

Технологии Образования

Журнал про образование в России



Статьи номера:

- **Башкатов М.В.**
"Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе"
- **Мазурчик С.В.**
"Применение новых образовательных технологий на уроках физической культуры"
- **Акимова А.В.**
"Методы и средства оптимизации организационной структуры в ДОО"
- **И ряд других статей**

УДК 37.01

ББК 74.0

Т384



Журнал "Технологии Образования" № 3(13)2021 июль 2021г.

ISSN 2619-0338

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.t-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г. выдано Роскомнадзором РФ.

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 309-07/2018 от 23.07.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2021г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Редколлегия:

Алексеев Александр Борисович	Главный редактор, Генеральный директор ООО "Лучшее Решение"
Забродина Наталья Николаевна	Высшая категория, зам. дир. школы - дошкольное образование, начальная школа
Лыкова Ирина Владимировна	Высшая категория, зам. дир. школы - средняя школа
Гиршевич Ольга Львовна	К.Э.Н., доцент, Doctor of Philosophy - средняя школа, СПО, высшая школа

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.t-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте t-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта pa-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.t-obr.ru запрещено!

ISSN 2619-0338



9 772619 033007 >



От редакции:

Перед вами тринадцатый номер журнала "Технологии Образования".

В этом номере опубликованы 19 статей про актуальные вопросы образования.

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Он выйдет 5 октября 2021г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.t-obr.ru.

Опубликовать свою статью в журнале на сайте www.t-obr.ru вы можете самостоятельно. Это очень просто, процесс размещения статьи максимально автоматизирован. Публикации в соавторстве будут выгоднее.

Статью необходимо подготовить по [правилам](#).

Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте.

Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет проверена редакцией и открыта на сайте.

Журнал в электронном виде выходит 4 раза в год, ежеквартально

(5 января, 5 апреля, 5 июля и 5 октября).

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлёте за соответствующий квартал, прошедший между выпусками номеров журнала.

Все номера журнала Вы сможете свободно скачать с сайта www.t-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 3(13)2021:

Статья:	Автор:
Дошкольное образование:	
Игровые технологии и геймификация образования	Шуянова София Владимировна
Детский сад и семья в едином образовательном процессе	Пестова Татьяна Геннадиевна
Роль воспитателя на занятиях физической культуры в детском саду	Гусарова Марина Александровна
Методы и средства оптимизации организационной культуры в ДОО	Акимова Анастасия Владимировна
Экспериментирование как средство интеллектуального развития дошкольников	Акимова Ксения Александровна



Развитие познавательных способностей дошкольников через экспериментирование	Борисова Анастасия Сергеевна
Игровые упражнения с элементами спортивных игр с мячом как средство развития ловкости у детей	Фадина Татьяна Ивановна
Речевое развитие детей четвёртого года жизни	Стоникова Александра Ивановна
Организация сетевого взаимодействия как условие создания эффективной системы развития личности воспитанников ДОУ	Лысенкова Ирина Борисовна
Использование игровых приёмов в образовательной деятельности дошкольника	Черемисина Елена Александровна
Использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе	Машкур Ирина Валентиновна
Начальная школа:	
Особенности воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в образовательной организации	Колебошина Наталия Михайловна
Понятие "нравственное воспитание" и его сущность	Колебошина Наталия Михайловна
Развитие мышления младших школьников на уроках «Окружающего мира»	Глебова Светлана Валентиновна
Средняя школа:	
Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе	Башкатов Михаил Васильевич
Некоторые соображения для тех, кто хочет быть успешным на олимпиадах по ОБЖ	Башкатов Михаил Васильевич
Виды и «технические приемы» вступлений для сочинения при подготовке к сдаче экзаменов	Куца Жанна Николаевна, Фисенко Оксана Викторовна, Бондаревская Елена Алексеевна
Применение новых образовательных технологий на уроках физической культуры	Мазурчик Светлана Валерьевна
Общепедагогические темы:	
Психическое здоровье человека	Башкатов Михаил Васильевич



Игровые технологии и геймификация образования

Gaming technology and education gamification

Автор: Шуянова София Владимировна

МБДОУ № 95, г. Владимир, Россия

E-mail: sofia.shuyanova@gmail.com

Shuyanova Sofia

Kindergarten № 95, Vladimir, Russia

E-mail: sofia.shuyanova@gmail.com

Аннотация: Данная статья предназначена для педагогов дополнительного образования в сфере развития логики, мышления, памяти через плоскостное моделирование геометрической мозаикой.

Abstract: This article is intended for teachers of additional education in the development of logic, thinking, memory through flat modeling geometric mosaic.

Ключевые слова: плоскостное моделирование, геометрическая мозаика, логика, мышление, память, дополнительное образование.

Keywords: flat modeling, geometric mosaic, logic, thinking, memory, additional education.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей-одна из актуальных проблем современности. Люди с развитым интеллектом владеют разными способами решения ситуаций, планируют действия, обладают адекватной самооценкой, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к жизни.

В начале 2000-х игровой прием подачи информации массово стали называть геймификацией в образовании. Ведущая роль педагога – это сотрудничество – партнерство, «партнер», «со-игрок», обменивающийся идеями и взаимного обучения с применением знания, умения, навыка. Показателем успешного усвоения предлагаемого материала - это перенос усвоенных навыков в повседневную жизнь и использование в различных ситуациях.

Новизна. Считаю, что плоскостное моделирование геометрической мозаикой:

1. Открывает новые возможности в плане развития обобщенных приемов мыслительной деятельности, восприятия, воображения, образной памяти, пространственного мышления, логики, познавательной активности ребенка, развитию пространственного мышления.



2. Способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности, рассуждения и его доказательности.
3. Обеспечивает числовую грамотность, дает геометрические представления.
4. Развивает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление и пространственное воображение.
5. Формирует элементы конструкторского мышления и конструктивных умений.
6. Дает реальные предпосылки для дальнейшего развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
7. Формирует способность - полученный результат соотносить с условиями и проблемой.
8. Обучает умению подчинять мыслительную деятельность решению поставленной задачи, переключать течение мысли, когда это нужно, с одной задачи на другую, с одного способа действия на другой.
9. Формирует гибкость, подвижность мышления.
10. Обеспечивает различные психические процессы, такие как восприятие (первоосновой которого являются ощущения), внимание, память, воображение при участии речи.
11. Развивает логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование.
12. Сформировывает пространственные представления, оперировать ими на уровне мысленного воспроизведения образа объекта и изменения его положения в пространстве.
13. Учит размещать и ориентировать объект в какой-либо системе отсчета, то есть понимать его положение среди совокупности других объектов.
14. Моделировать геометрические фигуры, составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник.
15. Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
16. Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
17. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.
18. Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
19. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.



При создании любого образа, в качестве реальной основы, выступает реальный предмет, и его графическая модель (рисунок, чертеж, график) или знаковая (математические или иные символы), где происходит перекодирование, сохраняющее не столько внешний вид, сколько контур объекта, его структуру и соотношение частей:

1-й тип - преобразуется пространственное положение и не затрагивается структура образа (это различные перемещения);

2-й тип - преобразуется структура образа путем различных трансформаций (наложения, совмещения, перегруппировка составных частей, добавление или удаление элементов);

3-й тип - исходный образ преобразуется длительно и неоднократно, что приводит к изменению и структуры, и пространственного положения.

Операция позволяет из совокупности признаков объекта выделить единичный: либо форму, либо размер, либо положение относительно других объектов, но в большей степени пространственными отношениями, определяющими направление (вперед-назад, вверх-вниз), расстояние (далеко - близко), местоположение (высокий - низкий, короткий длинный).

Список литературы:

1. Гурьянова Ю.Ю. Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов. Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. 21 век», 2008. - 241 с.
2. Ерофеева Т. И.; Павлова Л.Н.; Новикова В. П.// Математика для дошкольников; Ерофеева Т. И.; Павлова Л.Н.; Новикова В. П.; Изд-во: М.: Просвещение, 1992 г.
3. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва, «Мозаика — синтез», 2010.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва, «Просвещение», 1990. - 160 с.



Детский сад и семья в едином образовательном процессе

Kindergarten and family in a single educational process

Автор: Пестова Татьяна Геннадьевна

МБДОУ "Детский сад 27", г. Белово, Россия.

E-mail: tatyana.pestova.0@mail.ru

Pestova Tatyana Gennadevna

Kindergarten № 27, Belovo, Russia.

E-mail: tatyana.pestova.0@mail.ru

Аннотация: В последнее время проблема взаимодействия ДОУ и семьи включена в самую актуальную категорию. Современная семья заставляет нас искать новые формы и принципы взаимодействия. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Recently, the problem of interaction between the preschool educational institution and the family has been included in the most relevant category. The modern family makes us look for new forms and principles of interaction. Communication of teachers with parents of pupils has always been and remains a topical issue for kindergartens. Family and kindergarten are two educational phenomena, each of which in its own way gives the child a social experience, but only in combination with each other they create optimal conditions for a small person to enter the big world.

Ключевые слова: воспитание, семья, детский сад.

Key words: upbringing, family, kindergarten.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г., прописаны требования по взаимодействию ДОУ с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».



Что сегодня должны учитывать педагоги дошкольного образования в данном направлении работы («Взаимодействие детского сада с семьей») в рамках реализации ФГОС ДО?

- 1) Включение родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом.
- 2) Изменение ценностного отношения сотрудников детского сада к семье.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

В связи с этим возникает необходимость по иному взглянуть на проблему взаимодействия ДООУ с родителями с целью создания партнерских отношений «семья - детский сад» в совместном воспитании дошкольников.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДООУ обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Задачи детского сада:



- «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.
- при взаимодействии работы двух структур необходимо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.
- создать единое пространство
- сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Цели педагогов:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ФГОС)
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДОО и семьей.
- Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

Основные принципы партнёрства ДОО и семьи:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем).
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
5. Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО:

1. Познавательное направление.
2. Информационно-аналитическое направление.



3. Наглядно-информационное направление.

4. Досуговое направление.

Познавательное направление направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии, пешие прогулки, походы;
- открытые занятия;
- мастер-класс;
- семинары.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, позволяют сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей).
- утренние приветствия;
- семейные проекты.

Информационно-аналитическое направление направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;
- тестирование.
- личные беседы





Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Важные моменты:

- все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное.

Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.
- развлечения;
- праздники
- празднование дней рождения;
- выставки;
- акции;
- конкурсы к традиционным праздникам;
- дни добрых дел.



Выводы:

Перспективы работы я вижу в поиске нового содержания работы с родителями, поскольку формы организации взаимодействия с семьей, как показывают результаты опросника и других проверок, в МБДОУ разнообразны, современны.

