавательной деятельностью ученика - это, как правило, высокоэффективная система управления, это система замкнутого цикла. В её цикл входят следующие этапы управления:

- 1) мотив, устанавливающий цель достижения желаемого и направление деятельности,
- 2) установление критериев достижения цели,





- 3) способы достижения цели,
- 4) деятельность достижения цели,
- 5) контроль достижения цели,
- 6) оценка результатов достижения цели,
- 7) корректирование.

Эти этапы управления познавательной деятельностью проводятся личностью бессознательно, автоматически и не акцентируются вниманием.

В отличие от личностной системы управления самообразованием, современная педагогика не может реализовать на практике полный цикл управления познавательной деятельностью каждого учащегося, поскольку в управленческом цикле педагога полностью отсутствуют 5-7 элементы системы управления учебно-познавательной деятельностью каждого учащегося. Без этих элементов системы управления педагогом в учебном процессе качества обучения в принципе не может быть. Это говорит о том, что в системе управления существующего учебного процесса полностью отсутствует непрерывный или поэтапный контроль обученности всех учащихся и последующее корректирование знаний и умений учащихся до требуемого уровня.

Обучение без интенсивной обратной связи с каждым учащимся - это неуправляемое обучение. Такое обучение не может быть качественным и эффективным. Попробуйте ехать на велосипеде с закрытыми глазами - то есть без информации обратной связи. А вот в учебном процессе (как в цирке) учителя это делают постоянно.

В учебном процессе регулирование качества обучения осуществляются учителем использованием лишь некоторых элементов авторитарной централизованной системой управления на уроке.

Введение реального управления познавательным процессом возможно лишь при децентрализации системы. Для этого часть функций в создании эффективного учебного процесса необходимо делегировать самим учащимся. Функцию контроля выполнения учебного задания необходимо передать самим учащимся. Так как учащийся – человек разумный то он вполне может оценивать качество и количество выполнения им учебной работы, главное - дать ему простые критерии оценки выполнения работы. Это позволяет педагогу в системе управления учебным процессом равноправно использовать две объединённые системы управления ученика и педагога. Поэтому в системе управления педагога вместо отсутствующих 5-7 элементов используем эти элементы из личностной системы управления ученика.

Согласование работы этих двух контуров управления обеспечивает взаимовыгодное сотрудничество педагога с каждым учащимся, которое позволяет более эффективно достигать свои цели в обоих контурах управления. Таким образом, объединение систем управления процессом самообучения ученика с управлением системы самообучением ученика педагогом – есть ещё один, главный ключ в решении проблемы качества образования.

Объединение двух систем управления в одно выгодно как ученику, так и педагогу. Ученик, ставя себе оценку своей деятельности, представляет педагогу (отметку) - являющуюся информацией о том, что он нуждается в помощи или нет. Тем самым он управляет педагогом для достижения своих высоких результатов.



Педагог, получая самооценку от ученика, в зависимости от её величины принимает управляющее решение - в чём и как помочь учащемуся (конечно если он в этом нуждается).

Векторы управляющих действий у ученика и педагога направлены в одну сторону, в сторону достижения максимальной эффективности учебно-познавательного процесса.

Информация самоконтроля от каждого ученика и передаётся педагогу. Таким образом, без затраты труда педагога, создаём интенсивную и систематическую обратную связь от каждого учащегося. Эту информацию из личностной системы управления ученика педагог использует как основу своей системы управления. Использование результатов самоконтроля учащихся, в полной мере решает проблему управляемости самообучением учащихся.

Следовательно, самоконтроль категорически необходимо вводить и использовать в технологии управления познавательным процессом с целями:

- 1) значительной активизации познавательной деятельности учащихся,
- 2) использования его результата (самооценку) в управлении познавательной деятельностью учащегося.

Достижение первой цели производится путём оптимизации учебного процесса введением управления самообучением. Для упрощения самоконтроля, при подаче учебного материала, учебный материал делится на логически завершённые порции. Затем, этот материал даётся учащимся в начале занятия как конкретное задание, устанавливающее объём учебных действий. После дачи задания педагог объясняет ход его выполнения.

Разбивка учебного материала, на логически завершённые порции, предназначенного для освоения учащимися, значительно активизирует познавательный процесс и упрощает самоконтроль и оценивание проведённой работы. Он выступает своего рода психологической лестницей, ведущей ученика к успеху, одновременно упрощает процесс выставления самооценки и повышению её достоверность. Выполнив первую порцию задания - поставив себе за это высокую оценку, идёт дальше, выполнив следующую порцию - поставив оценку и т.д. выполняются все части задания. Это продвигает ученика вверх по лестнице к полному и качественному выполнению всего задания. Выставление самооценки за каждую часть задания это характеристика качества работы ученика над этими частями задания. Выставление самооценок за выполненное количество частей задания это есть количественная характеристика проведённой работы учеником.

Информацию от всего класса педагог получает упорядоченную, и систематизированную в сводной ведомости на бумаге или в компьютере ещё до начала занятия.

Для достижения второй цели предлагаю учащимся после изучения темы или после каждого занятия сообщать педагогу результат самоконтроля (самооценку) по освоению каждого определённого пункта задания. Таким образом, претворяем многовековую мечту учащихся - ставить себе самому отметки, какие он хочет, но такую которую он обязуется защитить, если ему это будет предложено. Эту систематизированную обратную связь в виде оценок – (отметок) по конкретным элементам задания учащиеся записывают в специальную классную тетрадь (сводная ведомость).

Сводную ведомость учащиеся кладут на стол педагога перед началом урока. Таким образом, педагог до начала урока получает мощную, систематизированную и исчерпывающую информацию от всех учащихся о состоянии выполнения ими задания предыдущего урока. В результате, в системе управления педагога появляется ценная для него информация для реального управления познавательным процессом каждого учащегося.



По результатам многих исследований самооценки учащихся в среднем даже ниже оценок педагогов, так как учащиеся, не желая потерять доверие и уважение педагога, занижают себе оценки. Выставляя оценку своей проведённой деятельности, ученик уверен, что за выполнение этого задания в журнале будет стоять именно эта оценка потому что он её защитит если его об этом попросят, поэтому на урок он идет не нервничая, не переживая, не боясь что его попросят объяснить ход выполнения какой либо части задания. Таким образом, использование самооценки учащихся в учебном процессе сохраняет здоровье учащихся.

Убедившись в достоверности самооценок и отрегулировав получение информации обратной связи до начала урока - паразитический элемент структуры урока - контроль знаний – упраздняется, так как полностью теряет смысл. На его место помещаем, новую и необходимую структуру урока (если она требуется по показателям выполнения задания) - корректирование знаний и умений.

Педагог, получая самооценки от учащихся, видит результаты произведённой работы каждым учащимся. На основании полученной информации, педагог во время, отводимое обычно на контроль знаний, проводит (чаще всего силами учащихся) корректирование знаний, умений. Во время корректирования некоторые учащиеся защищают свою самооценку.

Опосредованная, округлённая самооценка, независимо от того, защищал ученик её или нет, на каждом занятии выставляется в классный журнал. Это, как правило, выполняется с помощью доверенных учащихся.

Для того чтобы учащиеся сами контролировали качество своей работы на протяжении изучения предмета всего периода по формированию знаний и умений, предусмотренных всей программой, учащимся предлагается самим следить и рассчитывать величину своей итоговой оценки, за четверть, за полугодие, за год, зависящей только от него самого. Вычисление итоговой опосредованной оценки производит сам ученик как сумма баллов за пройденный период, делённая на число занятий за этот период. Это и будет итоговая оценка, на которую он претендует.

Такой порядок выставления поурочной и итоговой оценки учащимися ликвидирует полностью их прогулы, опоздания на занятие и исключает неудовлетворительное поведение на уроке. В конце учебного года предлагаем учащимся, выборочно по билетам с вопросами из предыдущих заданий пройденного материала уроков, подтвердить достоверность текущих, а соответственно и итоговой оценки. В подготовке к данному зачёту учащиеся самостоятельно освежают в памяти весь пройденный материал. Как правило, итоги проведённого зачёта подтверждают достоверность выставленных текущих и соответственно итоговых оценок. Подготовка к зачёту это не столь важное мероприятие по защите самооценок сколь важен самостоятельный повтор знаний и умений для отправления полученного опыта в долговременную память учащихся.

Таким образом, в описанной технологии производится реальное управление самообучением учащихся, соответствующее содержанию программного учебного материала, причём качеством образования в значительной мере озабочены сами учащиеся. Вводя такую организацию учебного процесса, мы практически создаём реально действующую автоматизированную психологическую систему управляющую эффективно качеством самостоятельной познавательной деятельности всех учащихся.



Нелепости в педагогике и их исправление The absurdities in pedagogy and correcting them

Автор: Леонов Николай Филиппович

e-mail: nfleon@yandex.ru

Leonov Nikolay Filippovich

e-mail: nfleon@yandex.ru

Аннотация: В этой статье раскрываются серьёзные ошибки существующей педагогической системы, исправление которых убирает препятствия для достижения полного качественного образования всеми учащимися.

Abstract: This article reveals the serious mistakes of the existing pedagogical system, the correction of which removes obstacles to the achievement of a complete quality education by all students.

Ключевые слова: ошибки педагогики, исправление ошибок, педагогическая система

Keywords: pedagogy errors, correcting errors, pedagogical system.

Тематическая рубрика: общая педагогика.

Главная проблема учебного процесса – сверхнизкое качество обучения. Для решения этой проблемы рассмотрим несколько фрагментов педагогических издержек, тормозящих процесс совершенствования качества образования. Начнем это рассмотрение с гносеологии познавательного процесса.

Что такое учение? Не обучение учителем, а процесс восприятия и формирования знаний, умений и навыков учащимися.

Учение в плане деятельности учащегося – это, прежде всего - труд. Учение это тяжёлый интеллектуальный труд! Этот труд своей тяжестью, не отличающийся от труда бухгалтера, экономиста, конструктора, менеджера и многих других профессий. Вдобавок для школьников этот труд фактически по принуждению. Конституция РФ ст. 37 п.2 говорит: «Принудительный труд запрещён». Но об этом все помалкивают. Тем не менее, образовывать детей необходимо.

Естественно, что в таких условиях без принуждения извне большое количество учащихся нормально работать, то бишь учиться, не будут. Создано противоречие! В то время как у многих детей нет желания учиться, то у всех учителей есть обязанность их научить. В такой противоречивой ситуации учителя не могут работать эффективно, так как не имеют возможности и полномочий принуждать нежелающих учиться, а ученики, в свою очередь, не хотят подневольно выполнять нередко безрадостный труд. Школьники своим нежеланием учиться



создают проблему школе, в результате возникает клубок взаимосвязанных противоречий. Созданные противоречия, как следствие, также создают аналогичный клубок психологических, моральных и физических насилий, как на ребенка, так и на всех взаимодействующих в обучении.

Учитель, не справляясь с выполнением возложенной на него государственной задачи, как правило, сваливает всю вину своей беспомощности и недоработки на самого ученика и на его родителей. При этом, обвиняет ученика в том, что он не хочет учиться. Такая ситуация в организации обучения накачивает школы насилием и страхом, создаёт угрозу учителям и детям. Некоторые учащиеся становятся агрессивными. В этом причина холодной и горячей войны между учителями, учащимися и родителями учащихся, нередко приводящая к трагедиям.

Решая это противоречие, вернёмся к понятию учение. Что собой представляет учение для ученика? Как общепринято - это процесс восприятия и формирования знаний, умений и навыков учащимися. Знания, умения и навыки никто в ученика не вкладывает, не вталкивает и не впикивает, ученик их воспринимает и формирует сам. Любое живое существо при определённых условиях это делает всегда само и только само.