Необходимо ввести еще и такие нововведения:

- Дни открытых дверей;
- Родительская почта;
- Мероприятия, организованные по инициативе родителей;
- Гость группы

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Важно отметить, что сотрудничество родителей и педагогического коллектива МБДОУ следует рассматривать не с точки зрения его влияния на выработку у ребенка тех или иных навыков поведения, а как процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом, предопределяющий ход его последующей социализации. А так как любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на жизнедеятельность человека и является продуктом его деятельности, следовательно, она поддается целенаправленному формированию. Поэтому взаимодействие педагогов и родителей воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физического и психического здоровья и успешность его дальнейшего образования и воспитания.

Сотрудничество воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между воспитателем и родителями. Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей воспитанника можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма и помнить: "Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается – солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца" (В.А. Сухомлинский)

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависят от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей.



Вся вышеуказанная работа побуждает к творческому сотрудничеству родителей и детей, родителей и воспитателей; устраняет отчужденность, вселяет уверенность, решает многие проблемы.

Литература:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова [Текст] / Т.М. Бабунова. - М: ТЦ Сфера, 2007. - 208с.
2. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей [Текст]: монография / Т.А. Данилина. – М.: Айрис-пресс, 2013. –144с.
3. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. -224с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова. - М.: ИЦ "Академия",2007. - 416с.
6. Шаховская Н.Н. Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - №2.



Роль воспитателя на занятиях физической культуры в детском саду

The role of the teacher in physical education classes in kindergarten

Автор:

Гусарова Марина Александровна

МДОУ «Детский сад № 92», г. Ярославль, Россия.

e-mail: gma.1982@mail.ru

Gusarova Marina Aleksandrovna

Kindergarten No. 92, Yaroslavl, Russia.

e-mail: gma.1982@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о взаимодействии воспитателя и инструктора по физической культуре на занятии ФК в детском саду.

Abstract: In this article, the author writes about the interaction of a teacher and a physical education instructor at a kindergarten FC class.

Ключевые слова: Физическое воспитание, детский сад, взаимодействие.

Keywords: Physical education, kindergarten, interaction.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Физкультурные занятия - это основная форма организации физического воспитания в детском саду. Физическое воспитание дошкольников - сложный процесс. Усвоение техники выполнения физических упражнений первоначально осуществляется на специально организованных занятиях физической культурой в детском саду, затем ребёнок использует эти движения в повседневной жизни и в самостоятельной деятельности.

Для того, чтобы физкультурное занятие прошло эффективно, необходимо взаимодействие руководителя физического воспитания и воспитателя. Так как воспитатель является непосредственным участником образовательного процесса на физкультурном занятии, то ему необходимо знать методику обучения движениям и упражнениям, особенности и технику выполнения, педагогические требования при обучении.

Воспитатель всегда должен помнить, что он воздействует на ребёнка всем: своим мировоззрением, внешним обликом, манерами, поведением. Поэтому воспитатель должен посещать занятия в спортивной форме, должен владеть техникой выполнения движений, используемых в работе с детьми. Если ребенок неправильно выполняет упражнение, воспитатель объясняет и показывает, как правильно выполнять упражнение.



Важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятельности. Он должен помочь детям лучше усвоить программные задачи.

При ознакомлении детей с новыми общеразвивающими упражнениями инструктор по физической культуре показывает, как правильно выполнять упражнение, а воспитатель следит за правильностью выполнения задания и при необходимости помогает ребенку действием - направляет, поддерживает.

Также воспитатель оказывает помощь при размещении оборудования, его уборке. При организации физкультурных праздников, дней здоровья, задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

В ходе вводной части занятия физической культурой воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части занятия физической культурой во время выполнения общеразвивающих упражнений дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение.

В заключительной части занятия физической культурой при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при осуществлении игровой деятельности и проведении прогулок. Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

Чтобы воспитатель был помощником руководителя физического воспитания, с ним надо регулярно взаимодействовать. На консультациях знакомить воспитателя с планом работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращая внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребенок, вместе обсуждать проведенные занятия, выделяя тех детей, которым нужна индивидуальная помощь. А на практических занятиях помогать воспитателю, совершенствуя их навыки и умения.

Совместная работа руководителя физического воспитания и воспитателя всегда приведет к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

Список литературы:

1. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320с.
2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 96с.
3. Э.Й. Адашкавичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. – 159с.



Методы и средства оптимизации организационной культуры в ДОО

Methods and means of optimizing organizational culture in preschool educational organizations

Автор: Акимова Анастасия Владимировна

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 511", Екатеринбург, Россия

e-mail: ansoloncheva@mail.ru

Akimova Anastasia Vladimirovna

Kindergarten No. 511, Yekaterinburg, Russia

e-mail: ansoloncheva@mail.ru

Аннотация: В этой статье описана проблема оптимизации организационной культуры ДОО при учете ряда педагогических и методических условий. Недостаточно обоснованной системы оптимизации организационной культуры в дошкольной образовательной организации и изучением ведущей роли в данном процессе руководителя.

Abstract: This article describes the problem of optimizing the organizational culture of pre-school education, taking into account a number of pedagogical and methodological conditions. The lack of a well-founded system for optimizing the organizational culture in a preschool educational organization and the study of the leading role of the head in this process.

Ключевые слова: организационная культура, педагогический коллектив, дошкольная образовательная организация.

Keywords: organizational culture, teaching staff, preschool educational organization.

Тематическая рубрика: дошкольное образование.

Эффективность осуществления руководителем ДОО управленческой деятельности определяется его способностью самостоятельно проанализировать управленческую ситуацию, привлечь ресурсы и освоить необходимые новые знания, поставить адекватные нормам и условиям среды цели, определить конкретные способы и средства действий, скорректировать их при необходимости в процессе достижения прогнозируемых результатов.

Коллектив – это группа людей, характеризующаяся организованностью и сплоченностью в достижении общих целей деятельности, обусловленных общественно полезными мотивами. Общеизвестно, что коллектив может достигать гораздо лучших результатов, чем каждый из его членов, вместе взятых. Однако многим коллективам не удается хотя бы на 50% задействовать свой потенциал. Это сдерживает развитие ДОО, эффективное управление которым предусматривает коллегиальный подход, а именно: люди вместе координируют работу, определяют задачи, выдвигают идеи, планируют деятельность и, несмотря на трудности, доводят дело до конца.



Педагогический коллектив является сильным стимулом, фактором поддержки и поощрения развития организационной культуры.

Изучение уровня развития организационной культуры педагогического коллектива предусматривает, прежде всего, изучение результативности работы коллектива за определенный период и межличностных отношений в нем, отношение воспитателей к собственной работе, удовлетворенность ее результативностью и тому подобное. Высокий уровень развития организационной культуры коллектива предусматривает: интеграцию (его сплоченность), уверенность его членов в собственных силах, мотивированность, общность интересов и потребностей, отсутствие негативных эгоистических проявлений, высокую результативность в работе, благоприятный психологический климат, «люди умеют и хотят работать».

Обеспечить изучение состояния развития организационной культуры педагогического коллектива могут такие формы работы: наблюдения за трудом и поведением педагогов (выполнение порученных дел и обязанностей, активность в общественной работе, отношения с руководством и внутри коллектива каждого его члена); анкетирование и тестирование (индивидуальные особенности каждого; психологический климат в коллективе, результативность работы каждого члена коллектива и учреждения в целом); беседа (интересы и потребности подчиненных, отношение к труду и др.); посещение занятий и НОД (отношение к труду, общение с воспитанниками, эффективность работы воспитателя); мониторинг сформированности организационной культуры педагогов.

В зависимости от уровня развития организационной культуры педагогического коллектива, каждый руководитель ДОО должен планировать собственную управленческую деятельность, выбирать действующие способы и методы руководства с целью развития коллектива.

К характеристикам современного руководителя дошкольной образовательной организации следует отнести контактность, доброжелательное отношение к окружающим при работе с субъектами образовательного процесса, проявление внимания к проблемам подчиненных, постоянное внимание к совершенствованию системы мотивации, умение руководителя не только слушать, но и слышать, проявление решительности и настойчивости в принятии решений, терпимость к мнению окружающих, умений принять чужую точку зрения, умение делегировать полномочия, использование эффективного и адаптивного стиля управления подчиненными, построение рабочих отношений на доверии, умение не искать виновных в ситуации возникновения неудачи, ориентированность не только на результат, но и на процесс.

Руководители должны добиваться от подчиненных энергичных усилий для достижения организационной цели. Итак, в процессе мотивации происходит, с одной стороны, достижение организационной цели, а с другой – удовлетворение индивидуальных потребностей.

При выборе средств мотивации руководителю важно учитывать индивидуальные особенности подчиненных, использовать дифференцированный подход. Работники организации должны быть обеспечены информацией о результатах своей работы, получать объективную оценку профессиональных действий, привлекаться к решению поставленных организацией целей и задач, обеспечиваться постоянных повышением квалификации.

Постановка цели по развитию организационной культуры (сохранение положительных и улучшение негативных проявлений). Работа над недостатками требует от руководителя создания позитивной атмосферы, в которой сначала надо похвалить, поддержать подчиненных, а дальше корректно вскрыть недостатки.



Выбирая стиль руководства важно учитывать уровень развития учреждения и уровень развития коллектива. Так, применение авторитарного стиля руководства будет эффективным тогда, когда уровень развития учреждения низкий, а именно: отношения в коллективе не отлажены, существует недовольство по собственному труду и даже с пребыванием в этом заведении, показатели в работе низкие, «люди не умеют или не хотят работать». Однако, в отдельных ситуациях возможно применение авторитарного стиля (например, кризисных), когда проблема требует немедленного решения. Демократический стиль руководства предлагается применить в коллективах высокого и среднего уровня развития, когда «люди умеют и хотят работать», и поэтому не надо давить на них и заставлять работать, а выгоднее привлекать подчиненных к управлению: сотрудничать с ними, делегировать полномочия, советоваться по определенным вопросам.

В то же время применение либерального стиля будет эффективным в развитых коллективах, ведь такой коллектив будет результативно работать, даже если руководитель не будет вмешиваться в дела. Однако, каждый руководитель ДОО, выбирая определенные средства и методы руководства (стиль руководства), должен учитывать уровень развития коллектива, выбирать гибкий, адаптивный стиль руководства, который будет действенным в конкретных условиях.

Совместная работа (сотрудничество) руководителя и подчиненных над поставленной целью предусматривает коллегиальность в управлении, хорошие отношения, поддержку, доверие и уважение к людям и др. Важную роль в этом процессе играет руководитель заведения в процессе создания и поддержания благоприятного социально психологического климата (далее – СПК) в коллективе как особого социально-психологического состояния коллектива, ценностных ориентаций, межличностных отношений, взаимных ожиданий. Специфической сферой проявления СПК являются отношения между руководителем и подчиненными, стиль руководства, характер лидерства.