Человеку разумному, как и многим другим живым существам, генетически с рождения присуща самообучающая функция, без которой он просто не смог бы выжить как вид, а, тем более, создать цивилизацию. Восприятие и формирование знаний и умений учащимся - это есть самообучение. Самообучение это основа выживания и всякого развития, подчёркиваю - не обучение - учиться по принуждению извне, а самообучение по принуждению учить самого себя. Если у человека нет желания учиться, то его трудно чему-либо научить. Фактически никто никого не учит! Каждый человек учится сам, путём наблюдения всеми органами чувств и запоминания происходящих событий.

Применяя увиденное на практике событие, человек приобретает опыт. Комбинируя в разных сочетаниях полученные им знания и опыт, человек становится творцом новых знаний и опыта. Вспомните, вас не учили говорить, ходить и многое другое. Вы научились это делать сами, вам только создавали условия в этом направлении.

Главная методологическая ошибок существующей педагогики, из-за которой качества образования в принципе не может быть, заключается в том, что учителя учат детей принудительно, вопреки их желанию, в то время как любой человек всегда обучает себя сам. Если учащийся в учебном процессе не включён в самообучение, то это не обучение, это имитация обучения. Называть профессию педагога - учитель для допотопного – доисторического принципа обучения это нормально, но для современности это нонсенс. Название педагогической профессии учитель отражает в корне не правильную, не эффективную его педагогическую деятельность. Для предотвращения указанных педагогических издержек целесообразно использовать технологию учебного процесса, в котором требуется от педагога не учить, а всего лишь управлять самообучением каждого учащегося, то есть выполнять работу менеджера.

Поскольку в России все педагоги - учителя, то это значит, что качественного учебного процесса в стране в принципе не может быть! В то же время все педагогические вузы выпускают именно учителей, с уже навязанным им образом работы. Вместо специальности "учитель" педВУЗы должны готовить и выпускать преподавателей, менеджеров, педагогов - менеджеров и тьюторов соответствующих дисциплин.

Затронем ещё один нелепый элемент существующего учебного процесса – домашнее задание. Поскольку учение это труд, то рассмотрим аналогичный элемент на производстве.



Работникам на производстве для правильного и успешного выполнения работы всегда даётся задание перед началом их рабочего дня. Их инструктируют: что они должны выполнить, как качественно, как безопасно, какова система оценки и оплаты этой работы и т.д. Несомненно, что задание учащимся нужно также давать не в конце урока, а в его начале, как и рабочим на производстве. Это сразу активизирует деятельность ученика уже непосредственно на уроке. Задание учащимся нужно чётко пояснять: что и как они должны выполнить, что освоить, чему научиться, объяснить им систему оценки выполнения этой работы. Не домашнее задание в конце урока, а задание на урок в его начале.

Ещё важный аспект - это дача задания учащимся. Обычно учащимся дают задание на дом – выполнить какие-то номера упражнений, номера задач, примеров и т.д. В этом случае учащиеся, нередко не понимая смысла решения, списывают его у одноклассника, из решебника или из интернета, имитируя при этом выполнение задания. Учебная польза для ученика в этом случае нулевая. Гораздо более целесообразно тоже задание давать не только его выполнить, но, в основном, чётко объяснить ход выполнения и применяемые правила его выполнения. Причём объяснить так, чтобы не мямлить при объяснении, и чтобы слова при этом от зубов «отскакивали». Только это уже даёт глубокое понимание учащимися сути выполняемого задания, это прекрасно развивает их мышление и разговорную речь. При этом учащиеся нередко просят родителей прослушать и оценить их объяснения хода выполнения задания. На следующем уроке, как правило, в классе поднимается лес рук, желающих объяснить ход выполнения задания.

Домашних заданий в принципе не должно быть вообще. Где Вы видели, чтобы работнику задавали работу на дом, после его рабочего дня? А для детей это почему-то в порядке вещей?! Всё, что должен изучить ребёнок, он должен это сделать на уроке. Дома, при его желании, он может всего лишь повторить изученный материал урока. И, как показывает опыт, он это делает всегда тщательно и с удовольствием. Не домашнее задание в конце урока, а задание на урок в начале урока.

В педагогике существует проблема - создание мотивации учащихся якобы для того, чтобы все детишки с интересом осваивали учебный материал урока. Педагогика не знает, что главная мотивация для трудящегося человека - это положительные эмоции, которые создаются успешной и качественной учебной работой. Успешная работа вызывает у них удовлетворение и радость. Это радость человека при получении им высокой оценки его успешной деятельности. При создании положительных эмоций в мозге человека вырабатывается дофамин – химический фактор, вызывающий чувство удовольствия (или удовлетворения) при завершении человеком проведенных действий. Дофамин вырабатывается в мозге в больших количествах при повторяющихся положительных оценках его деятельности, тем самым стимулируется продолжение высокоэффективной деятельности. Чем больше непрерывно поступающих положительных оценок деятельности ученика, тем прочнее – устойчивее и эффективнее устанавливается направление интенсивной положительной деятельности.

Основным условием обеспечения качества образования - это создание в организации такой среды, в которой каждый сотрудник или ученик мог бы получить систематически высокие оценки своего труда, следовательно, получать удовольствие от своей учебной деятельности.

Задача и правильная деятельность педагога в организации учебного процесса должна быть направлена не на принуждение ученика, что-то осваивать, а на создание условий, при которых каждый учащийся будет успешно изучать учебный предмет, а, следовательно, будет получать высокие оценки, приносящие ему заслуженную радость.

Для этого педагог должен систематически следить за тем, как происходит формирование понятий и умений у каждого учащегося, подчёркивая у каждого (независимо от их количества в



аудитории), своевременно помогать ему и систематически подкреплять положительной оценкой его деятельности. Даже за незначительные успехи выразить надежду достижения им ещё больших успехов.

Но как уследить за всеми?! Как оказывать помощь каждому, не зная о его конкретных учебных проблемах. Ещё одна методологическая ошибка в том, что существующем учебном процессе учитель опрашивает всего несколько человек за урок остальные 20-30 учащихся остаются в неведении учителя об их знаниях и умениях. Опрашивать всех?! Тогда где взять время на объяснение нового материала? Современная педагогика, пытаясь решить эту проблему, погрязла в разработке многочисленных сложных, не эффективных, разнообразных средств контроля и тестирования знаний и умений, которые значительно усложняют работу педагога и не дают полезную сиюминутную и систематическую информацию о состоянии выполнения всех элементов задания каждым учащимся.

Поэтому задача создания качественного образования не решаема, в том числе из-за отсутствия у педагога информации о выполнении учебного задания каждым учащимся. Таким образом, существующий контроль знаний является бесполезным и даже вредным, съедающим большую часть времени учебного процесса. Тем не менее, информация о состоянии выполнения всех элементов задания учащимися весьма необходима педагогу для создания реальной системы управления качеством познавательной деятельностью. Такую информацию без затраты труда педагога причём до начала занятия предоставляет педагогу использование самоконтроля знаний и умений учащимися.

Использование информации самоконтроля учащихся позволяет даже автоматизировать управление качеством самообучающей деятельности учащихся.





Эссе "Мой идеал учителя"

Essay "My Ideal Teacher"

Автор: Левашова Елена Викторовна

МБОУ «Гимназия № 1», г. Усолье-Сибирское, Россия.

E-mail: elena.leva70@mail.ru

Levashova Elena Viktorovna

Gymnasium № 1, Usol'e-Sibirskoe, Russia.

E-mail: elena.leva70@mail.ru

Аннотация: Автор пишет о своём творческом и профессиональном становлении как учителя.

Abstract: The author writes about his creative and professional development as a teacher.

Ключевые слова: профессия учитель, идеал учителя.

Keywords: teacher's profession, ideal teacher.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

«Вы знаете, мне по-прежнему верится:
Пока крутится наша Земля,
Главным достижением человечества
Будут всегда учителя!
В учителе — мудрость талантливо-дерзкая,
Он солнце несет на крыле...
Учитель — профессия дальнего действия,
Самая главная на Земле!»

Роберт Рождественский

Идеал – это то, что составляет высшую цель деятельности. Слово «деятельность» для учителя неразрывно связано со школой. «Школа – наш дом». Для меня это не пустая фраза. С самого детства окружали меня стены школы: с четырехлетнего возраста я сидела в классе за партой на уроке литературы у моей мамы. Рисовала и слушала. Образы Евгения Онегина, Печорина, Андрея Болконского глубоко запали мне в душу. Мне повезло – я родилась в интеллигентной



учительской семье. Мои родители, уважаемые люди, научили меня добру, трудолюбию, исполнительности, любви к природе, любви к чтению. Они стали моими первыми идеальными учителями, проводниками в жизнь.

Моя мама, Мельникова Лидия Николаевна, – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории с педагогическим стажем 46 лет. Ветеран труда, отличник народного просвещения, талантливый педагог, хорошо знала, любила и чувствовала свой предмет, опытная наставница, добрый друг, мастер своего дела, мама обладала высоким интеллектом и выдающимися организаторскими способностями. Она очень любила свою семью, вместе с папой они представляли гармоничную пару (недаром в газетной статье «Не забудет никто никогда школьные годы» моих родителей называют «Две стихии»). Вот строчки из данной статьи, написанной в честь юбилея школы № 5, где работали мои мама и папа: «А как забыть учительскую семью Мельниковых? Виктора Александровича и Лидию Николаевну? Историка и литератора. Он спокойный интеллигент с синими глазами. Она - волевая, эмоциональная актриса со жгучими черными очами. Две стихии, дополняющие и «питающие» друг друга! Каждый урок Лидии Николаевны – спектакль! Любой роман становился понятным и пережитым, когда она о нем рассказывала.»

Я совершенно согласна с автором статьи. А какие литературные салоны проводила мама в гимназии №1! Например, салон «Гамлет XX века», в котором, музыка плавно перетекала в стихи. В неторопливой обстановке слушатели погружались в атмосферу века, в которой жил и творил Борис Пастернак. Мама работала в команде с Измаковой Н.В., Колпаковой Н.Е, Тройненко Л.И. Коллеги и ученики ценили в ней глубокие знания, эрудицию, умение сочетать в себе доброту с требовательностью, высокий профессионализм. Выпускники Лидии Николаевны успешно трудятся в Иркутске, Санкт-Петербурге, Москве, Пятигорске.

Мой папа, Мельников Виктор Александрович - не менее интересная личность. Он прошел все ступеньки школьной лестницы: заведующий начальной школой, учитель истории высшей квалификационной категории, завуч, директор школы, инспектор ГорОНО, руководитель школьного музея. О папе совершенно верно сказано Светланой Браташ в газетной статье «Подарок судьбы»: «Человек очень интеллигентный, душевный, он умел общаться с людьми, видел их и никогда ничего не навязывал». Папа научил меня видеть и замечать удивительное и прекрасное в природе. Когда мы бывали в лесу, мы собирали необычные корни, сучки, чем-то напоминающие животных, людей. В умелых руках корни превращались в поделки. Позднее поделки стали экспонатами музея, созданного папой, и участвовали в экспозиции «Природа и фантазия». До сих пор этот музей существует в Верхнем Булае Черемховского района.

Главная роскошь в нашей семье – книги. Разговоры о книгах, о приемах и методах обучения детей, и просто о жизни длились часами. Немудрено, что моими любимыми предметами в школе были литература и рисование. А моей лучшей учительницей стала Майя Тимофеевна Зорникова. Она преподавала русский язык и литературу. М.Т. Зорникова – учитель-артист. До сих пор в моей памяти сохранилась фраза, сказанная Майей Тимофеевной на уроке русского языка: «А знаете, ребята, какое дееспричастие хитренькое?» Один из приемов, которым пользовалась Майя Тимофеевна, - педагогическая драматургия. Светлый образ учителя останется в моей памяти навсегда, как и ее уроки.