Разработка программы формирования организационной культуры с учетом собственных возможностей каждого педагога, реальных условий, факторов является важным этапом в работе руководителя и педагогического коллектива в целом. На основе разработанных критериев, показателей, параметров, системы оценки и анализа организационной культуры осуществляется процесс разработки такой программы для определения предполагаемых результатов деятельности. Затем осуществляется подбор диагностического материала, руководитель обеспечивает системный сбор диагностических данных о развитии организационной культуры для достижения желаемого результата.

К следующему этапу работы относится апробация программы формирования организационной культуры педагогического коллектива, оценка ее реального состояния в соответствии с требованиями по педагогической деятельности и собственного творчески профессионального потенциала педагогов. Формирование организационной культуры педагогического коллектива приведет к оптимизации путей и адекватных действий по развитию организационной культуры учебного заведения.

Высокий уровень организационной культуры каждого педагога в отдельности и коллектива ДОО в целом повышает качество и эффективность учебно-воспитательного процесса, обеспечивает слаженность и четкость работы педагогического коллектива, повышает трудовую дисциплину в организации.

Приоритетными направлениями формирования организационной культуры педагогических коллективов современных ДОО являются: создание концепции развития организационной культуры педагогов ДОО как комплекса положений, дающих целостное представление о формировании организационной культуры и определяющие методологию и организацию



практической деятельности по данному направлению работы; построение моделей организационной культуры воспитателя и педагогического коллектива ДОО; предоставление системного характера деятельности по управлению развитием организационной культуры педагогов; индивидуализация работы с воспитателем на основе диагностического оценивания личностно-профессионального потенциала педагога; психологическое сопровождение деятельности; эффективное сочетание теоретического и практического в смысле работы районных методических объединений, творческих групп и других форм научно-методической работы; использование различных форм работы (как традиционных, так и инновационных) по развитию организационной культуры педагогов; создание рефлексивной среды, способной к развитию субъектов управления; обеспечение материально-технических и информационных возможностей для создания качественных научно-методических материалов и научно исследовательской деятельности; создание условий для самообразования педагогов; воспитание потребности у педагогических работников формировать и развивать организационную культуру.

Формами работы по повышению уровня организационной культуры у педагогов могут быть: семинар-практикум, творческая группа, педагогический практикум, консультация, школа молодого воспитателя, решение педагогических ситуаций, постоянно действующие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогическая выставка, школы перспективного педагогического опыта, творческий портрет, творческий отчет, компьютерная презентация, педагогическое портфолио, защита инновационного проекта, творческие дискуссии, проблемные столы, методические диалоги, методические мосты, вебинары, веб конференции, мозговой штурм, проектирование и другие.

Список литературы:

1. Глущенко О.А. Управление развитием корпоративной культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.А. Глущенко; Юж. федер. Ун-т. – Ростов-н/Д., 2011. 251 с.
2. Корпоративное управление: интеллектуальный капитал, персонал, качество: монография / И.О. Борисюк, Т.А. Дьяченко, А.А. Дяченко и др. – М: Научные мысли, 2010. 616 с.
3. Локтионова Т.Е. Педагогическое проектирование социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении / Т.Е. Локтионова // В мире научных открытий. Журнал Проблемы науки и образования – 2012. – № 5.2 (29). - С. 12-26.
4. Шершнева С.Е. Стратегическое управление / С.Е. Шершнева, С.В. Оборская. М: КНЭУ, 1999. – С.66-84.
5. Ясько Б.А. Организационная психология образования: от теоретических концепций к методологии и методам исследования / Б.А. Ясько // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 1. – С. 82-90.



Экспериментирование как средство интеллектуального развития дошкольников

Experimentation as a means of intellectual development of preschoolers

Автор: Акимова Ксения Александровна

ГБДОУ "Детский сад № 87", Санкт-Петербург, Россия

e-mail: ksenakimova@yandex.ru

Akimova Kseniya

Kindergarten No. 87, Saint-Petersburg, Russia

e-mail: ksenakimova@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям организации детского экспериментирования в ДОУ, приведены теоретические и практические особенности организации образования познавательно-исследовательской деятельности, которые могут помочь использовать воспитателям во время проведения непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, выделив тематические дни и в разные времена года.

Abstract: this article is devoted to the peculiarities of the organization of children's experimentation in pre-school institutions, the theoretical and practical features of the organization of educational cognitive and research activities that can help educators to use during the actual educational activities and in the regime moments, highlighting the thematic days and at different times of the year.

Ключевые слова: познание окружающего мира, естественная потребность в развитии, успешность ребёнка в будущем.

Keywords: cognition of the surrounding world, natural need for development, success of the child in the future.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и применяются разные технологии, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования. Я считаю, что одним из эффективных методов познания является экспериментальная деятельность детей, начиная с раннего возраста.

Ранний возраст — это возраст активного познания окружающего мира, основа дальнейшего развития в дошкольном, а затем и в школьном возрасте. Каждый малыш испытывает естественную потребность в развитии. Удовлетворение этой потребности, база, заложенная в этот период, во многом определяют успешность ребёнка в будущем. Экспериментальная деятельность даёт детям множество представлений о различных сторонах и качествах объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.



Овладевая активными поисковыми действиями в процессе познания окружающего мира, экспериментируя, ребёнок раннего возраста, приобретает новый социальный опыт. По определению С.Л. Рубинштейна, ребёнок «вычерпывает» всё новые и новые признаки и свойства объектов, учится анализировать. В результате формируется понимание того, что признаки и свойства предметов раскрываются не тогда, когда они выступают как застывшая реальность, а лишь в процессе их движения, изменения и преобразования. У ребёнка познание, начинающееся с удивления, продолжается затем в изучении, разглядывании, практическом действии, «экспериментировании» с предметом, явлением. Возникает желание поделиться с близкими людьми.

Задача взрослых - ввести в жизнь ребенка новый опыт, открывающий перед ним замечательные возможности. Огромное влияние в этом оказывает окружающая среда, специально организованная внимательными взрослыми, где нет лишних или случайных предметов. В наших силах продумать и создать для ребёнка жизненное пространство, располагающее к развитию заложенных в нём способностей.

Обстановка вокруг ребёнка в детском саду позволяет ему свободно заниматься разными видами деятельности: играть, двигаться, рисовать, клеить, лепить и конструировать, рассматривать книги. А вот необходимость использования игр-экспериментов нужна детям младшего возраста как способ познания мира, определения свойств предметов и явлений, алгоритма выполнения действий, исследования пространства вокруг. В совместных со взрослыми занятиями ребёнок находит гораздо больше материала для исследования, познания, а значит, и развития.

При организации экспериментально-исследовательской деятельности могут быть использованы следующие методы и приемы:

- Беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- Фиксация результатов: наблюдений опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- Погружение в «краски», звуки, запахи и образы природы;
- Подражание голосам и звукам природы;
- Использование художественного слова;
- Дидактические игры, игровые и творческие развивающие ситуации;
- Трудовые поручения, действия.

Дети должны познавая мир притрагиваться и знакомиться с предметами. В каждой группе необходимо оборудовать уголок экспериментирования. Метод детского экспериментирования не труден; он просто не привычен и не разработан применительно к каждой группе. Для этого в группе должно быть такое оборудование, которое отвечает требованиям:

- безопасность;
- доступность;
- соответствие возрасту детей;



- постепенное пополнение материала;
- соответствует тематике.

В завершение хотелось бы отметить, что совершенствование жизненно важных психических процессов, таких как ощущение, восприятие, являются первыми ступенями в познании окружающего мира, имеет огромное значение в процессе умственного воспитания ребёнка дошкольного возраста. Способность отличать один предмет от других приобретает человек в раннем детстве. Дети, притрагиваясь к предметам, начинают познавать качества материалов и в этом им окажут большую помощь игры с песком, водой, глиной, камнем, бумагой и т.д.





Развитие познавательных способностей дошкольников через экспериментирование

Development of cognitive abilities of preschoolers through experimentation

Автор: Борисова Анастасия Сергеевна

МБДОУ «Детский сад № 169», г. Иркутск, Россия.

E-mail: nasta19953122@gmail.com

Borisova Anastasia

Kindergarten No. 169, Irkutsk, Russia

E-mail: nasta19953122@gmail.com

Аннотация: В этой статье автор описывает опыт реализации проекта «Неизвестное рядом» в образовательном пространстве ДОУ.

Abstract: In this article, the author describes the experience of the project "Unknown next to" in the educational space of the Kindergarten.

Ключевые слова: дошкольники, экспериментальная деятельность, познавательный интерес.

Keywords: preschoolers, experimental activities, cognitive interest.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательское, творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность, отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка».

Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками. В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

В ходе реализации проекта воспитанники знакомятся со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода, растения и т.д.), формируется опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов, формируется самостоятельность и ответственность, а также эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



Итогом реализации проекта является создание уголка экспериментирования в группе «Хочу все знать!».

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Детское экспериментирование - это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль. Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа.

Связь экспериментирования с ИЗО тоже двусторонне и важна. Чем сильнее развиты изобразительные способности, тем точнее будет отображен результат эксперимента. Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений.

Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно. Экспериментирование помогает воспитывать бережное отношение к природе.

Организация использования метода проектирования в дошкольном учреждении актуальна и эффективна. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Особую педагогическую значимость проектного метода заключается в следующем:

- являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;
- это метод, идущий от детских потребностей и интересов;
- проектирование позволяет решать задачи воспитания и развития дошкольников, не перегружая их, создавая положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы.



Игровые упражнения с элементами спортивных игр с мячом как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Game exercises with elements of sports games with a ball as a means of developing dexterity in older children of preschool age 6-7 years old

Автор: Фадина Татьяна Ивановна

МБДОУ «Детский сад № 8», г. Арзамас, Россия

e-mail: tany-fadina@yandex.ru

Fadina Tatyana Ivanovna,

Kindergarten No. 8, Arzamas, Russia

e-mail: tany-fadina@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена развитию ловкости у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет посредством игровых упражнений с элементами спортивных игр с мячом: волейбол, баскетбол, хоккей с мячом, настольный теннис.

Annotation. This article is devoted to the development of dexterity in children of senior preschool age 6-7 years through game exercises with elements of sports games with a ball: volleyball, basketball, bandy, table tennis.

Ключевые слова: игровые упражнения, элементы спортивных игр.

Keywords: game exercises, elements of sports games.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие направлено на приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств.

Физические качества у дошкольников формируются комплексно, развитие одного из качеств, способствует улучшению других физических качеств.

Целью организации игровых упражнений с элементами спортивных игр с мячом с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет является формирование навыков владения мячом: перебрасывание мяча через волейбольную сетку, ловля, отбивание мяча об пол, забрасывание в баскетбольное кольцо, подбрасывание, отбивание теннисного мяча ракеткой, что способствует развитию ловкости у детей 6-7 лет. А также поддержание устойчивого интереса у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет к упражнениям с элементами спортивных игр с мячом, спортивным упражнениям и желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.





В современном мире информатизации у дошкольников низок уровень подвижности и гиподинамии. Особенно это характерно для детей старшего возраста.

Наша жизнь очень динамична и требует от детей проявления воли, находчивости, способность быстро обучаться, быстро реагировать на изменяющиеся условия, например, в подвижных играх координировано выполнять двигательные действия, а также переключаться с выполнения одной задачи на другую при этом используя двигательный опыт. Все вышеописанные качества физического воспитания можно объединить в одно понятие — «ловкость». Именно она отвечает за точность и согласованность движений в меняющихся условиях, способность быстро и эффективно овладевать новыми движениями.

Ключ к развитию детей лежит через игру, а значит проще всего развивать такое качество, как ловкость, с помощью игровых упражнений с элементами спортивных игр с мячом.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом.

Мяч для дошкольников - это привлекательный снаряд, круглый, лёгкий, упругий. Особое предпочтение отводим элементам спортивных игр: волейболу, баскетболу, хоккей с мячом настольный теннис. Дети с огромным удовольствием принимают в них участие в спортивных играх с мячом.

В начале учебного года, проводя мониторинговое обследование воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет, обратила внимание на то, что дети испытывали затруднения в выполнении упражнений с мячом – это такие упражнения - в подбрасывании мяча, отбивании мяча, забрасывании мяча в баскетбольное кольцо и перебрасывании через сетку, отбивании мяча ракеткой.

Свою работу направила на развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет через игровые упражнения с элементами спортивных игр с мячом.

Для развития ручной ловкости я широко использую мячи разного диаметра - волейбольные, баскетбольные, мячи и ракетки для настольного тенниса, мячи и клюшки для игры в хоккей с мячом. Мною был проведён подбор упражнений с элементами спортивных игр с мячом (волейбол, баскетбол, хоккей с мячом, настольный теннис) детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Упражнения, направленные на развитие ловкости с элементами спортивных игр с мячом, я включаю в занятия по физической культуре, в основную часть занятия. Распределяю упражнения по месяцам:

1. Сентябрь, октябрь, май – упражнения с элементами волейбола:

- подбрасывание и ловля мяча двумя руками,
- перебрасывание мяча друг другу в парах,
- перебрасывание мяча двумя руками с ударом мяча о середину пола,
- перебрасывание мяча через сетку двумя руками в парах.

2. Ноябрь, февраль, апрель - упражнения с элементами баскетбола:



- отбивание мяча о пол с передвижением по залу.
- передвижение с ведением мяча о пол двумя руками между предметами змейкой,
- перебрасывание мяча в парах двумя руками и отбивание мяча о пол,
- забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.

3. Декабрь, январь - упражнения с элементами хоккея с мячом:

- прокатывание мяча клюшкой,
- прокатывание мяча клюшкой между предметами змейкой,
- прокатывание мяча в парах,
- прокатить мяч до предмета (ворот).

4. Март, апрель - упражнения с элементами настольного тенниса.

- подбросить мяч одной рукой, а поймать другой.
- подбросить мяч левой рукой, а поймать правой на ракетку.
- подбросить мяч левой рукой, а поймать правой на ракетку и отбить его несколько раз,
- бросить мяч в стену и поймать его после отскока, повторить несколько раз.

Во время учебного года все дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет на занятиях по физической культуре с большим интересом выполняли упражнения с элементами спортивных игр.

В конце учебного года мною было проведено повторное мониторинговое обследование для выявления уровня развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Использовали диагностику Н.А. Ноткиной «Оценка физического и нервно - психического развития детей раннего и дошкольного возраста», диагностику Тарасовой Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста».

Дошкольникам были предложены тесты для определения ловкости:

1. Бег на 10 метров.
2. Подбрасывание и ловля мяча - 10-15 раз.
3. Отбивание мяча от пола - 10-15 раз.
4. Отбивание мяча ракеткой - 5 раз.
5. Броски мяча в баскетбольное кольцо - 5 раз.
6. Перебрасывание мяча через сетку - 5 раз.



Результат тестирования ловкости у детей дошкольного возраста 6-7 лет в конце учебного года показал, что ловкость у дошкольников полностью развита. Можно сделать вывод, что упражнения с элементами спортивных игр с мячом способствуют развитию ловкости у детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Таким образом, для развития ловкости необходимо использовать игры и игровые упражнения с элементами спортивных игр с мячом, которые требуют точной координации движений и быстрого согласования своих действий, физической сноровки и, конечно же, ловкости.

Список литературы:

1. Вавилова Е.Н. Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 1981.
2. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагога и специалистов дошкольных образовательных учреждений. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 96 с.





Речевое развитие детей четвёртого года жизни

Speech development of children of the fourth year of life

Автор: Стоникова Александра Ивановна

ГБДОУ "Детский сад № 87", Санкт-Петербург, Россия.

E-mail: stonikova@mail.ru

Stonikova Aleksandra Ivanovna

Kindergarten No. 87, St. Petersburg, Russia.

E-mail: stonikova@mail.ru

Аннотация: данная статья посвящена развитию речи детей четвёртого года жизни, уделено внимание симптомам отставания ребёнка в речевом развитии, которые должны насторожить родителей и педагогов.

Abstract: this article is devoted to the development of speech in children of the fourth year of life, attention is paid to the symptoms of a child's lag in speech development, which should alert parents and teachers.

Ключевые слова: развитие речи, дошкольники, связная речь.

Keywords: speech development, preschoolers, coherent speech.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Развитие речи детей является одной из важнейших и решающих ролей в развитии ребёнка. Считается, что чем раньше ребёнок овладевает связной речью, то тем лучше и выше будут его темпы развития в целом. Конечно, существуют возрастные нормативы речевого развития, но они примерны, и всё большее количество психологов склоняются к индивидуальным темпам развития детей.

Три года называют возрастом «почемучек», возрастом, где вопросы не заканчиваются никогда. У детей также расширяется эмоциональная сфера, появляются такие чувства как, чувство жалости, смущения, самолюбия. К четырём годам, всё это принимает более сложные формы, а главное – совершенствуется речь ребёнка, расширяется словарный запас, как активный так и пассивный. Если у ребёнка грамматически правильно построены фразы, то в них встречаются почти все части речи. Ребёнок классифицирует предметы и может объединить их в группы. Он знает, например, что кофта, куртка, штаны, платье – это одежда. Одежда бывает разной, её носят в разные времена года. Так же у детей сформированы такие понятия, как «мебель», «овощи», «фрукты», «птицы», «животные».



На четвёртом году жизни дети очень любознательны, они с большим удовольствием слушают когда им читают детские книги, могут отвечать на вопросы по прочитанному. Знают и могут выразительно рассказывать несколько стихотворений.

Родители и воспитатели в детском саду, должны уделять большое внимание, такой образовательной деятельности, как речевое развитие. Взрослые должны следить за своей речью, она должна быть образцом для ребёнка. Говорить нужно чётко, красиво, выразительно. Также необходимо формировать навык пересказа. Правда с первого раза это получается не у всех. Но не стоит огорчаться, хорошим результатом будет, проговаривание вслед за взрослыми отдельных предложений.

Бывает так, что ребёнок пока может не всё, что было перечислено выше, возможно это просто нехватка родительского внимания, а возможно ребёнку необходима коррекция, которую нужно направить на конкретные показатели речи. Имеются и явные симптомы отставания ребёнка в речевом развитии, которые должны насторожить.

Быстрая или растянутая речь;

Монотонная речь;

Непонятная речь;

Речь, которая не оформлена в предложении подлежащим и сказуемым;

Ребёнок постоянно путается в порядке слогов и звуков;

Ребёнок съедает окончания слов;

Ребёнок не использует в речи предлоги, союзы;

У ребёнка постоянно открыт рот и течёт слюна;

Ребёнок имеет плохую координацию, не может держать равновесие;

У ребёнка плохо развита мелкая моторика, не может застегнуть пуговицу, не справляется с мозаикой и конструктором;

Гиперактивен или наоборот сильно заторможен.

Если у ребёнка имеются какие-то из этих признаков, необходима консультация специалистов (педиатра, невролога, психиатра, психолога, логопеда, дефектолога, отоларинголога). Возможно будет необходима не только коррекция речи будут выявлены нарушения в работе центральной нервной системы, органов слуха или артикуляции. Если с ребёнком всё в порядке, то необходимо дома и в детском саду работать над речью малышей, необходимо постоянно проводить с детьми занимательные и увлекательные игры, которые способствуют развитию речи.

Итак, чтобы малышу было легче запоминать из прочитанного или увиденного, свободно рассуждать над этим, развиваем мышление, внимание и память, расширяем словарный запас, обязательно выполняем артикуляционную гимнастику. Учим ребёнка говорить не торопясь, и не затягивая слова, и обязательно развиваем мелкую моторику рук.



Организация сетевого взаимодействия как условие создания эффективной системы развития личности воспитанников ДООУ

Organization of network interaction as a condition for creating an effective system for the development of the personality of preschool educational institutions

Автор: Лысенкова Ирина Борисовна

МБДОУ «Детский сад № 388», Нижний Новгород, Россия.

e-mail: sermaria@yandex.ru

Lysenkova Irina Borisovna

Kindergarten № 388, Nizhny Novgorod, Russia.

e-mail: sermaria@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены формы партнерства дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников и представителями социальных институтов.

Annotation. The article considers the forms of partnership of a preschool educational institution with parents of pupils and representatives of social institutions.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, социальное партнерство, дошкольное образование.

Keywords: network interaction; social partnership; preschool education.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие с социумом, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы. Постепенно на первый план вышло формирование сетевого партнерства дошкольного образовательного учреждения: с родителями воспитанников, с социальными структурами и организациями.