В педучилище, в которое я поступила после десятого класса, я сразу же записалась в драмкружок, который вела Маслова Нина Евгеньевна, она же преподавала у нас детскую литературу. Нина Евгеньевна была моим идеалом на тот период. Это учитель–режиссер. Я влюбилась в ее уроки, настолько необычно она их вела. Нина Евгеньевна – личность неординарная, интересная, целеустремленная. Она использовала инновационные методики. Окрыленная, я бежала на репетицию очередного спектакля. Мы поставили спектакль «Про



Федота-стрельца, удалого молодца» и поэтическую пьесу «Дальнее эхо». Это события городского масштаба и высокого уровня.

В девятнадцать лет я стала учителем начальных классов. Работа в пятой школе - самое лучшее время в моей жизни. Я выпустила три класса. Между детьми и мной сложились самые теплые и дружеские отношения. Я готовила с ними праздники, рисовала наглядные пособия, чтобы сделать уроки красочными. Особенно запоминающимися остаются открытые уроки, например, интегрированные уроки чтения и ИЗО: «Есенинская осень», «Весна – природы пробужденье» (По К.Г. Паустовскому «Стальное колечко»). Это были поэтические уроки, наполненные музыкой, стихами, рисунками. Считается, что воспитать гармонически развитого человека почти нереально, но стремиться к этому нужно.

В.А. Сухомлинский в книге «Как воспитать настоящего человека» писал: «Мой идеал в том, чтобы буквально каждый ребенок увидел прекрасное, остановился перед ним в изумлении, сделал прекрасное частицей своей духовной жизни, почувствовал красоту окружающего мира, красоту слова и образа. В этой сфере воспитания каждое сердце требует своего, очень тонкого прикосновения. Мир красоты вокруг нас неисчерпаем и безграничен... Ваше слово – честное поучение дойдет до самых сокровенных уголков души, пробудит желание быть прекрасным». Далее В.А. Сухомлинский излагает историю мальчика, которого озаарила встреча с красотой пробуждающейся природы: «Однажды рано утром мальчик увидел росток, на котором белели крохотные колокольчики. Это были ландыши. Ребенка поразила красота цветка. Он протянул руку, чтобы сорвать цветок. «Зачем ты хочешь сорвать цветок?» - спросил Василий Андреевич. «Он мне нравится», - ответил мальчик. «Хорошо, - сказал педагог, срывай, но вначале посмотри, какие цветы красивые». Мальчик посмотрел на колокольчики ландышей. Они были похожи на белое облачко, и на крылышко голубя. Ребенок стоял у ландышей, очарованный их красотой. Маленький человек чувствовал переливы красоты «Как снежные пушинки, как серебряные колокольчики, - прошептал он. – Растите, колокольчики»

Ребенок не только пленен красотой, он сделал выбор: прекрасное должно остаться, чтобы радовать других. Задача учителя - поднять на подобную высоту эмоционального переживания каждого ребенка. Нужно видеть прекрасное рядом с собой. Красота не только в полотнах живописцев, живших за много лет до нас, она разлита в неброских пейзажах, возможно неизвестных художников; она царит в окружающем нас мире.

Мы ловим отблеск вечной красоты,

Нам вестью лес о ней шумит отрадной,

О ней поток гремит струею хладной

И говорят, качаяся, цветы.

Я нашла свое призвание на уроках изобразительного искусства, уроках, помогающих увидеть красоту. После окончания в 1996 году ИГПИ по специальности учитель русского языка и литературы переквалифицировалась на учителя ИЗО и педагога дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 1». Изобразительное искусство - это не только интересный предмет, но и возможность учиться искусству общения, самооценке. Я стараюсь быть тактичной и терпеливой. Моя работа – это постоянный поиск и получение знаний. «Век живи, век учись», гласит русская народная пословица. И я учусь, люблю учиться, получать что-то новое, знакомиться с неизвестным. Таким должен быть идеальный учитель. Сейчас в своей работе я использую цифровые образовательные ресурсы, ИКТ для повышения качества образования.



Мир изменился до неузнаваемости, а как изменился урок? Этот вопрос как нельзя лучше раскрывает причину современных преобразований в обучении и создает повод для изменения средств и способов деятельности, пересмотра методов и организационных форм обучения, повышения качества обучения. Одним из способов преобразования системы обучения является использование на уроке информационно-коммуникационных технологий. Преимущества ИКТ, по сравнению с традиционными, многообразны. Они позволяют наглядно представить материал, дают возможность эффективной проверки знаний, расширяют многообразие организационных форм в работе учащихся и методических приемов в работе учителя.

Современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника и системы коммуникации, способствуют повышению качества образования.

Изучать изобразительное искусство в школе только в рамках учебного кабинета невозможно. Очень важно живое соприкосновение с искусством: экскурсии в музеи, посещение выставок, экспозиций, встречи с художниками, музыкантами, архитекторами. Проникновение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, в том числе и на уроки изобразительного искусства, открывает новые возможности. ИКТ становится новым средством художественно-творческого развития учащихся.

Уроки изобразительного искусства, по моему мнению, должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечивать компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. И именно для уроков изобразительного искусства учителя и учащиеся могут готовить самые замечательные, самые интересные проекты, это уроки-путешествия в мир живописи, архитектуры, скульптуры, в мир выдающихся мастеров российского и зарубежного изобразительного искусства. Использование компьютера дает возможность увидеть мир глазами многих живописцев, услышать актерское прочтение стихов на фоне классической музыки. Такие уроки воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный искусствоведческий материал.

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей предметам изобразительного искусства и приводит к целому ряду положительных следствий: обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности; психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками; возбуждает живой интерес к предмету познания; расширяет общий кругозор детей; возрастает уровень использования наглядности на уроке; повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке. Перечисленные функции соответствуют триединой цели образовательного процесса и способствуют восприятию учащимися сложных событий, явлений, процессов в их динамике, во времени и пространстве, создается чувственно-эмпирическая основа познания в области изучаемых предметов. Учитель постоянно учится: овладевает новыми технологиями.

Когда у меня появился компьютер, я долго не решалась подойти к нему. Сейчас, я думаю, без компьютера невозможно работать. Я не идеальный учитель, но стремлюсь к этому. Все презентации к урокам составляю сама, пользуясь различными материалами Интернета.

Многие коллеги, работающие в МБОУ «Гимназия № 1», обладают идеальными качествами. Например, Лариса Иннокентьевна Тройненко вдохновляет детей на творческие подвиги. Голоса детей под ее чутким руководством сливаются в стройные хоры. Клуб бардовской песни, гимназические хоры показывают высокие результаты. Она учитель - мастер. Измалкова Наталья Викторовна проникновенно ведет уроки литературы, проводит литературные салоны, устраивает



гостиные, налаживает с детьми дружеский контакт. Это удивительный человек, интересная личность. Не перечислить всех коллег, которые как звезды сияют на школьной ниве. Очень уместны строки из стихов А. Дементьева: «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».

Ежегодно и ежемесячно ученики МБОУ «Гимназия № 1» принимают участие в дистанционных конкурсах: это и 46-ый Международный Конкурс Детского Рисунка (Япония); и Международный конкурс «Дети рисуют свой русский мир» (Германия); XII Международный конкурс «Пушкин глазами детей» (Московская область, Музей заповедник А.С. Пушкина); Международная выставка-конкурс «Белая ворона-2015» (г. Саратов); III Международный литературно-художественный конкурс рисунков, «Поляк – это звучит гордо» (Польша); V Международный конкурс детского художественного творчества «Моя первая рыба» (Иркутск); IX Всероссийский ежегодный конкурс «Святые заступники Руси» (Москва) и во многих других.

Горжусь результатами детей. Только за 2014-2015 гг. в международных конкурсах по изобразительному искусству победителями стали 11 учеников, во всероссийских конкурсах I место заняли 65 учеников, II место – 74 ученика, III место -105 учеников, Лауреатами стали 16 учеников; всего же участников за 2014-2015 гг. стали 375 гимназистов.

Наши дети талантливы и мудры - взгляните на их рисунки, какие они добрые, светлые, яркие! Эти рисунки - мысли наших ребят - и это светлые мысли, именно из детства вырастает чувство сопричастности стране, в которой они живут сейчас, и к родине, которая остается с ними навсегда. Пока дети ещё смелы, наивны, радостны, будем любоваться, радоваться, замечать ценность и красоту их творений. Это и есть самый лучший результат работы - умение детскими руками стирать границы государств и стран, объединяя всех под знаком любви.

Так кто же такой Учитель? Учитель — это человек, богатый душой и щедрый своими знаниями, друг и наставник, проводник в мир прекрасного. Это мастер, актер, режиссер. Это не просто профессия, это состояние души. Учитель — это призвание, а учительство — это служение, своеобразная миссия на земле. Счастлив тот, у кого есть Учитель. Идеальный учитель — это тот, для кого учительство — смысл жизни.

Стихи Л. Ошанина как нельзя лучше отражают суть слова «Учитель»:

Понимаешь, мама, я – учитель!

Видишь: я вхожу, бледнею, в класс.

Это мне решили поручить их -

Сорок душ и восемьдесят глаз.

Учитель, сколько надо любви и огня,

Чтобы слушали, чтобы верили,

Чтобы помнили люди меня.

С детства правду узнавать о мире

Люди начинают по складам,



Всё равно - в Москве или в Сибири -

Школьный день равняется годам.

Может, будет трудно, небогато,

Буду жить, свой выбор не браня.

Понимаешь, ведь мои ребята -

Это продолжение меня.

(памяти моей мамы посвящается)





Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся

Organization of project and research activities of students

Авторы:

Андриянов Евгений Олегович

ОГБОУ «Лицей № 9 Белгорода», Белгород, Россия.

e-mail: para_zhenya@mail.ru

Andriyanov Evgeny Olegovich

Lyceum № 9, Belgorod, Russia.

e-mail: para_zhenya@mail.ru

Лесных Елена Владимировна

ОГБОУ «Лицей № 9 Белгорода», Белгород, Россия.

e-mail: lena6794@mail.ru

Lesnykh Elena Vladimirovna

Lyceum № 9, Belgorod, Russia.

e-mail: lena6794@mail.ru

Аннотация: Главная цель проектно-исследовательской работы - формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Abstract: The main goal of project research work is to develop the student's ability to independently, creatively master and rebuild new ways of working in any sphere of human culture.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, задача исследования.

Keywords: project and research activity, objective of the study.

Тематическая рубрика: средняя школа.

В XXI веке происходят качественные изменения в сфере общественного производства: техническая революция перерастает в технологическую. Технологически образовывать ученика



необходимо в интересах, прежде всего его собственных, а также общества, государства сформировать у него жизненно важные общетрудовые знания и умения, привить трудолюбие, потребность в овладении общей и технологической культурой, обеспечить профессиональное самоопределение.

Отсюда возникает необходимость изменения самой парадигмы образования. Детей следует учить самостоятельно мыслить, выявлять и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозируя результаты и возможные последствия разных вариантов решения; оценивать полученные результаты и находить способы совершенствования. Система образования должна обеспечить человеку возможность найти себя в жизни, быть полезным и востребованным. Все эти требования не могут не отражаться на содержании современного образования, которое должно быть интегрированным.

Школьнику свойственно проявление инициативы в разных видах деятельности. Педагогу очень важно заметить эту инициативу, поддержать и развить её, поставив во главу угла задачу формирования способности мыслить самостоятельно, добывать и применять знания на практике, планировать свои действия, плодотворно сотрудничать. Наибольший эффект в достижении поставленных задач может быть достигнут в условиях организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Главная цель проектно-исследовательской работы - формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

При организации исследовательской работы ставятся такие задачи:

1. Диагностика выявления детей с неординарными способностями, развитие целостного миропонимания, творческого мышления.
2. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика в проектно-исследовательской деятельности.
3. Отслеживание уровня развития творческого потенциала личности.
4. Формирование у учащихся устойчивой потребности к проектно-исследовательской деятельности.
5. Организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в проектно-исследовательскую работу.

Работу необходимо начинать с начальной ступени образования. Для детей необходимо организовывать совместную деятельность, направляя ее на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской работы. Например, учитель подводит учащихся к теме исследования. В процессе диалога учащиеся формируют проблему. Ставится цель: организовать поиск сведений, связанных с разными сторонами данной темы. Учащиеся определяют задачи исследования: найти информацию по теме. В соответствии с поставленными задачами выбираются методы исследования: опрос, наблюдение, поиск литературы, интервью и так далее. С целью выполнения каждой задачи назначаются группы учащихся, работающих по исследованию определенного направления. Учащиеся имеют возможность выбора наиболее интересной для них задачи. Таким образом, в процессе осуществления исследования нарабатываются теоретические знания об исследовательской работе, и происходит формирование соответствующих исследовательских умений.



Очень актуальны коллективные исследования на заданную тему или долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляют поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады).

Это дает возможность детям найти для себя больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности.

Учащиеся проводят опросы, анкетирования, интервьюирование. Опрос проводится по предварительно составленному плану (вопросом) с целью увидеть уровень знаний, которым обладают другие по теме, либо пополнить свои знания от компетентных в данном вопросе сверстников или взрослых.

Ход исследований обсуждается на занятиях по исследовательской работе, учителем оказывается консультативная помощь.

К концу года большая часть учащихся способна с достаточной степенью самостоятельности выбрать тему исследования, составить план исследования, определить 1–2 задачи, найти материал, представить доклад с показом, самостоятельно провести этапы исследования.

Учащиеся, активно включённые в проектно-исследовательскую деятельность, не только понимают значимость этой деятельности, но и получают удовлетворение, занимая призовые места в различных конкурсах и олимпиадах.





**Психолого-педагогическая деятельность по профилактике
правонарушений среди молодежи**

**Psychological and pedagogical activities for the prevention of delinquency
among young people**

Автор: Еркина-Головина Елена Николаевна

ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск, Россия,

e-mail: elena.golovina26@mail.ru

Erkina-Golovina Elena Nikolaevna

Gorno-Altai state University, Gorno-Altai State University, Gorno-Altai, Russia.

e-mail: elena.golovina26@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлен анализ использования методов и средств, технологий по профилактики правонарушений среди молодежи. Определены основные этапы работы с молодым поколением, которые относятся к «группе риска».

Abstract: this article presents an analysis of the use of methods and tools, technologies for the prevention of offenses among young people. The main stages of work with teenagers who belong to the "risk group" are defined».

Ключевые слова: группа риска, правонарушения, психолого-педагогическая деятельность, коррекция поведения.

Keywords: risk group, offenses, psychological and pedagogical activity, behavior correction.

Тематическая рубрика: Общепедагогические темы.

За последние годы проблема правонарушений среди молодежи в обществе приобрела масштабы национального бедствия. В связи с чем особо важна роль профилактики правонарушений, а в том числе и диагностики причин, побуждающих к совершению преступлений. Для определения причин правонарушений целесообразно изучить факторы, которые побуждают молодое поколение к совершению преступления. Стоит отметить, что данной проблематике посвящено множество трудов. Так, Ветров В.И. определил факторы, которые способствуют молодежи совершать преступные действия: это прежде всего, безработицы, с другой стороны – это общество, в котором он воспитывается, не менее важен фактор влияния общественности.

В психолого-педагогической работе стоит индивидуально выстраивать план-график работы с молодым поколением, которые подвержены негативному влиянию. Однако на практике можно выделить ряд проблем: отсутствие адаптивной методики по профилактики преступности; отсутствие координированных действий среди специалистов.



Работа с молодежью должна носить комплексный характер, то есть затрагивать работу всех областей: социологии, педагогики и психологии. Она должна включать в себя следующее: психолога – педагогическая диагностика окружения; определение «социального диагноза»; изучение проблемных мест молодых людей, которые относятся к группе риска, анализ интересов и склонностей.

А.Г. Ковалев технологии психолого-педагогической деятельности описывает и определяет их как совокупность методов и приемов, направленных на профилактику девиантного поведения среди молодого поколения и целесообразности проведения профилактических мероприятий [1].

В качестве ключевого звена в любой технологии выступает детальное определение конечного результата и определение методов их достижения. При реализации технологий психолого-педагогической работы по профилактики правонарушений среди молодежи стоит соблюдать ряд принципов:

- принцип системности при анализе и решение проблем;
- принцип соответствия выбранного инструментария для конкретной проблемы;
- принцип опоры на физические и духовные ресурсы;
- принцип контроля действенности инструментария;
- принцип коррекции содержания, форм и методов психолого-педагогической деятельности [1].

Для успешности решения поставленных задач Певцова Е.И. предлагает проводить работу по следующему плану: определение молодых людей, которые относятся к «группе риска», сообщение о таком явлении, учет семей и подростков, находящихся в «группе риска»;

- 1) Составление индивидуальной профилактической работы, которая будет направлена на адаптацию и реабилитацию, в том числе и мероприятия по организации профилактического обучения, отдыха и трудоустройства
- 2) Правовое воспитание является одним из важных условий для создания правовой культуры и законопослушного поведения среди молодежи. Под правовым воспитанием стоит понимать целенаправленную деятельность по формированию и повышению правового сознания. Очень важно создать у молодежи мотивационно-положительное отношение к получению знаний в области права. [4]

К средствам правового воспитания относятся: правовая пропаганда, правовое обучение, самовоспитание. В основе применения всех вышеперечисленных средств лежит осуществление правовой информированности, которая предполагает передачу, восприятие, преобразование и использование информации в области права.

Основные цели работы по формированию правовой грамотности и профилактики правонарушений среди молодежи, по мнению Е.И. Певцовой, должны быть следующие: определение уровня знаний о правовой культуре; формирование правового сознания; активная жизненная позиция [4].

В соответствии с целями определяются следующие задачи [3]:

- формирование системных правовых знаний;



- целенаправленное воздействие на сознание молодого поколения в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование позитивного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- определение уровня правовой и политической культуры, связанной с проблемами современности;
- анализ полученных данных и их анализ.

Для профилактики преступности среди молодежи Ковалев А.Г. предлагает использовать комплексную программу, направленную на формирование высокого уровня правовой грамотности

Задачи программы следующие:

- 1) выработка адекватных и эффективных навыков общения;
- 2) формирование ценностных ориентаций среди молодого поколения;
- 3) Предоставление возможности формировать и приобретать социально важные в обществе правила и навыки;
- 4) Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора модели поведения;
- 5) Формирование компетенций в области права и обязанностей человека;
- 6) Содействие обучению и взаимодействию в группе;
- 7) Формирование навыков решения важных жизненных проблем;
- 8) Побуждение к самоанализу, к размышлению о себе, а также содействовать формированию адекватной самооценки;
- 9) Снижение уровня агрессии;
- 10) Профилактика правонарушений.

Программа ориентирована:

- на формирование условия для повышения уровня правовой грамотности,
- на формирование положительного взаимодействия в обществе,
- быстрое приспособление к окружающей действительности;
- расширение общего нравственно-правового кругозора;
- актуализацию внутреннего потенциала и повышения уровня творческих способностей.

Программа профилактики правонарушений включает в себя 4 блока:





- 1) Нравственно-правовой блок направлен на формирование представлений у молодежи о нравственных ценностях жизни, побуждение к саморазвитию и формирование ответственного отношения к жизни; развитие положительного отношения к себе и окружающему.
- 2) Эмоционально-волевой блок направлен на формирование умений проводить анализ и по возможности менять свое эмоциональное состояние, формировать навыки адекватного отражения чувств и эмоций.
- 3) Информационно-дискуссионный блок направлен на развитие любознательности, формирование положительного отношения к знаниям, повышение мотивации у молодежи.
- 4) Правовой блок предусматривает систему занятий, которые направлены на воспитание правовых умений и навыков [5].

В процессе реализации программы используются следующие методы: индивидуальная беседа, наблюдение, анализ результатов.

В качестве важных условий для успешной реализации программы являются: личная заинтересованность молодёжи; регулярность посещения занятий; комплексность использования программы специалистами.

Таким образом, анализ научной литературы позволил определить проблемы, которые связаны с пробелами в теории и практики воспитательной работы с молодежью. Изучение опыта работы с молодежью данной группы позволяет отметить, что работа должна носить воспитательную, познавательную, информационно-просветительскую и культурную направленность. В процессе воспитания личности, с одной стороны, происходит нравственное и духовное развитие, с другой – дифференциация способностей, поскольку раскрываются потребности и интересы.

Список литературы:

1. Ковалев А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. - Л.: Изд. ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2003. – 320 с.
2. Кузнецова Л.В. Становление и развитие правового воспитания школьников. Цели, ценности, эффективность / Л.В. Кузнецова. - Алматы, 2015. – 178 с.
3. Литвинович М.Ю. Группа риска / М.Ю. Литвинович // Русский журнал. – 2010. – № 11. – С. 36 – 44
4. Певцова Е.И. Основные концепции правового образования / Е.И. Певцова // Учитель, 2001.- № 4.- С. 43-47.
5. Старков О.В. Предупреждение преступлений: учеб. пособие / О.В. Старков. - М.: Юрист, 2013. - 284 с.



Сопровождение куратором проектирования индивидуальной образовательной траектории развития студента

Accompanying the curator of the design of the individual educational trajectory of the student's development

Авторы:

Романова Татьяна Александровна

КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум», г. Лесосибирск, Россия.

e-mail: solodkova80@mail.ru

Romanova Tatyana Aleksandrovna

Lesosibirsk medical College, Lesosibirsk, Russia.

e-mail: solodkova80@mail.ru

Михайлова Наталья Александровна

КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум», г. Лесосибирск, Россия.

e-mail: mna.v@mail.ru

Mikhailova Natalia Aleksandrovna

Lesosibirsk medical College, Lesosibirsk, Russia.

e-mail: mna.v@mail.ru

Аннотация: В статье представлены основные проблемы проектирования индивидуальной образовательной траектории и маршрута применительно к обучающемуся в медицинском техникуме. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося рассматривается как более широкое понятие, чем индивидуальный образовательный маршрут. Раскрыты организационно-педагогические и учебно-методические условия реализации индивидуальной образовательной траектории.

Abstract: the article presents the main problems of designing an individual educational trajectory and route in relation to a student in a medical College. The individual educational trajectory of a student is considered as a broader concept than the individual educational route. Organizational, pedagogical and educational-methodical conditions for the implementation of an individual educational trajectory are revealed.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, куратор.

Keywords: individual educational trajectory, curator.

Тематическая рубрика: Общепедагогические темы.





Современный этап развития общества характеризуется стремительным возрастанием объема научной информации. В этих условиях необходим новый человек, способный к активному творческому овладению знаниями, умеющий быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий. В связи с этим в образовании идет реорганизация ведущих приоритетов. Значительное место в образовании отводится обновлению его содержания, приведению его в соответствие с требованиями времени и перспективами развития общества.