В процессе развития сотрудничества семьи и детского сада перед педагогами возникла необходимость использования интерактивных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Активное использование сайта ДООУ и создание родительских групп в мессенджере Вайбер позволили в интерактивном режиме организовать серию следующих мероприятий:

- интерактивные опросы, анкетирование семей (использовались электронные анкеты в приложении Google);





- интерактивные консультации для родителей ДОО: например, «Профилактика плоскостопия», «Интересное физкультурное оборудование своими руками», «Правильная осанка», «Поговорим о здоровье», «Правильное питание», «8 шагов к пробуждению вкуса», «Семейное чтение», «Книги – юбиляры 2020 года», цикл консультаций по безопасности и др.;

- самодельные электронные книги для родителей по формированию в детской и семейной среде ценностных позиций по отношению к своему здоровью: для этого сначала создавались мультимедийные презентации и монтировались видеоролики, которые потом «выгружались» в группы, например, «Электронная азбука здоровья», «Электронный путеводитель по видам спорта», «Прогулка выходного дня (опыт семейного воспитания)», «Разговор о правильном питании (опыт семейного воспитания)», «Электронная книга о вкусной и здоровой пище», «Волшебный мир воды» (видео обучающего характера), «Волшебный мир песка»;

- в качестве методической поддержки родителей также была предусмотрена система интернет-ссылок и электронная библиотека для родителей, например, «Веб-компасы книжных морей. Информ-дайджест полезных сайтов для успешных педагогов и родителей», «Электронные образовательные ресурсы, полезные онлайн-сервисы, тематические сборники и познавательные видеоролики»;

- была создана электронная Книга Памяти, посвященная ветеранам Великой отечественной войны 1941-1945 г. - родственникам наших воспитанников. Создавалась совместно с родителями, детьми и педагогами ДОО, размещена на сайте ДОО;

- проводились совместные акции с родителями воспитанников, направленные на приобщение дошкольников к детской художественной литературе, например: «Подари библиотеке читателя» - дети с родителями записывались в библиотеки, становились активными читателями, «Книга – долгожитель» - семьи – участники акции – находили старые детские книги, книги из своего детства, «Буккроссинг» - обмен между семьями интересными, редкими детскими книгами, как художественными, так и познавательной направленности, «День добрых дел» - изготовление книжек-малышек, «Книжный джем» - детская библиотека в группе детского сада. Все фотоотчеты по проведению акций были также размещены в родительских группах.

Данный опыт использования интернет-ресурсов обогащает практику взаимодействия семьи и детского сада, создает дополнительные возможности для оптимизации их сотрудничества и помогает на практике реализовать сплочение педагогической и родительской общественности.

Значительно повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования также социальное партнерство нашего ДОО с детскими библиотеками района и города.

Социологические исследования в нашей стране и за рубежом выявили негативные тенденции: заметно снижен интерес к чтению у дошкольников, сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей.

Нижегородская государственная областная детская библиотека, Центральная районная детская библиотека им. Н.А. Зайцева, библиотека-филиал им. А.П. Бринского МКУК ЦБС Сормовского района являются нашими социальными партнёрами. Работа с ними ведется на основе договора и плана взаимодействия. Сотрудничество библиотеки и детского сада включает разнообразные формы работы: участие воспитанников в проектах «Школа маленького книголюбца», «День чтения – круглый год», мастер-классы для воспитанников, комментированное чтение, чтение с обсуждением, интерактивные спектакли, интерактивные уроки этикета, участие в различных творческих конкурсах.



Организация социокультурной связи между дошкольным учреждением и учреждениями культуры позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, в условиях тесного сотрудничества с родителями воспитанников и с социальными структурами и организациями ДОО успешно развивается, создает эффективную воспитательную систему и способствует:

- повышению качества образовательного процесса и реализации стандарта дошкольного образования;
- повышению общекультурного уровня, формированию позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей и педагогов;
- развитию творческого потенциала участников образовательного процесса;
- улучшению подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной, в т.ч. школьной, среде;
- развитию позитивного общественного мнения о дошкольном учреждении.

Список литературы:

1. Балалиева О.В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения. - Научные исследования в образовании, 2009г.
2. Быкадорова Н.К. Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения: социальное партнерство в интересах детей: воспитание дошкольников. - Новая библиотека, 2007г.
3. Гавриченко Г.М. С кем дружит ДООУ? - Обруч: образование, ребенок, ученик, 2007г.
4. Галстян С.Г. Инновационные формы работы с родителями / С.Г. Галстян - Педагогические науки, 2015г.
5. Тонкова Ю.М. Активные формы взаимодействия детского сада и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова - Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013г.



Использование игровых приёмов в образовательной деятельности дошкольника

The use of gaming practices in the educational activities of a preschooler

Автор: Черемисина Елена Александровна

МБДОУ «Светлячок», г. Черногорск, Республика Хакасия, Россия.

e-mail: lenochka.cheremisina@mail.ru

Cheremisina Elena

Kindergarten "Svetlyachok", Chernogorsk, Hakasia Republic, Russia.

e-mail: lenochka.cheremisina@mail.ru

Аннотация: Автор в статье пишет о том, что приоритетным направлением в работе с дошкольниками является активное использование игровых приёмов.

Abstract: The author in the article writes that the priority in working with preschoolers is the active use of gaming practices.

Ключевые слова: игровые приёмы, образовательная деятельность, дошкольники.

Keywords: game games, educational activities, preschoolers.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Общеизвестно, что игра - основной вид деятельности дошкольников. Посредством игровой деятельности развиваются самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание, логическое мышление. В игре дети учатся общаться, у них формируется положительный эмоциональный настрой. В игре ребенок смел, раскрепощен, может заново пережить события, особенно взволновавшие его. В игре ребенок творец.

Что такое игровой приём? Это способ совместного (педагога и детей) развития сюжетно игрового замысла путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленных на обучение и развитие детей.

При использовании игровых приёмов активизируется деятельность детей, так как им понятна игровая задача, происходит концентрация внимания на выполнение игровых действий. Использование игровых приемов позволяет педагогу сделать процесс обучения успешным, ненавязчивым, интересным для ребенка.

Ниже те игровые приёмы, которые можно использовать в образовательной деятельности с воспитанниками. Это:





1. Создание игровых ситуаций.
2. Игровой приём мнимой (воображаемой) ситуации «как будто».
3. Ролевые игровые приёмы.
4. «Научи меня, пожалуйста»
5. Решение игровых задач посредством автодидактической игры.

Остановлюсь подробнее на каждом из перечисленных приёмов.

1. Традиционно в деятельности с воспитанниками использую приём создание игровых ситуаций. Это когда в гости к детям приходят герои сказок, мультфильмов. Игровая задача состоит в том, чтобы помочь игровым персонажам в решении проблемных ситуаций, или они учат что-то делать, или предлагают какие-то необычные вещи (предметы) для исследования и пр.

При создании игровой ситуации практикую использование информационно-коммуникационных технологий: слайд-презентации, видеоролики. В группе есть компьютер и телевизор. Видеоматериал разрабатываю сама, собрана медиатека, или редактирую презентации из Интернет-ресурсов, или использую готовые материалы. Считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются одним из эффективных средств развития дошкольников, так как современным детям очень близко восприятие экранных образов.

Но в практической деятельности с воспитанниками я не отказываюсь и от традиционных подходов. Это использование театральных персонажей, собственное перевоплощение, сюрпризные моменты.

2. Для реализации поставленных целей я использую игровой приём мнимой (воображаемой) ситуации «как будто». Ситуация происходит в условиях игрового действия, внешнее выражение которого может быть представлено по-разному. Например, с детьми младшего дошкольного возраста игровое действие может быть представлено:

— практическими действиями (представьте как будто вы птицы - помашите руками, как птица крыльями, представьте как будто вы лягушата - скачем как лягушки, представьте, как будто вы в лесу собираете грибы - собираем грибы на лесной полянке, представьте, как будто вы ловите сачками бабочек и пр.);

— звукоподражанием (представьте как будто вы лягушки - как квакает лягушка, представьте как будто вы на птичьем дворе - как кричит петушок, как гогочет гусь, как кудахчет курочка и др.).

Цель данной игровой деятельности: закрепление звуковых и двигательных действий объектов окружающего мира, совершенствование звуковой культуры речи, развитие двигательных навыков, общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

С детьми старшего дошкольного возраста:

— перевоплощение (представьте, как будто мы заблудились в лесу, что делать и т.п.).

Приём мнимой (воображаемой) ситуации применяю и для стимулирования к изобразительной деятельности. Например, рисование изобразительных действий кистью в воздухе (ритмичные движения кистью – мазки, изображающие листопад), или «наматываем клубочек ниток» (круговые



движения в воздухе, затем на бумаге); «дорожки, по которым укатился мячик» широким движением руки по горизонтали вместе с детьми в воздухе, а затем на листе бумаги.

3. Следующая группа игровых приёмов – ролевые приёмы, они направлены на развитие психических процессов (память, внимание, мышление и пр.), речемыслительных операций (умение анализировать, обобщать, делать простейшие выводы, умозаключения, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, установление причинно-следственных связей) и коммуникативных навыков. Эти игровые приёмы позволяют решать поставленные задачи в любой детской деятельности: и в познавательно-исследовательской, и в конструкторской, в коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при чтении художественной литературы:

— «Расскажи другу по телефону ...». Данные игровые действия, а именно разговор по телефону, хорошо знакомы современным детям, так как они с раннего возраста используют сотовый телефон в быту. Тематика телефонного разговора может быть разнообразной, в зависимости от игровой ситуации. Например, «что вокруг тебя» - ребёнок имитирует беседу по телефону и рассказывает о месторасположении предметов вокруг себя (познавательная деятельность); «как ты провёл выходной» (коммуникативная деятельность), как нарисовать скажем машину, построить гараж (изобразительная деятельность) и т.д. Тематика телефонного разговора может быть разнообразной, в зависимости от игровой ситуации.

— «Исправь ошибки Незнайки» - игровой персонаж Незнайка преднамеренно даёт неправильные ответы по объектам окружающего мира, а дети должны исправить его ответ. Например, Незнайка говорит, что он знает, что у зайца длинный пушистый хвост, дети поправляют «У зайца короткий хвост», Незнайка «на берёзе растут яблоки», дети «Яблоки растут на яблоне» и т.п.

— «Журналисты». Детям предлагается атрибут профессии журналист - микрофон. Каждый ребёнок может попробовать себя как в роли журналиста (задавать вопросы), так и в роли респондента (отвечать на поставленный вопрос). Игровая ситуация может быть представлена различной тематикой. Например, интервью, что ты знаешь о труде взрослых, профессиях. Или о правилах безопасного поведения.

— «Экскурсовод» - детям предлагается провести экскурсию по заданному маршруту, например по нашему городу, или по детскому саду и пр.

4. Игровой приём «Научите меня, пожалуйста». Основой данного приёма является игровая мотивация - оказание помощи воспитателю в решении проблемы. Побуждающим мотивом к деятельности является помощь взрослому «не очень умелому» и «рассеянному». В этом случае деятельность носит озорной, увлекательный характер. Этот игровой приём использую в индивидуальной или подгрупповой работе. Приём заключается в следующем: воспитатель обращается к ребёнку или группе детей с просьбой научить его что-то делать (например, построить домик, или выложить узор и т.д.). С целью речевой активности детей, выполняя работу под руководством ребенка, воспитатель может намеренно делать ошибки.

Помимо речевых навыков этот приём позволяет развивать познавательные процессы, коммуникативные навыки.