Одним из методологических оснований такого обновления выступает компетентностный подход, который призван помочь переоценить существующие ориентиры в системе образования и направить их в русло моделирования и подготовки современного специалиста. На первый план выходит освоение деятельностных характеристик содержания образования (умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, продуктивно действовать, анализировать результаты и оценивать себя). Значимым в учебно-познавательном процессе становится вопрос об индивидуализации и дифференциации обучения в аспекте проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Проанализировав рекомендации А. Хуторского, Е. Дзятковской, И. Рыбалкиной относительно особенностей проектирования индивидуальной образовательной траектории (далее — ИОТ), мы пришли к выводу, что на современном этапе данный подход более всего ассоциируется с механизмом сопровождения учебной деятельности обучающегося. С учетом специфики медицинского техникума и его направленности на достижение качества профессионального образования, по нашему мнению, создаваемую студентом индивидуальную образовательную траекторию важно рассматривать как сквозной путь его личностно профессионального саморазвития и самореализации в сквозной системе и «занятие - педагогическая практика - внеучебная деятельность». В каждом из компонентов преподаватель, руководитель практики, организатор внеучебного объединения создают соответствующие условия для становления студента как профессионала, интеллектуала, субъекта в зависимости от поставленных целей. При этом интегратором эффективного взаимодействия выступает куратор. Он и является, как нам видится, ключевым субъектом формирования у обучающегося опыта проектирования индивидуальной траектории обучения, воспитания и оздоровления, обеспечивающего его становление как компетентного специалиста.

Вся эта деятельность включает в себя несколько этапов, где этап «вхождения в проектирование ИОТ» значим особенно. Обоснуем это.

Цель сопровождения ИОТ студентов I—II курсов со стороны куратора - выявить их мотивацию к обучению в техникуме и к получению профессии, определить индивидуально-значимые способы взаимодействия с каждым студентом, которые помогут студенту осмыслить цель индивидуальной образовательной траектории и перспективы обучения в техникуме.

Студенты различны в мотивации выбора профессии, в целях и способах личностного и профессионального саморазвития. По литературным данным у определенной части студентов при поступлении не сформированы многие коммуникативные, поведенческие способности, что проецируется в целом на несформированность у них культуры общения, поведения, учебной деятельности. В противовес этому всегда есть стабильная подгруппа студентов, которых отличает профессиональная мотивированность, организованность, целеустремленность, толерантность и эмпатия. Взаимодействие этих подгрупп на начальном этапе формирования группы не всегда имеет позитивный характер, что в свою очередь отражается на готовности к проектированию индивидуальных жизненных стратегий. Студенты боятся проявить свою индивидуальность, они не доверяют никому в новой для них образовательной ситуации.



Прослеживается определенное противостояние, причем со стороны первых оно сопровождается агрессией, попытками подчинения. Если своевременно не минимизировать этот эффект в становлении группы как коллектива и становлении каждого студента как индивидуальности в ней, то ситуация может перерасти в неблагоприятный климат в группе, недоброжелательность, неприятие требований, безынициативность и пессимизм обучающихся. Поэтому на данном этапе куратору необходимо создать ситуацию успеха для каждого студента, помочь всем увидеть свои достоинства и недостатки и согласовать их с требованиями профессионального педагогического образования. Главными принципами этой работы являются открытость требований и амбивалентность как направленность на баланс:

- сильных и слабых сторон обучающихся;
- норм, требований и ограничений, принятых в техникуме в связи со спецификой медицинского образования и широкими возможностями для личностно-профессионального, творческого саморазвития и самореализации студентов.

Как показывает наш опыт, установка на взаимодействие в группе и с каждым студентом, способствующая налаживанию педагогически целесообразного климата и комфортной социально-психологической атмосферы, является важной предпосылкой для выхода на выстраивание студентами ИОТ как персонального пути личностно-профессионального саморазвития. На первом этапе данный климат и атмосферу создает куратор. Этому способствуют:

- тренинги по освоению способов самопознания и самоорганизации, по определению своих функций в органах самоуправления в рамках учебной, внеучебной работы и педагогической практики; по проектированию индивидуальной траектории личностно-профессионального развития;
- включение каждого в коллективные творческие и трудовые дела (проектные задания, в подготовку и проведение праздников, кураторских часов, генеральной уборки, субботников), где студенты познают свои возможности и возможности других и находят выход на развитие своих способностей через взаимодействие в группе;
- контроль за самоорганизацией студентов, качеством принятия ими ответственности за свою учебу, самообслуживание, в ходе которого куратор формирует у каждого студента установку: «От твоих усилий и ответственности зависит твой успех во всех видах самореализации в техникуме».

За индикаторы качества работы куратора по сопровождению проектирования студентами ИОТ на I—II курсах мы принимаем то, что студент:

- определил для себя смысл обучения в медицинском техникуме (личностно-социальный, интеллектуальный и профессиональный компоненты);
- ориентирован на взаимодействие с другими обучающимися, куратором, преподавателями (коммуникативный компонент);
- имеет позитивное психоэмоциональное состояние (индивидуально-личностный компонент);
- способен к самоорганизации, к принятию ответственности за свое образование, к деятельности в органах самоуправления группы (управленческий компонент).



Целями второго этапа («непосредственное проектирование обучающимися ИОТ»), который условно отнесен нами к III курсу, являются:

- создание атмосферы доверия и сотрудничества в группе «обучающийся- обучающиеся-куратор»,
- раскрытие индивидуальных возможностей обучающегося для личностно-профессиональной самореализации в техникуме («занятия-практика - внеучебная работа»);
- обеспечение условий для личностно-профессионального и творческого саморазвития студентов в рамках, спроектированных обучающимся целей и перспектив.

Усложнение сопровождения предполагает целенаправленный переход от прямой деятельности куратора к косвенной, пробуждающей их самостоятельность. Следует не бояться данной кропотливой работы, а последовательно выводить ее на новый качественный результат.

Вся эта деятельность в начале учебного года осложняется необходимостью учета проблем адаптации студентов после летних каникул. В течение всего года - изменяющимся социальным статусом студентов, так как на III курсах многие из них приобретают опыт семейных отношений, и это надо понимать и принимать. Для реализации цели этапа нами используется:

- создание ситуаций для становления группы как коллективного субъекта

учебной и внеучебной деятельности, но вновь при требовании не нарушения баланса общего и индивидуального.

- взаимоанализ и обсуждение качества реализации проектируемых траекторий, степени принятия ответственности каждого за результаты и динамику личностно-профессионального развития и саморазвития;
- определение перспектив дальнейшего образования и профессионального продвижения как составляющих траектории для осмысления возможностей карьерного роста.

Причем при проектировании ИОТ каждому студенту группы предоставляется свобода выбора содержания в рамках вариативного компонента учебного плана, способов и форм деятельности, индивидуального ритма и темпа работы. Это дает студенту возможность обогатить свой субъектный опыт и определить перспективы дальнейшего образования и профессионального продвижения.

Для оценки эффективности реализации этапа нами используются следующие индикаторы:

- студент определил интересы, цели и перспективы для личностно-профессиональной самореализации в колледже;
- он проектирует жизненную и образовательную стратегию через разные формы;
- он проявляет эмпатию и толерантность;
- он ориентирован на сотрудничество;
- он успешен в освоении учебных дисциплин, педагогической практики, УИРС;



- он проявляет элементы творчества в отдельных видах деятельности (учебная работа, практика, самоуправление, участие в концертах, конкурсах, учебно-практических конференциях и др.).

К третьему курсу студенты сами выстраивают траектории развития от определения цели, выбора содержания, способов и форм работы к самооценке и самоконтролю. Меняется психологическая атмосфера в группе, обучающиеся учатся видеть друг друга, понимать, принимать и доверять друг другу. Они не только с готовностью принимаются за коллективные дела, но и ориентированы на презентацию достижений каждого. Все это позволяет сделать определенные выводы:

- сопровождение ИОТ личностно-профессионального развития основано на прямом и косвенном взаимодействии куратора с обучающимся и создании условий для его вхождения в группу, развития самостоятельности каждого ее участника, открытости норм и требований и предоставления свободы выбора, признания субъектами (и студентами, и куратором, и преподавателями) неповторимости каждого и доверия к нему;
- амбивалентность как соблюдение меры доброты и требовательности, ласки и жесткости является одним из действенных инструментов согласования общего и индивидуального.

Человек многомерен, противоречив и многолик, и самым трудным в работе куратора является создание оптимальных, личностно значимых условий для овладения каждым искусством управления и самоуправления, воспитания и самовоспитания, в чем важную роль играет проектирование в коллективе студентами индивидуальных образовательных траекторий личностно-профессионального становления.

Список литературы:

1. Курденкова О.П. Образование длиною в жизнь: внешние и внутренние конструкты личностной мотивации // Вестн. МГИМО-Университета. 2015. № 1. С. 257–262.
2. Липатникова И.Г., Полянина А.С. Формирование целевого компонента учебной деятельности студентов с использованием приёмов принятия решения в рамках рефлексивного подхода / И.Г. Липатникова, А.С. Полянина // Проблемы и методика преподавания естественнонаучных и математических дисциплин: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, декабрь 2007) - Екатеринбург: Издательство Уральского института экономики, управления и права, 2007. - С. 194 – 197
3. Тимошина Т. А. Концепция выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сб. ст. 2-й Междунар. науч. прак. кон. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). Рязань, 2010. С. 315–320.



Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения

Positive and negative aspects of distance learning

Автор: Давыдова Любовь Евгеньевна

ГБУ ДО "Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества",
Белгород, Россия.

e-mail: davydova.lyubochka@mail.ru

Davydova Lubov Evgenievna

Belgorod regional Center for children's (youth) technical creativity, Belgorod, Russia.

e-mail: davydova.lyubochka@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор приводит аргументы «за» и «против» внедрения в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий на примере работы педагогом дополнительного образования в детском технопарке «Кванториум».

Abstract: in this article, the author presents the arguments "for" and "against" the introduction of distance learning technologies in the educational process on the example of working as a teacher of additional education in the children's Technopark "Quantorium".

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, дополнительное образование, педагог дополнительного образования.

Keywords: distance learning, education, additional education, teacher of additional education.

Тематическая рубрика: Общепедагогические темы.

«Какое место дистанционное образование должно занять в школе: это должно быть постоянной частью процесса, или войти в федеральный образовательный стандарт, или это реагирование на сиюминутную ситуацию? Я являюсь сторонником первого подхода» – слова Татьяны Голиковой. Вице-премьера Правительства Российской Федерации.

Всем становится очевидно одно: в стремительно меняющихся условиях эпидемиологической обстановки в стране и мире в целом, дистанционное обучение вопреки или благодаря нашему желанию войдет в учебный процесс. Система образования уже познакомилась с процессом внедрения дистанционных образовательных технологий.

Являясь педагогом дополнительного образования в детском технопарке «Кванториум», могу выделить положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения. Это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-



техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Отличительной особенностью является не только обучение детей инженерному образованию, но и проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), 4К-компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление) и решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса.

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, материалами и инструментами, используемые в реальной жизни специалистов из различных перспективных направлений: робототехника, IT-технологии, промышленный дизайн, нейро-, нано-, био- и ГИС-технологии. Естественно, внедрение «дистанционки» в процесс обучения детей, посещающих наше учреждение, существенно искажил весь образовательный процесс.

В задачах идеологии технопарка не было цели внедрения дистанционного обучения. Каждый педагог предпочёл бы очную деятельность дистанционной, но в связи с возникшими обстоятельствами (карантинные условия) возникла необходимость применения данных форм обучения на занятиях.

Дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии. Итак, поговорим о положительных сторонах внедрения дистанционного обучения в единый образовательный процесс.

- 1) Нет необходимости выезжать в учебное заведение, по крайней мере, делать это часто или на регулярной основе. Особенно актуально это для детей из районов или детей, живущих на значительном расстоянии от технопарка. Учителя также могут вести занятие, не выходя из стен дома: это дает больше времени на подготовку к занятию.
- 2) Возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления.
- 3) Увеличение целевой аудитории технопарка, поскольку в разного рода дистанционные опросники, квесты, интеллектуалки, открытые лекции и конференции могли включаться не только дети технопарка, а еще и те, кто активно следил за деятельностью учреждения в социальных сетях.
- 4) Рост уровня осознанного отношения к учёбе: дети начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения, учатся рационально распределять время и силы.
- 5) Выработка самостоятельности дисциплинированности обучающихся. Обучающиеся самостоятельно проявляют инициативу в решении задач, которые они искали до начала занятия.
- 6) Способствует развитию коммуникативных навыков. Были предложены командные кейсы и задачи для обучающихся, как результат с помощью социальных сетей и мессенджеров, обучающиеся объединились в маленькую команду, находясь дома. Это формирует общие интересы в группе, концентрирует их на решение практических задач, а также позволяет определить роль каждого участника команды самостоятельно.
- 7) Тренировка и усовершенствование навыка поиска нужной информации из сети Интернет, чего так не хватало на offline-занятиях в учебной аудитории, так как приходя на занятия, дети всегда включались в практическое решение задач, но не на работу со статьями и иного рода научными публикациями.

Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои «минусы»:

- 1) У обучающегося есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.



- 2) Низкая компьютерная грамотность. С обучающимися необходимо проводить тренинги по подключению к конференции и показывать способы отображения своей работы.
- 3) Нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе.
- 4) Не каждый обучающийся умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности, как постоянный контроль со стороны педагога. Очень низок процент обучающихся, которым контроль не нужен, они и так осознают, что самостоятельная работа необходима.
- 5) Отсутствие рядом человека, который подаёт материал с эмоциональной окраской, что влияет на степень его понимания.
- 6) На занятиях в технопарке много практических занятий с применением специального оборудования и материалов, которыми не располагают дети в своей бытовой жизни, из-за этого появляется «пробел» в практических навыках по тому или иному направлению.
- 7) Не у всех детей есть свободный круглосуточный доступ в Интернет из-за родительского контроля, вследствие чего он может не успевать осваивать материал вслед за своими одноклассниками.

Но в то же время следует отметить моменты, которые в некоторой степени компенсируют часть перечисленных недостатков: невозможно получить очную консультацию – можно проконсультироваться с помощью сообщений или скайпа; нет «живых» отношений – но для части обучающихся это обеспечивает более комфортную обстановку.

На сегодняшний день дистанционным обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в России в той или иной степени использует в педагогическом процессе дистанционные технологии. Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению, к его самым различным формам, необходимым на протяжении всей жизни человека.

Жизненная ситуация диктует свои условия и нам, педагогам и ребятам детских объединений дополнительного образования, для которых активные, очные коммуникативные методы и очные формы работы ближе для самовыражения, приходится строить всю работу в условиях online.

Но, хоть и считается, что за дистанционным обучением будущее, по моему мнению, лучше минимизировать его присутствие в процессе получения знаний. Ведь контакт с живым человеком, получение эмоций от общения с детьми и педагогом, обучение на примере всегда будет важнее, чем простая подача информации компьютером!

Список литературы:

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007 - N 3 - С. 85-92.
2. Осиленкер Л.Б. Высшее образование в информационном обществе - новые возможности и новые риски для населения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2005 - N 6 - С. 110-118.
3. Шевчук В.П. Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. - 2007 - N 12 - С. 118-119.



Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога

Information and communication technologies in the work of a teacher

Автор: Самарина Ольга Павловна

г. Чебоксары, Россия

e-mail: olga07081980@mail.ru

Samarina Olga Pavlovna

Cheboksary, Russia

e-mail: olga07081980@mail.ru

Аннотация: В статье рассказывается про информационно-коммуникационные технологии и способы их применения педагогами в учебно-воспитательном процессе, рассматриваются компьютерные приложения в помощь педагогу.

Abstract: The article tells about information and communication technologies and ways of their use by teachers in the educational process, considers computer applications in aid of the teacher.

Ключевые слова: электронный учебник, электронные лектории, дистанционное обучение.

Keywords: electronic textbook, electronic lectures, distance learning.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

Что такое информационно-коммуникационные технологии?

Информатика и информационно-коммуникационные технологии занимают особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет - такова реальность сегодняшнего дня.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) – это:

1. Совокупность методов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости её использования, а также для повышения её надёжности и оперативности;
2. Процесс подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.



Термины:

Мультимедиа (multimedia) - это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию). Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактическое, методическое обеспечение, информационно-справочные материалы для использования их в процессе самостоятельного изучения учебного материала по соответствующей дисциплине.

Электронные лектории являются разновидностью электронных учебников, они применяются в процессе обучения при чтении лекций, объяснения теоретического материала.

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемые специфичными средствами интернет-технологий, базирующийся на использовании сетей телекоммуникации в интерактивном режиме.

Видеоконференция – встреча, методическое заседание или разговор между людьми, находящимися в разных местах и использующих видео-технологии как основной канал связи. При этом предоставляется двусторонний звук и одно- или двустороннее видео. Термин видеоконференция иногда означает конференции с использованием сжатого видео, конференции по наземным линиям коммуникаций, а также спутниковые конференции.

Web-сайт (портал) – группа документов, взаимосвязанных гиперссылками и размещенных в сети Интернет.

Мультимедийная презентация – слайд-шоу с использованием современных мультимедийных средств.

Способы применения ИКТ педагогами в образовательном процессе:

- ИКТ в работе с родителями.
- ИКТ в работе с дошкольниками (игровые технологии).
- Мультимедийное сопровождение образовательного процесса. Использование электронных учебников, лекториев, видеофильмов.
- Электронные системы тестирования знаний.
- Подготовка рабочей документации, методического и информационного материала.
- Подготовка к аттестации. Создание электронного портфолио педагога.
- Создание электронного УМК (учебно-методический комплекс).
- Презентация достижений учащихся: электронное портфолио учащегося.



- Электронный банк данных учащихся, электронный журнал.
- Методический электронный банк материалов для занятий.
- Создание электронной медиатеки.
- Проведение Web-семинаров (вебинаров), дистанционное обучение.
- Получение новой информации через сеть Интернет, обмен опытом. Участие в форумах, конкурсах, конференциях, проводимых в сети.
- Создание персонального сайта педагога, веб-странички.
- Использование новых технологий в обучении с применением ИКТ (проектный метод, модульная технология, дистанционное обучение, компьютерная технология, кейс технология и д.р.).
- Применение новых технических средств в обучении (интерактивная доска, мультимедийный проектор, нетбуки).

Положительные стороны внедрения ИКТ в деятельность педагога:

1. Расширенный доступ к научно-методической базе.
2. Использование в своей работе накопленного и апробированного педагогического опыта других педагогов.
3. Возможность самообразования.
4. Систематизация своего педагогического опыта и т.д.

Что дает использование ИКТ в образовательном процессе учащимся:

1. Повышается интерес к учебному материалу и процессу его получения и усвоения, возрастает мотивация учебной и воспитательной деятельности.
2. Осуществляется дифференцированный подход.
3. Увеличивается объем информации переданный и усвоенный за одну единицу времени.
4. Облегчается процесс контроля и оценки знаний.
5. Развиваются привычки учебной и воспитательной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).
6. Изучения компьютерных программ, применение этих знаний в жизненной практике.
7. Развитие творчества, самовыражения.

Кстати, по данным ЮНЕСКО,

- когда человек слушает, он запоминает 15% речевой информации,
- когда смотрит — 25% видимой информации,
- когда видит и слушает — 65% получаемой информации.

Проблемы при использовании ИКТ педагогами:

- педагоги испытывают затруднения в использовании компьютерной техники в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности,



- недостаточная техническая оснащенность образовательного учреждения.

Компьютерные приложения в помощь педагогу.

ИКТ компетентность современного педагога:

- Работа с текстовым редактором (например, Microsoft Office Word)
- Работа с табличным редактором (например, Microsoft Office Excel)
- Работа в среде создания презентаций (например, Microsoft Office PowerPoint)
- Работа в среде создания публикаций (например, Microsoft Office Publisher)
- Графический редактор рисунков и фотографий.
- Сеть Интернет (работа с почтой, поиск информации и т.д.)
- Работа с аудио- и видео файлами.
- Работа с техническими средствами обучения (сканер, принтер, проектор, интерактивная доска и др.).

Что можно создать с помощью компьютерных приложений:

Использование текстового редактора:

- Создание рабочей документации (планы, отчеты, программы).
- Подготовка раздаточного материала к уроку (бланки анкет, карточки заданий, тесты, схемы), методического материала, дидактического материала (лекционный материал в электронном виде).

Использование электронной таблицы:

- Построение диаграмм и графиков, статистические расчеты.
- Создание базы данных учащихся.
- Создание электронного журнала.

Использование среды создания презентаций:

- Разработка мультимедийных презентаций к занятиям, собраниям, выступлениям.
- Создание мультимедийных лекций, электронных учебников.
- Презентация проектов учащихся.

Среда Office Publisher позволяет создавать:





- Электронные учебники (лекции).
- Веб-сайты.
- Буклеты, публикации, открытки, визитки, календари и др.
- Информационные стенды для родителей.
- Электронные газеты.
- Плакат группы.

Графический редактор:

- Обработка цифровых фотографий.
- Создание коллажей.
- Создание графических рисунков.

Сеть Интернет:

- Работа с почтой.
- Поиск и обмен информацией.
- Общение в чатах, форумах, соцсетях.
- Участие в онлайн конференциях, вебинарах.
- Создание сайтов и веб-страничек.

Использование программ обработки видео и аудио файлов:

- Создание электронной медиатеки аудио и видео файлов.
- Создание видеороликов.





Актуальные проблемы развития творческого потенциала будущих дизайнеров в системе профессионального образования

Current problems of developing the creative potential of future designers in the system of professional education

Автор: Гладышева Анастасия Геннадьевна

ГАПОУ «ОГК», Оренбург, Россия

e-mail: Anastasia.a@bk.ru

Gladysheva Anastasiya Gennadevna

GAPO «OGK», Orenburg, Russia

e-mail: Anastasia.a@bk.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что развитие творческого потенциала будущих дизайнеров в профессиональном образовании базируется на личностно ориентированном, деятельностном и средовом подходах согласно приоритетным направлениям науки и практики, тем самым обозначая вопросы развития творческого потенциала будущих дизайнеров в системе профессионального образования.

Annotation: In this article, the author writes that the development of creativity of future designers in professional education is based on personality-oriented, activity and environmental approaches according to priority directions of science and practice, thereby indicating the development of creative potential of future designers in professional education.

Ключевые слова: Творческий потенциал, дизайнер, личностно ориентированный подход, деятельностный подход, средовой подход.

Keywords: Creative potential, designer, personality-oriented approach, activity-based approach, environment-based approach.

Тематическая рубрика: Общепедагогические темы.

Дизайнерская деятельность является одним из основных видов общественного развития. Учреждая изменения эстетического и эргономичного восприятия вещей, дизайнеры создают инновации в культуре, расширяют и удовлетворяют стремление людей к новым впечатлениям, утверждают новые ценности.

Изменение окружающей среды в соответствии с предпочтениями людей как культурное явление существовало всегда. Но только в XX веке постепенно сформировалось в особую профессию. По словам Тимоти Самары, профессия дизайнера является совмещенной, но не тождественной с профессиями в таких отраслях, как реклама, архитектура и изобразительное искусство.



Творческая личность нуждается в специальной профессиональной подготовке с учетом ее художественной направленности.

Системный подход в обучении будущих дизайнеров берет начало еще с Bauhaus – учебного заведения, существовавшего в Германии с 1919 по 1933 год. Но на современном уровне дизайнерское художественное образование начало активно развиваться с 60-х годов XX века. Сформировались два главных подхода к структуре и содержанию учебных дисциплин: британская (европейская) и североамериканская. Европейская школа основное внимание уделяет развитию студийных умений и навыков, в том числе в мастерских практикующих дизайнеров и художников. Теоретические и исторические аспекты дизайна рассматриваются сравнительно меньшими курсами.