5. Ещё один игровой приём – это решение игровых задач посредством автодидактической игры. Данный приём получил название исходя из того, что при решении игровой задачи происходит непреднамеренное обучение (автодидактизм).

К автодидактическим играм можно отнести дидактические игры, игровые задания и упражнения, игры с правилами.



Все действия детей регулируются игровой задачей и игровыми правилами. Руководство игрой заключается в ознакомлении детей с содержанием и правилами игры, а также контроль за выполнением правил. Правилами задаётся способ деятельности.

В своей практике я широко использую такие игровые задания как:

— Игры-беседы: «Так бывает или нет», «Кто больше знает».

— Игры-путешествия: например, «Путешествие в страну растений», «Путешествие в лес, в поисках диковинных растений», «Необыкновенное путешествие по временам года».

— Игры-поручения «Не ошибись», «Наоборот», «Волшебный мешочек».

— Игры-предложения: «Что было бы...», «Что бы ты сделал ...».

— Игры-загадки: «Отгадай загадку и опиши отгадку», «Загадалки», «Секрет».

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть: игровые приёмы имеют колоссальный развивающий потенциал. При их включении в образовательной деятельности нет места педагогической директиве, но есть место для партнерства, основанного на глубоком и искреннем уважении к внутреннему миру другого, пусть и маленького, человека, заглянуть в который нам, и помогает окошко с волшебным названием «Игра».

Список литературы:

1. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Издательство Института психиатрии, 2010. – 415 с.
2. Чиркова Т.И. Обсуждение с воспитателями вопроса о месте игры в обучении дошкольников. Психологическая служба в детском саду. – М.: 2009. – 145 с.
3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 143 с.



Использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе

The use of ICT in the educational process of the kindergarten

Автор: Машкур Ирина Валентиновна

МДОАУ "Детский сад № 192", Оренбург, Россия

e-mail: vagirina@mail.ru

Mashkur Irina

Kindergarten No.192, Orenburg, Russia

e-mail: vagirina@mail.ru

Аннотация: Автор в статье рассказывает о том, что такое информационные технологии, где и как они используются в детском саду.

Abstract: In my article I tell you what information technology is, where and how it is used in kindergarten

Ключевые слова: информационные технологии, детский сад.

Keywords: Information technology, kindergarten.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Детский сад – это часть общества, и в нём, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационные технологии – комплекс методов, приёмов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

Коммуникационные технологии – методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.



ИКТ включает в себя: компьютер и интернет, телевизор, видеомаягнитофон, видеокамера и фотоаппарат, DVD и CD, радио, игровые приставки, мобильные телефоны, маягнитофоны, мультимедиа, интерактивная доска.

Цель ИКТ в дошкольном образовании: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи ИКТ в дошкольном образовании:

- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия с семьёй;
- обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
- повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдения);
- облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения, аудиосистем);
- облегчение методической работы (электронные методические библиотеки);
- обеспечение коммуникации, переписка (электронная почта);
- возможность самореализации;
- возможность самообразования.

Области применения ИКТ педагогами в ДОУ:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
- Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- Использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;



- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;
- Использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;
- Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- Помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- Помогает формировать информационную культуру у детей;
- Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;
- Предоставляет возможность индивидуализации обучения; помогает реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе ...);
- Помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности;
- Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их;
- С помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития педагога.

Как я использую ИКТ в воспитательном и образовательном процессе:

- Во время проведения утренней гимнастики показываю упражнения с помощью мультимедийных средств



- На занятиях по изобразительной деятельности показываю детям образцы, последовательность выполнения работы.
- Озвучиваю героев, которые приходят «в гости».
- Решаем логические задачи, используя звуковое и иллюстрированное сопровождение.
- Деятельность детей сопровождается музыкой.
- Использую соцсети для общения с родителями, коллегами, детьми.
- Провожу занятия в ZOOM.

Проблемы по внедрению ИКТ в образовательный процесс:

- Недостаточная ИКТ–компетентность педагога. В детских садах далеко не каждый педагог на должном уровне владеет компьютерными технологиями и наблюдается недостаточный уровень готовности педагогов к массовому применению информационных технологий в образовательном процессе.
- Недостаточная обеспеченность компьютерной и коммуникационной техникой. Недостаточное количество компьютеров в учебном процессе, недоступность использования компьютерной и коммуникационной техникой воспитателями в детском саду.
- Отсутствие методики использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ.
- Поскольку ИКТ-технологии сравнительно недавно вошли в нашу деятельность, на данный момент не разработано методической литературы по использованию ИКТ в практике ДОУ.
- Не сформулированы единые программно-методические требования к применению ИКТ в образовательной деятельности. Педагогам приходится самостоятельно изучать технологию и внедрять её в свою деятельность.
- В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.
- Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.
- Однако внедрение ИКТ в образовательный процесс не даёт полноценного общения с другими людьми, не учит согласовывать свои желания с желаниями других детей, не позволяет выразить свои чувства, смоделировать своё видение мира, поэтому, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.



Особенности воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в образовательной организации

Features of the upbringing of moral qualities in children of primary school age in an educational organization

Автор: Колебошина Наталия Михайловна

МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда», Волгоград, Россия.

e-mail: n.koleboshina@mail.ru

Koleboshina Natalia Mikhailovna

Lyceum No. 9 named after the Honored Teacher of the School of the Russian Federation A. N. Neverov of the Dzerzhinsk district of Volgograd, Volgograd, Russia.

e-mail: n.koleboshina@mail.ru

Аннотация: Нельзя утверждать, что процесс нравственного воспитания является обособленным от всей жизнедеятельности ребенка в начальной школе. Жизнь младшего школьника многогранна и включает в себя учебную, трудовую и художественную работу. Круг взаимоотношений и социальных ролей расширяется. Важно, чтобы нравственное воспитание гармонично вписывалось в процесс развития ребенка младшего школьного возраста.

Abstract: It cannot be argued that the process of moral education is separate from the entire life activity of a child in primary school. The life of a junior schoolboy is multifaceted and includes educational, labor and artistic work. The range of relationships and social roles is expanding. It is important that moral education harmoniously fits into the process of development of a child of primary school age.

Ключевые слова: Дети младшего школьного возраста, нравственные качества.

Keywords: Children of primary school age, moral qualities.

Тематическая рубрика: Начальная школа.

Процесс нравственного воспитания является системным, включая в себя различные формы и методы педагогической работы. Структура и аспекты воспитания нравственности были рассмотрены многими педагогами и включают в себя: формирование схемы учебного процесса с учетом необходимости морального воспитания, обеспечение логической связи между рекомендуемыми младшему школьнику моральными нормами, необходимость учитывать возраст и уровень развития детей младшего школьного возраста, постепенно выстраивая последовательность усвоения нравственных норм.

Три кита, на которых держится структура воспитательного процесса - это воспитательная среда, деятельность и процессы осмысления, рефлексии.



Важной особенностью является необходимость всеобщего охвата детского коллектива в соответствии с потребностями детей, с учетом индивидуальных требований каждого младшего школьника.

Процесс воспитания нравственности не предполагает разделения на различные блоки и промежутки, характеризуясь своей непрерывностью. Оценка результатов также не может быть оценена сразу. Однако уровень сложности воспитательной работы должен возрастать параллельно взрослению ребенка младшего школьного возраста.

Основным принципом нравственного воспитания является решение проблемных вопросов и задач с учетом возрастных особенностей. Ограничений в реализации процесса нет - он обязан быть динамичным, творческим, с возможностью в любой момент вносить коррективы.

Несмотря на то, что на моральный облик младшего школьника влияют не только педагогические, но и социальные и биологические факторы, педагогу необходимо уметь воздействовать на наиболее управляемые из них. Роль педагога в процессе воспитания является решающей.

Чем лучше организована деятельность ребенка младшего школьного возраста, тем эффективнее происходит нравственное формирование личности. Развитие внутренней морали напрямую зависит от нравственных качеств, возникающих в ежедневной деятельности. Возникающие социальные связи, в том числе, могут помочь усвоить нравственные нормы и закрепить уже развитые.

Внешние воздействия на разум младшего школьника проходят через переработку сознания с учетом уже имеющегося нравственного опыта, взглядов и ценностей. Необходима внутренняя готовность ребенка младшего школьного возраста отвечать на стимулы извне с позиции морали. Субъективная оценка стимулов иллюстрирует различия в поведении младших школьников, однако смысл воспитания в том, чтобы требования морали соответствовали внутренней готовности младшего школьника им следовать.

Теоретической основой нравственного воспитания является моральное просвещение младшего школьника о совокупности норм и принципов общества. Лишь осознание теоретически знакомых норм эффективно влияет на формирование нравственности.

Младший школьник впервые сталкивается с научно-практическим освоением окружающей действительности после бытового. На различных внеклассных мероприятиях ему преподносятся новые знания и понятия. Новым для младшего школьника становится и оценочная работа учителя, внеклассные беседы. Любая деятельность несет оттенок нравственности, а значит коллективная работа не только создает условия для возникновения новых причинно-следственных связей, но и помогает в усвоении нравственных норм.

Внеурочная деятельность в рамках коллектива должна быть выстроена в соответствии с рамками морали, проблемные задачи необходимо решать коллективно. Также необходимо подавать проблему, как актуальную для каждого младшего школьника, чтобы помочь углубить ее переживание и восприятие.

Особенностью, которая удобна для осуществления работы с нравственностью младшего школьника, можно считать склонность к игре. В игровой форме легче освоить нормы поведения, присутствует необходимость в строгом соблюдении правил. Умение следовать правилам в дальнейшем формирует сильную нравственную личность.



Младший школьник не обладает четкостью представлений и мире, поэтому целью педагога является помочь ему набраться позитивного опыта для формирования более зрелых суждений и поступков.

В.А. Сухомлинский отмечал: "В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит, прежде всего, формирование общечеловеческих норм нравственности. В младшем школьном возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.
2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.
3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.
4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.
5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости"

Таким образом, педагог выстраивая педагогический процесс в школе должен воздействовать на сознание и поведение младшего школьника посредством правильного подбора способов (методов и форм) воспитания, учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников.





Понятие "нравственное воспитание" и его сущность

The concept of "moral upbringing" and its essence

Автор: Колебошина Наталия Михайловна

МОУ «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда», Волгоград, Россия.

e-mail: n.koleboshina@mail.ru

Koleboshina Natalia Mikhailovna

Lyceum No. 9 named after the Honored Teacher of the School of the Russian Federation A. N. Neverov of the Dzerzhinsk district of Volgograd, Volgograd, Russia.

e-mail: n.koleboshina@mail.ru

Аннотация: Понятия морали и нравственности всегда следовали вместе, в большинстве случаев нет необходимости в их разделении. Принципы и правила поведения человека, мотивы, результаты совершенных поступков, взаимоотношения людей в обществе и коллективе любой величины - всё это отождествляется понятием «нравственность».