Североамериканская школа концентрирует внимание на изучении искусствоведения и гуманитарных аспектов изобразительного искусства. Базовые практические знания, умения и навыки будущих дизайнеров формируют в зависимости от выбранной студентом специализации.

Американская школа обучения дизайну имеет прочную основу в развитом, широком современном изобразительном искусстве, которое сегодня доминирует и задает тренды во всем мире. Поэтому особое внимание в обучении будущих дизайнеров уделяется развитию художественных творческих способностей на базе достижений в современном изобразительном искусстве.

Норман Поттер выделяет три сферы дизайна – дизайн промышленных изделий, дизайн среды и дизайн коммуникаций (изображений). В зависимости от сферы будущей деятельности дизайнер стремится развить конкретные умения, связанные с изобразительным искусством. Например, дизайн коммуникаций (графический, иллюстративный, мультимедийный, фотографический, дизайн журналов моды, дизайн рекламы) требует формирования умения компоновать и транслировать информацию в двумерном пространстве. Поэтому будущий дизайнер должен обладать умением графического представления информации с помощью линии, формы, цвета, текстуры, пространства.

Процесс обучения будущих дизайнеров должен включать освоение дисциплин, которые формируют структуру общих художественных способностей. К таким дисциплинам относятся, например, рисунок, композиция, цветоведение, живопись, начертательная геометрия. Проявление фантазии, креативности в процессе обучения будущих дизайнеров способствует развитию творческой составляющей художественных способностей. При разработке заданий учитывается, что осуществляется подготовка именно дизайнеров, а не, например, архитекторов или художников.

Дизайнеры, обучающиеся в условиях образовательной организации среднего профессионального образования, порой не в полной мере охвачены творческо-преобразовательной деятельностью, поскольку система подготовки все еще находится в области стереотипов (пропагандируются стереотипы архитектурных решений, сложившиеся в годы командно-административного регулирования российской экономики; доминируют традиционные репродуктивные технологии обучения в рамках рутинизации, унифицированности и однонаправленности процесса освоения готовых знаний; недооценивается применение интерактивных форм обучения в рамках выполнения проектно-исследовательских разработок средового проектирования; не иницируются новаторские идеи в проектном процессе; недостаточно полно используются знания междисциплинарных областей при технологической разработке проектов и другое). Возможности профессионального образования, их общественная значимость в контексте развития творческих способностей будущих дизайнеров явно недооценены и недостаточно исследованы.



Обозначенные проблемы и обусловили необходимость изучения путей развития творческого потенциала будущих дизайнеров в профессиональном образовании в совокупности структурных элементов (целевого, содержательного, результативного), отражающих определенную последовательность содержательных направлений (художественное познание, профессионально-творческое общение, дизайн-творчество), позволяющих прогнозировать эффективность достижения проектируемой цели на основе использования возможностей профессионального образования с позиций приоритетных направлений науки и практики (обучение посредством действия, исследовательская составляющая в обучении, активное вовлечение субъектов образования в создание инноваций).

Основными структурными элементами системы развития творческого потенциала будущих дизайнеров в профессиональном образовании являются:

- целевой (многообразие целей и задач, задающих направленность и новый ракурс подготовки будущих дизайнеров);
- содержательный (содержательные характеристики организации исследуемого процесса, определяющие реализацию различного сочетания заданных форм, методов, средств творческого взаимодействия субъектов образования);
- результативный (предполагаемые и ожидаемые результаты, ориентированные на высокий уровень развития творческого потенциала будущих дизайнеров).

Оптимальное формирование творческих способностей будущих дизайнеров основано на актуализации способностей личности (поисковых, аналитических, преобразовательных, художественных) в рамках активного познания и освоения будущей профессиональной деятельности, на овладении студентом знаниями о мировых и отечественных дизайнерах, дизайн-проектах, арт-объектах, обусловлено представлениями об истории дизайна в контексте нацеленности на их творческое использование в своей практике для создания и продвижения оригинального дизайн-продукта и собственного авторского замысла. Может быть достигнуто за счет актуализации возможностей профессионального образования в развитии творческого потенциала будущих архитекторов (социальная, культурно-предметная и антропологическая открытость; фундаментальность; креативность; перспективность; целенаправленность; непрерывность; практикоориентированность; культуросоцентричность).

Реализация системы развития творческих способностей будущих дизайнеров в профессиональном образовании задается целостностью, непрерывностью, взаимопроникновением и взаимозависимостью ее структурных элементов, обеспечивая оптимальность перехода исследуемого феномена на более высокий уровень. Для обеспечения успешной реализации системы определены педагогические условия, определяющие результативность развития творческих способностей будущих дизайнеров в профессиональном образовании: формирование творческого отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности, определяющее целенаправленное овладение структурными составляющими проектной деятельности; использование в образовательном процессе методов и форм дизайн-творчества, способствующих актуализации творческих способностей обучающихся, накоплению знаний в области проектной деятельности; включение будущих дизайнеров в проектную деятельность, способствующее накоплению опыта творческой самореализации в разнообразных сферах дизайна.

Результативный компонент включает характеристику динамики развития творческих способностей будущих дизайнеров в профессиональном образовании по следующим критериям:



- 1) когнитивному (представления о сущности творческого потенциала, об архитектурном творчестве; знание методов, требований и норм архитектурного проектирования, основ композиции; художественные, поисковые, аналитические, преобразовательные способности);
- 2) мотивационному (творческое отношение к дизайн-проектированию, устремленность к созданию нового продукта дизайна);
- 3) деятельностному (творческая активность, творческая самостоятельность).

Развитие творческих способностей будущих дизайнеров в профессиональном образовании базируется на личностно ориентированном, деятельностном и средовом подходах, отражает целевой, содержательный, результативный структурные элементы согласно приоритетным направлениям науки и практики (обучение посредством действия, исследовательская составляющая в обучении, активное вовлечение субъектов образования в создание инноваций); задается содержанием направлений (дизайн-познание, профессионально-творческое общение, декоративное творчество), принципов (индивидуальной комфортности, творческой самореализации, социального сотрудничества, экологии творчества), этапов (репродуктивно-нормативный, нормативно-творческий, инвентивно-творческий), педагогических условий ее реализации (формирование творческого отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности, использование в образовательном процессе методов и форм дизайн-творчества, включение будущих дизайнеров в проектную деятельность); способствует достижению проектируемого результата, выражаемого в высоком уровне творческого потенциала будущих дизайнеров.

Список литературы:

1. Волков И.П. Учим творчеству. Педагогический поиск / И.П. Волков. $\frac{3}{4}$ М.: Педагогика, 1989. 96 с.
2. Гильман Р.А. Творческое развитие личности в художественно-педагогической деятельности: монография / Р.А. Гильман. — Магнитогорск: МаГУ, 2000. 291 с.
3. Давыдова И.В. Развитие творческого потенциала студентов педвуза в процессе их совместной учебной деятельности: автореф. дис. кан. пед. наук / И.В. Давыдова. Тобольск, 2009.
4. Субетто А.И. Опережающее развитие человека, качества общественных педагогических систем и качества общественного интеллекта – социалистический императив / А.И. Субетто. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1990.
5. Тигров, В.П. Развитие творческого потенциала личности учащегося в технологическом образовании: автореф. дис. д-ра пед. наук / В. П. Тигров. Тамбов, 2008.



Непрерывное самообразование студентов-юристов

Continuous self-education of law students

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается непрерывное самообразование студентов-юристов как сознательной деятельности, направленной на активное самостоятельное профессионально-личностное развитие в соответствии с личностными потребностями и актуальными профессиональными требованиями к специалистам юридического профиля.

Abstract: The article discusses the continuous self-education of law students as a conscious activity aimed at active independent professional and personal development in accordance with personal needs and current professional requirements for legal professionals.

Ключевые слова: самообразование, непрерывное самообразование, студент-юрист.

Keywords: self-education, continuous self-education, law student.

Тематическая рубрика: Общепедагогические темы.

Главным результатом подготовки студентов-юристов должна стать личность, мотивированная на непрерывное самообразование и способная к эффективной самореализации в изменяющейся профессиональной среде и профессиональному саморазвитию.

Самообразование следует рассматривать как познавательную деятельность, направленную на углубление профессиональной подготовки будущего специалиста. Самообразование предполагает наличие у обучающегося следующих личностных образований: профессиональное самосознание, включающее в себя понимание и принятие профессиональных норм и ценностей, наличие комплексной модели будущей профессиональной деятельности; самооценка собственных возможностей как представителя избранной профессии, и в первую очередь понимание своих личностных особенностей и их влияния на продуктивность



деятельности; способности к саморегуляции познавательной деятельности, предполагающие понимание значимости непрерывного самообразования для достижения личного и профессионального успеха и умение выстраивать индивидуальный маршрут самообразования [1].

Проведя анализ феномена готовности к непрерывному самообразованию, мы пришли к заключению, что формирование данной интегративной личностной характеристики наиболее эффективно в период обучения на старших курсах. Выдвинутое предположение подкрепляется следующими аргументами:

- студенты-юристы старших курсов имеют уже сформировавшееся представление о сущности и особенностях избранной профессиональной деятельности, что позволяет им точнее определять потенциальные профессиональные дефициты и стимулирует самостоятельную активность по их преодолению;
- на старших курсах студенты в большей степени настроены на предстоящее трудоустройство, соответствие актуальным профессиональным требованиям и соответственно сильнее заинтересованы в профессиональном самообразовании;
- к данному времени студенты накапливают необходимый багаж профессиональных знаний, умений и навыков и способны конструктивно выстраивать индивидуальную траекторию профессионального самообразования;
- студенты-юристы старших курсов более ответственно относятся к процессу обучения, имеют сформировавшуюся учебную мотивацию, что положительно сказывается на эффективности самообразовательной деятельности;
- к старшим курсам возрастает уровень самостоятельности студентов, по большей части определены сферы проявления инициативы и активности, сформированы познавательные интересы, детерминирующие направленность самостоятельной познавательной деятельности;
- в период обучения на старших курсах студенты накапливают опыт самоорганизации познавательной и личностно-развивающей деятельности, способны к более продуктивной саморегуляции самостоятельной деятельности [2].

Проблема непрерывного самообразования имеет неоднозначный и многоаспектный характер. В настоящее время существует множество подходов к интерпретации термина «самообразование». Основываясь на их анализе, мы определяем самообразование студентов-юристов как непрерывную сознательную деятельность, направленную на активное самостоятельное профессионально-личностное развитие в соответствии с личностными потребностями и актуальными профессиональными требованиями к специалистам-юристам.

Список литературы:

1. Стородубцева Т.Н. Модель организации самостоятельной работы бакалавров / Т.Н. Стородубцева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-5. – С. 913.
2. Минина Е.В. Условия организации самостоятельной работы студентов вуза: теоретический аспект / Е.В. Минина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 8. – С. 60.



Функциональная роль самообразования студентов

The functional role of self-education of students

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается функциональная роль самообразования студентов, которая заключается в том, что создает благоприятные психолого-педагогические условия для проявления самостоятельности и активности обучающихся, обеспечивая тем самым свободу выбора профессионального поведения и развития, обеспечивает переход от обязательного обучения к умению учиться самостоятельно на протяжении всей жизни.

Abstract: The article discusses the functional role of self-education of students which lies in the fact that it creates favorable psychological and pedagogical conditions for the manifestation of independence and activity of students, thereby ensuring the freedom of choice of professional behavior and development, ensures the transition from compulsory education to the ability to learn independently throughout life.

Ключевые слова: самообразование, функциональная роль, студент.

Keywords: self-education, functional role, student.

Тематическая рубрика: Общепедагогические темы.

Самостоятельная работа становится не просто важной составляющей образовательного процесса, а его основой. Поэтому следует обратиться к функциональной роли в подготовке студентов-юристов к непрерывному самообразованию.