Abstract: The concepts of morality and morality have always followed together, in most cases there is no need to separate them. The principles and rules of human behavior, the motives, the results of the actions performed, the relationships of people in society and the collective of any size - all this is identified with the concept of "morality".

Ключевые слова: Дети младшего школьного возраста, нравственные качества.

Keywords: Children of primary school age, moral qualities.

Тематическая рубрика: Начальная школа.

По мнению составителей педагогической энциклопедии «Нравственное воспитание – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, - важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности».



Считается, что для успешного и позитивного существования в обществе человеку более предпочтительно обладать высоко развитыми моральными качествами по отношению к развитию знаний научных. Если обращаться к мнению Л.Н. Толстого, то и он считает формирование морального облика человека приоритетным для воспитателя.

Нравственное воспитание невозможно в одностороннем или заочном порядке. «Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни школьников: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей».

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип последовательности реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Несмотря на обширный список моральных общественных норм, которым можно научить младшего школьника, их усвоение будет зависеть только от опыта, который он пережил или переживает, то есть от конкретной ситуации. Таким образом, нравственный понятийный аппарат становится применим в жизни лишь тогда, когда глубоко осмыслен и прожит.

Невозможно говорить о нравственном воспитании, не упоминая понятия «нравственное чувство» - эмоциональное самоощущение, формирующееся из переживания самоосуждения или самоудовлетворения, дискомфорта или комфортного нахождения себя в той или иной ситуации. Только переживая страдание, раскаяние или наоборот, более позитивных эмоций, младший школьник приобретает новый смысл ранее изученных норм. В этом заключается системообразующая роль нравственного чувства- формирование целого из частных понятий и ощущений.

Если исключить из нравственного воспитания тот или иной элемент, будь то нравственное сознание или нравственное чувство, то полученную методику смело можно считать слабосильной. Такое воспитание не будет формировать внутренние побуждения младшего школьника к действию, управляющие его дальнейшим поведением. Как итог, данное воспитание не даст возможности сформировать у младшего школьника нравственное мышление - активный процесс постоянной мысленной работы, накопление и анализ фактов, ситуаций, осмысление межличностных отношений, оценку всего вышеперечисленного. Таким образом, сформированное и постоянно активное нравственное мышление, как результат совокупности нравственного чувства и сознания, является моральной характеристикой личности.

Одной из важных черт характера человека является воля. Безвольной личности невозможно практически осуществить собственные представления о нравственности. Именно воля является движущей силой, необходимой для внешнего проявления морального облика человека.

Схема нравственного поведения такова, что наблюдение ситуации ведет к порождению того или иного нравственного чувства, которое ведет к осмыслению проблемы и выбору мотивов действия, принятию решения. Усилием воли принятое решение претворяется в жизнь в виде поступка. Таким образом, недостаточное развитие любого из звеньев влечет за собой нравственную несостоятельность и даже несамостоятельность личности.



В чем же особенность детской психологии морали? Младший школьник в силу возраста не склонен к глубокому осмыслению ситуации, что ведет за собой совершение поверхностных, спонтанных поступков, лишь кажущихся реальным решением проблемы. Зачастую на выбор ребенка младшего школьного возраста влияет решение толпы, сильные эмоции, различные импульсивные стимулы. Таким образом, перед педагогом встает задача формирования нравственной воли, свободной от внешних стимулов, обретении внутренней решимости и умению непреклонно действовать, полагаясь на своих чувствах и сознании. Именно тогда, когда человек начинает действовать, сознательно исходя из моральных принципов, его нравственность можно считать сформированной.

Жизненный путь младшего школьника с самого начала характеризуется преобладанием эмоционального компонента, лабильности к внешним воздействиям, импульсивному и инстинктивному. Роль нравственного воспитания- помочь ему осмыслить свое поведение, поступать согласно мировоззрению, нравственному чувству, руководствуясь сознанием.

Существует два уровня владения своим поведением. Начальный уровень характеризуется влиянием спонтанных импульсов и внешних воздействий на поведение младшего школьника. Постепенно, с формированием привычек и собственных клише поведения, появляется некий намек на самоконтроль в той или иной ситуации. При должной работе с младшим школьником, в условиях социума, в этот период необходимо прививать патриотизм, порядочность, доброту, справедливость и прочие нравственные свойства личности. Именно в этот период активного узнавания мира младшим школьником, новые нравственные качества способны устойчиво закрепиться. Постепенно формирующееся сознательное владение собой, твердость и верность собственным принципам и моральным нормам есть ни что иное как нравственная устойчивость, высшая степень управления своим поведением.

Особенно важна среда, окружающая младшего школьника. Именно с появлением в его жизни настоящего большого социума, состоящего из ровесников, более старших и младших детей, а также взрослых, играющих различные социальные роли, субъективное моральное пространство младшего школьника заполняется взаимосвязями и взаимозависимостями, он переживает все большее количество проблемных ситуаций, требующих личного решения. Такая обстановка, характеристики которой непостоянны и не всегда позитивны, играет важнейшую роль в становлении нравственного мышления.

Чем больше гамма переживаний младшего школьника, чем разнообразнее окружающая его среда, тем больше противоречий возникает в его мышлении. При параллельном привитии нравственных и моральных норм эти противоречия младший школьник будет решать, основываясь на полученных знаниях. Роль педагога на этом этапе не только в разъяснении моральных правил, но и в постоянном анализе окружающей младшего школьника среды. Какой бы разноплановой данная среда не была, учитель не должен допускать стихийных явлений, должен грамотно управлять моральным климатом коллектива. Таким образом двойное воздействие на восприятие и разум младшего школьника поможет качественно преобразовать взаимодействия в социуме в личностные качества.

Ошибочно считать, что противоречивость в поведении младших школьников является недоработкой воспитателя. В большинстве случаев она связана с преодолением младшим школьником проблем и противоречий собственного мышления, с попыткой формирования независимости и самостоятельности. В этом случае педагогу необходимо мягко направлять младшего школьника к правильному выбору, не посягая на личные границы. Доказано, что только в борьбе против внутренних противоречий младший школьник способен ощутить себя целостной личностью, что является позитивным стимулом для дальнейшего формирования нравственного мышления.



Результат - нравственная воспитанность - есть ни что иное как глубина переживаемого младшим школьником нравственного чувства, способность к состраданию, стыду, умение судить о сложившейся ситуации с позиции нравственных идеалов и давать ей оценку. Способность контролировать себя, внутренняя сила воли также являются показателем воспитанности. Единство слова и дела, мужество, желание проявить патриотизм - одна из высших степеней нравственности.

Если младший школьник способен к самовоспитанию и самосовершенствованию, то эффективность педагогической работы можно считать высокой. Умение вырабатывать самостоятельно нужные черты характера, укреплять волю и дисциплинированность поднимают общий уровень нравственного состояния личности.

Таким образом, целостность педагогического подхода к воспитанию нравственности проявляется в организации жизни младшего школьника, а именно деятельности, общения и межличностных контактов с учетом возрастных особенностей. Результатом работы является целостная личность, с единством нравственных норм, поведения, совести, общественной деятельности и привычек.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М.: ВЛАДОС, 2013. 27с.,111с.
2. Галузинский В.М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. Киев: Радьян. шк., 2012. 84 с.
3. Колдунов Л.К. Нравственное воспитание школьников в процессе ознакомления с окружающим миром. М.: Педагогика, 2013, 49с.
4. Краткий словарь по философии, М.:2012.192с.
5. Лихачёв Б.Т. Педагогика. М.: Прометей, 1992. 256-269 с.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М.: Педагогика, 2012, с.45-50.
7. Педагогическая энциклопедия. Главный редактор: Каиров И.А. т.3, Советская энциклопедия, 2013г.153-159с.
8. Подласый И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2012. 266с.,294с.
9. Скаткин М.Н. Поиски путей и средств превращения школьников в активных субъектов педагогического процесса // Новые исследования в педагогических науках. М., 2012. Вып. 2 (58). С. 3-6.
10. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2012. 169 с.



Развитие мышления младших школьников на уроках "Окружающего мира"

Development of thinking of primary school students in the lessons of "The surrounding world"

Автор: Глебова Светлана Валентиновна

ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр», г. Калуга, Россия.

e-mail: biokonkyrs@mail.ru

Glebova Svetlana Valentinovna,

Regional Ecological and Biological Center, Kaluga, Russia

e-mail: biokonkyrs@mail.ru

Аннотация: Автор в статье анализирует особенности логического мышления младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Abstract: The author in the article analyzes the peculiarities of the logical thinking of junior schoolchildren in the lessons of "The World"

Ключевые слова: мыслительная деятельность, младшие школьники.

Keywords: thinking, junior schoolchildren

Тематическая рубрика: Начальная школа.

Успешность мыслительного процесса зависит от овладения учащимися специальными умениями, т.е. способами выполнения умственных действий – операциями мышления. Н.Ф. Талызина в своей книге «Формирование познавательной деятельности младших школьников» пишет, что в начальной школе при построении содержания обучения необходимо предусмотреть всю систему логических приемов мышления при организации работы с планируемыми предметными знаниями. Содержание предмета «Окружающий мир» позволяет учителю научить учащихся таким мыслительным операциям, как анализ, сравнение, классификация, систематизация, обобщение.

Логическая операция «анализ – это обучение учащихся умению выделять в предмете множество признаков (свойств). В учебнике А.А. Вахрушева «Окружающий мир» такая операция предлагается для изучения первоклассниками такого раздела: «Как мы узнаем, что перед нами».

Изучение тем этого раздела предполагает обучение учащихся умению осуществлять анализ. Для реализации этой цели в учебнике много вопросов следующего содержания:

- Что общего у предметов на каждом рисунке? (яблоко, конфета, совок; машина, совок, кастрюля; яблоко, груша, шарик).



- Какой из предметов лишний?
- Назови по два признака каждого из этих предметов?
- Как мы различаем предметы?

Обучение учащихся умению выделять множество свойств (признаков), изучаемых предметов, позволит учителю реализовывать и другие задачи обучения, в частности, развивать наблюдательность, осуществлять развитие речи при составлении описания объекта или предмета по выделенным признакам. Как только учащиеся научатся выделять множество признаков, необходимо обучать их умению выделять существенные признаки.

Например, при формировании понятия «насекомое» (тема урока «Кто такие насекомые?») учащиеся должны выделить следующие существенные их признаки:

- три части тела: голова, грудь, брюшко;
- два усика (одна пара) на голове;
- крылья;
- шесть ног (три пары).

После этого следует научить находить признаки необходимые и достаточные, чтобы они смогли выделить данный объект из группы сходных. Для насекомых необходимый и достаточный признак – это наличие шести ног.