В качестве основных функций самообразования студентов-юристов мы выделяем:

1. Экстенсивная функция – совершенствование имеющихся и приобретение новых знаний, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности специалиста юридического профиля в условиях глобализации и цифровизации, перехода на инновационную модель развития.



2. Ориентировочная функция – осознание ожиданий от профессии, определение своей роли в профессиональной деятельности, формирование индивидуальной профессиональной концепции, индивидуального стиля деятельности [1].
3. Компенсаторная функция – преодоление профессиональных дефицитов, в первую очередь вызванных постоянными изменениями условий деятельности юриста в соответствии с современными тенденциями развития юридической сферы.
4. Функция саморазвития – закрепление устойчивой установки на самопознание и самосовершенствование, развитие личностных новообразований, востребованных в избранной профессии.
5. Сотворческая функция – стимулирование творческого мышления, развитие инновационной культуры специалистов юридического профиля, формирование творческого подхода к выполнению профессиональных задач.
6. Адаптирующая функция – оптимизация процесса вхождения специалиста в профессиональную среду, повышение потенциала профессиональной адаптации, минимизация рисков развития профессиональной деформации [2].

Таким образом, функциональная роль самостоятельной работы в подготовке студентов-юристов к непрерывному самообразованию заключается в том, что она создает благоприятные психолого-педагогические условия для проявления самостоятельности и активности обучающихся, обеспечивая тем самым свободу выбора профессионального поведения и развития; активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала, способствует накоплению опыта самостоятельной познавательной активности; позволяет поэтапно овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками для решения познавательных задач, осуществления деятельности по самообразованию; формирует устойчивую психологическую установку на систематическое пополнение профессиональных знаний и выработку умений ориентироваться в информационных потоках; наглядно демонстрирует, что готовность к непрерывному самообразованию определяет успешность личностного и профессионального роста, профессиональную востребованность; обеспечивает переход от обязательного обучения к умению учиться самостоятельно на протяжении всей жизни.

Список литературы:

1. Омелаенко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов / Н.В. Омелаенко // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-3. – С. 538.
2. Плотникова О.В. Самостоятельная работа студентов: деятельностный аспект / О.В. Плотникова // Высшее образование в России. – 2018. – № 1. – С. 178-179.



Обучение греческому языку на основе базовой культуры личности

Teaching the Greek language based on the basic culture of the individual

Автор: Алепова Ирина Николаевна

МБУ ДО "Греческая школа", г.Ставрополь, Россия

e-mail: alepova_i@mail.ru

Alepova Irina Nikolaevna

Greek school of Stavripol, Stavropol, Russia

e-mail: alepova_i@mail.ru

Аннотация: В статье анализируется методика изучения иностранного языка, при которой основной акцент делается на образование личности, а не на обучение как таковое. Поэтому основной путь усвоения греческого языка по данной концепции может быть отображен в формуле: культура через язык и язык через культуру.

Abstract: The article analyzes the method of learning a foreign language in which the main focus is on the education of the individual, and not on the training itself. Therefore, the main way to mastering the Greek language on this concept may be displayed in the formula: culture through language and language through culture.

Ключевые слова: Базовая культура личности, третья культура личности, функциональную грамотность личности, межкультурное обучение.

Keywords: Basic culture of personality, the third culture of personality, the individual functional literacy, intercultural learning.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

На современном этапе развития общества резко возрастает культуuroобразующая функция образования, которая из способа просвещения должно превратиться в механизм развития культуры, формирования образа мира и человека в нем.

Задача школы и ее руководящего состава состоит в том, чтобы обеспечить социальную зрелость подрастающего поколения, самоопределение личности в культуре и выработку на этой основе его жизненной позиции. Именно культура, ее виды должны составлять базовый элемент – ядро содержания современного образования, особенно это касается школы греческого языка и культуры. Так как в основе ее деятельности входит обучение как языку, так и культуре древней и современной Греции и ее связях с русской культурой, т.е. исследование межкультурных



отношений между двумя народами, имеющими много общего как в литературе, культуре и вероисповедании.

Поэтому можно с полной уверенностью утверждать, что в качестве целей при изучении иностранного языка в школе в настоящее время должно выступать не обучение как таковое, при котором содержанием будут лишь прагматичные знания, навыки и умения, а образование личности. В этом случае в качестве содержания выступает культура, под которой понимаются личностно освоенные в деятельности духовные ценности, пространство, в котором происходит процесс социализации личности.

Эта переориентация образования при усвоении греческого языка со знания «центрического на культуруобразное» сделает человека не только образованным, но и культурным, научит не мыслям, а мыслить, не готовым знаниям и их применению, а креативности.

Тем не менее механизм такого образовательного процесса по своей природе является коммуникативным, т.е. это общение, поддерживаемое посредством диалога культур. Поэтому основной путь усвоения греческого языка по данной концепции может быть отображен в формуле: культура через язык и язык через культуру, т.е. усвоение факторов культуры в процессе использования языка как средства общения на основе усвоения фактов культуры. Это взаимодействие с фактами разных культур и есть общение с ними в диалоге культур – греческой и русской.

При отборе содержания и форм обучения греческому языку можно было бы исходить из уникальной возможности и фундаментальной особенности греческой и русской культуры, которая проявляется в диалоге.

Именно в таком диалоге культур формируются умения в познании языка и культуры двух народов. Ведь чужое должно быть познано и открыто в своем собственном, в своей собственной культуре, т.е. познание «чужой» культуры может осуществляться только через свою собственную. Это видение своей культуры через призму другой, образование определенной дистанции между собственной культурой и другой через микродиалог в сознании ведет к межкультурной компетенции – образованию «третьей» культуры личности, характеризующейся новым взглядом на свое собственное существование и на собственную личность и промежуточным положением между родной и русской культурой.

Поэтому знание лишь различий одной культуры от другой недостаточно для общения. Возвращаясь к проблеме содержания обучения, можно конкретизировать его, продолжая размышлять следующим образом.

Осуществить диалог различных культур можно очевидно через произведения данной конкретной культуры, присвоенные ее представителями и составляющие базовую культуру личности, под которой понимается «необходимый минимум знаний». При этом этот минимум вносится не только извне (учителем), но и вырабатывается учащимся самостоятельно в процессе изучения греческого языка.

Именно базовая культура личности как комплекс знаний, умений, качеств, привычек, ценностных ориентаций и позволяет человеку жить в гармонии как с общечеловеческой и национальной культурой, так и с культурой других народов, что играет особенно важную роль в настоящее время в нашем многонациональном регионе.

Базовая культура личности представлена в ее компонентах, включающих: культуру речи, коммуникативную культуру (культуру общения), художественную культуру, нравственную



культуру, экологическую культуру, демократическую культуру, правовую культуру, физическую культуру и др.

БАЗОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ:

Культура речи - культура общения - художественная.

Нравственная – экологическая - физическая.

Правовая - экономическая - демократическая.

Формирование базовой культуры личности одновременно создает и функциональную грамотность личности, т.е. способность учащегося выполнять свои школьные, общественные и жизненные обязанности и реализовать себя как личность.

Если продолжать дальше конкретизировать содержание обучения, то можно с уверенностью сказать, что произведения каждого из указанных компонентов базовой культуры личности представляют собой тексты различных видов различной сложности в зависимости от возраста учащихся (разговорные, художественные, публицистические, научные), произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, театральные постановки и т.д. И, усваивая текст, учащийся овладевает и формой общения, сравнивает через диалог, через свою базовую культуру, формируя таким образом, у себя «третью» культуру, которая объединяет эти две культуры: свою собственную и изучаемую.

Таким образом формируется «межкультурное обучение», которое дает положительные результаты в изучении любого иностранного языка, в том числе и греческого.

В качестве единицы такого межкультурного обучения выступает не только урок, но и узел проблем как единица образования культурного человека в виде вопросов, обращенных как к себе, так и к собеседникам.

Таким образом, в качестве цели межкультурного обучения выступает подготовка к контакту с другой культурой, адекватному поведению в условиях другой культуры, т.е. формирование «третьей» культуры личности; в качестве содержания – произведения базовой культуры личности в виде текстов различного характера; в качестве основной единицы обучения – релевантные для межкультурного контакта проблемы; в качестве метода – интерактивный метод, в центре которого стоит процесс межкультурного диалога, модели поведения в межкультурных контактных ситуациях.

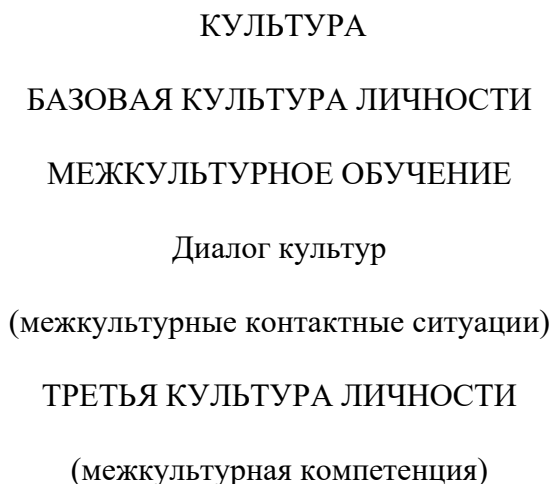
Основываясь на вышесказанном, можно выделить следующие этапы межкультурного обучения:

1. Усвоение фоновой информации о фактах данной культуры (текстов) в сравнении с фактами собственной культуры, в выделении различий между культурами: сравнение базовых культур личности – своей собственной и изучаемой, т.е. приобретение определенных знаний. В качестве диалога русской и собственной культур обучающегося выступает при этом русская речь.
2. Интерпретация усвоенных фактов в межкультурных контактных ситуациях, выделение ценностей и действий представителей данной культуры, - формирование ценностных ориентаций личности.



3. Проигрывание межкультурных ситуаций, в ходе которых обучающиеся попеременно выполняют роли представителей базовых культур, что ведет к образованию «третьей» культуры личности, т.е. формируются качества, привычки, способы деятельности личности.

Схематически указанный процесс можно изобразить так:



Переход к межкультурному обучению потребует и определенной реформы целей и процесса подготовки учителя греческого языка: она должна быть направлена на обучение будущих учителей как специалистов не только по преподаванию языка, но и как посредников между родной и иноязычной культурой обучающихся, как экспертов, глубоко усвоивших возможности и технологию межкультурного обучения. На основании вышесказанного разработка курса «Страноведение», объединяющего изучение истории, географии и культуры как Древней, так и современной Греции, а также отображающего влияние культуры народов Кавказа (как Северного, так и Закавказья) на традиции греков, проживающих на этой территории, дает положительные результаты в изучении новогреческого языка. Проведение вечеров культуры, составление этнографических школьных стендов, музеев, сбор народного понтийского фольклора, изучение танцев, песен, традиций и обрядов – вот то небольшое, что существенно будет способствовать решению многих проблем, возникающих при изучении языка.

В заключение, одно из главных предложений – это создание двуязычных школ, где наряду с преподаванием основных предметов на русском языке, такие предметы как: греческая литература, страноведение, история, преподавались бы на новогреческом языке. Это поможет развитию и обогащению языкового уровня у учащихся.

Список литературы:

1. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур // Липецк, 1999г.
2. Библер В.С. Диалог культур и школа XXI века. Идеи. Опыт. Проблемы // Кемерово, АЛЕФ, 1993г.
3. Бердичевский А.Л. От диалога культур к «третьей» культуре личности // Москва, 2000г.



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

1. Издание периодических журналов:

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

2. Публикации материалов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф - Более 360 олимпиад, конкурсов и тестов, конкурсы рисунков и фото, конкурсы для студентов, для взрослых и педагогов.

www.lureshenie.ru – Более 290 олимпиад, конкурсов и тестов ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

www.высшийуровень.рф – Образовательные квесты и тесты для всех возрастов, тесты для педагогов.