Последовательное выполнение этих действий необходимо специально закреплять, по какому бы учебнику учитель ни работал. Например, на уроке по теме «Кто такие звери?» беседа должна быть построена следующим образом:

- внимательно рассмотрите животных на иллюстрации. Кого вы узнали? (жираф, корова, кошка)
- из каких частей состоит тело этих животных? (голова, шея, туловище, хвост, четыре ноги)
- какие признаки вы еще можете назвать?
- подумайте, что еще общего у изображенных на иллюстрации животных? Чем покрыто их тело? (шерстью)
- можно ли назвать этот признак существенным для данной группы животных? Почему?
- как вы думаете, достаточно ли нам знать только один этот признак, чтобы отличить зверей от других групп животных? Почему?
- можно ли кита отнести к зверям, ведь его тело не покрыто шерстью?
- почему же кита относят к зверям, если у него нет шерсти? (есть какой-то другой признак?).
- звери кормят детенышей молоком, поэтому их еще называют млекопитающими. Сколько же существенных признаков отличает зверей от других групп животных? (два)



- какой из них наиболее существенный? Какого признака нам будет достаточно, чтобы отличить зверей от других групп животных? (выкармливают детенышей молоком).

- почему этот признак более важный? (у зверей тело не всегда может быть покрыто шерстью, но если животное – зверь, оно всегда выкармливает детенышей молоком).

Умение выделять существенные признаки предметов оказываются необходимыми для целого ряда более сложных логических приемов, таких как сравнение, классификация, синтез.

Прием сравнение известен в педагогике давно. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что «сравнение есть основа познания и всякого мышления».

Познание любого предмета и явления начинается с того, что мы отличаем его от всех других предметов и устанавливаем сходство его с родственными предметами. Познание есть процесс, в котором различие и сходство находятся в неразрывном единстве.

Анализ учебников показывает, что действия их сравнения необходимы учащимся с первого класса. Вместе с тем, если его не сделать предметом специального усвоения, то они оказываются неусвоенными большинством учащихся до конца учебного года. Многие из детей не понимают, что значит сравнить. В нашем центре мы провели эксперимент:

Учащиеся вторых классов (всего участвовало в эксперименте 40 чел.) на вопрос: «Чем бабочка и птица не похожи?» отвечали: «Бабочка красивая, а у птицы две ноги» (15% ответов такого содержания).

Начинать работу по формированию приема сравнения надо с выделения содержания этого приема. Сравнение предполагает умение выполнять следующие действия:

- выделение признаков предметов;
- установление общих признаков;
- выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков);
- сопоставление объектов по данному признаку.

Средством, которое поможет учить учащихся сравнивать, может быть составление таблицы. Например, сравнение песка и глины по существенным свойствам: сыпучести, пластичности, как пропускают воду эти полезные ископаемые и др. оформляется в виде сравнительной таблицы, которую учащиеся зарисовывают в рабочую тетрадь.

Очень важным приемом логического мышления, используемым в процессе всего школьного обучения, является прием классификации. Сущность его заключается в том, что предметы и явления объединяются в группы по сходным признакам. Этот прием требует большой аналитико-синтетической деятельности ребенка.

В состав этого приема входят такие действия, как выбор критерия для классификации; деление по выбранному критерию всего множества объектов, входящих в объем данного понятия; построение иерархической классификационной системы. Вначале, когда этот прием только вводится, оптимальной будет такая классификация, которая производится по наиболее существенному признаку. В этом случае знание, что изучаемый предмет относится к какой-либо группе предметов, позволяет получить о нем наиболее всесторонние глубокие сведения. В дальнейшем



можно усложнить задачу и сделать основание классификации «подвижным», т.е. существенных признаков может быть несколько.

Приведу пример такого задания: разделить на группы такие виды зверей: бобр, лиса, еж, белка, заяц-беляк. Признаки, которые могут служить основанием для классификации: среда обитания, характер пищи, поведение осенью, способ зимовки и др. Например, по среде обитания их можно разделить следующим образом: бобр – полуводный зверь; лиса, еж, заяц – наземная группа зверей; белка – древесно-лазающий зверек; по характеру питания всех зверей можно разделить на следующие группы: хищный зверь – лиса; насекомоядный – еж; растительноядные звери – белка, бобр.

Тесно связан с приемом классификации прием систематизации. Он требует расположение изучаемого содержания в определенной системе. Так при характеристике природных зон важно соблюдать такую систему изучения содержания: географическое положение, климатические особенности, почвы, особенности растительного мира, характерные виды растений, общие особенности животного мира, характерные виды животных, занятия населения, охрана природы в каждой зоне. Успешному использованию приема систематизации способствует составление плана (или алгоритма).

Важным логическим приемом является прием обобщения. Он позволяет выделить общее и главное в определенной системе знаний. Его внешним выражением являются задания типа: что в этом содержании общее, сделайте вывод; подумайте, чем похожи, например, все полезные ископаемые и др. Конечным результатом является формулировка понятий, правил, выводов. Этот прием позволяет избежать запоминания множества фактических сведений, формирует важнейший навык учебного труда, без которого дальнейшее изучение сильно затруднено.

В реальном мыслительном процессе те или иные операции не проявляются в чистом виде, они переплетаются и взаимодействуют.

Указанные операции не исчерпывают всю сложность мышления. В то же время они существенно определяют результативность мыслительного процесса и успешность освоения школьниками содержания предмета.

Таким образом, в начальных классах при построении содержания обучения необходимо предусмотреть всю систему логических приемов мышления, необходимых для работы с планируемыми предметными знаниями, для решения задач, предусмотренных целями обучения.

Познавательная цель урока – это формирование понятия о чем-либо. Образование понятий – результат длительной, сложной умственной деятельности. Учителю в процессе формирования и развития понятий необходимо знать операции и формы мышления, этапы развития, а также особенности протекания мыслительных процессов у младших школьников. Без обучения учащихся выполнению логических операций нельзя сформировать ни одно понятие. Например, этапы формирования понятия «насекомые» (индуктивный путь, характерный для учащихся первого класса) таковы:

- 1) Рассматривание бабочки и выделения у нее множества признаков;
- 2) Организация сравнения бабочки, стрекозы, божьей коровки, выделение у них существенных общих признаков;
- 3) После этого необходимо выделить необходимый и достаточный признак, который позволит отнести животное к насекомым – это наличие у него шести ног.



На этом завершается анализ, после чего необходимо перейти к обобщению.

4) Синтез (или обобщение) – это формулировка понятия: «Насекомые – это животные, у которых шесть ног».

5) Отработка понятия – это ответ на вопрос: «Можно ли к насекомым отнести паука, рака? Почему?» (у них не шесть ног);

6) Расширение понятия, которое может происходить все четыре года обучения в начальной школе: это приспособления насекомых к среде обитания, способы защиты насекомых, многообразие, характер питания и т.д.

Таким образом, опираясь на психолого-педагогические особенности развития младших школьников, уже с первого класса можно и нужно начинать работу над развитием логического мышления. На основе целенаправленных наблюдений объектов и явлений окружающего мира дети в возрасте семи лет способны к овладению начальными логическими операциями мышления. Содержание предмета «Окружающий мир» позволяет учителю достаточно эффективно вести работу над развитием мыслительной деятельности учащихся.





Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе

Problems of the formation of a culture of human life safety in modern society

Автор: Башкатов Михаил Васильевич

ОГБОУ «Лицей № 9 Белгорода», Белгород, Россия

e-mail: bamivas2013@gmail.com

Mikhail Bashkatov

Lyceum No. 9 of Belgorod, Belgorod, Russia

e-mail: bamivas2013@gmail.com

Аннотация: Культура безопасности жизнедеятельности – часть общей культуры человека в современном мире. Изучение причин техногенных аварий и катастроф за последние десятилетия в России свидетельствуют о низкой культуре безопасности жизнедеятельности людей в производственной и бытовой сферах, даже при наличии необходимых знаний. Возникает много вопросов. Почему взрослые не всегда соблюдают правила техники безопасности? Почему подвергают опасности не только свои, но и чужие жизни? Почему человеческий фактор является самой частой причиной аварий? Как объяснить парадокс: знаний много, а культуры безопасности мало?

Abstract: Culture of life safety is a part of the general culture of a person in the modern world. But even with the necessary knowledge, the study of the cause of man-made accidents and disasters of life point to a low cultur of safety of life of people in the industrial and domestic sphere over recent decades in Russia. Many questions arise. Why don't adults always follow safety rules? Why are they endangering not only their own, but also other people's lives? Why is the human factor the most common cause of accidents? How to explain the paradox: there is a lot of knowledge, but there is little safety culture?

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, цель современного общего образования, образованность.

Key words: life safety culture, the goal of modern general education, education.

Тематическая рубрика: средняя школа.

Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности в обществе:

- психологические: снижение внимания к потенциальным опасностям в привычных условиях;
- духовные: низкая личностная мотивация и осознание личной ответственности за свою и чужую жизнь; доминирование в сознании сиюминутных ценностей, заставляющих спешить, экономить, надеяться на авось, надеяться на сознательность других людей, доверять незнакомым и др.;



- социальные: недостаточный контроль соблюдения культуры безопасности жизнедеятельности в общественных местах, на производстве, отсутствие жесткого контроля нарушений и обязательного адекватного наказания мерами правовой ответственности;
- экономические: нестабильность экономики, динамика и кризисы, сильное расслоение общества, неуверенность большинства людей в завтрашнем дне;
- образовательные: поверхностные, отрывочные теоретические знания, слабо развитое абстрактное и аналитическое мышление.

Эти причины оказывают определяющее влияние на качество формирования культуры безопасности жизнедеятельности в обществе. В других странах свои проблемы и условия: социально-экономические, климатогеографические, общественно-политические. Например, в Японии учения по гражданской обороне населения воспринимают с благодарностью к властям за бесплатный и очень ценный опыт обучения спасению при чрезвычайных ситуациях. Приезжающие в Израиль на постоянное место жительства должны в обязательном порядке пройти обучение и сдать экзамен по гражданской обороне, чтобы активировать свои гражданские права.

Цель современного общего образования - развитие ключевых компетенций личности: информационных, когнитивных, коммуникативных, социальных. Ключевые компетенции выпускника школы – это общие способности личности, обеспечивающие эффективное решение задач в различных сферах жизнедеятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности – это образовательный ресурс интегрированного научно-практического знания, который решает задачи повышения общей грамотности населения России по вопросам обеспечения общественной и личной безопасности. Компетентность личности в области безопасности жизнедеятельности рассматривается государством как необходимая составная часть общей культуры человека.

Образованность - это необходимое условие не только профессионального становления личности, но и качества жизни человека, его благополучия и безопасности в современном мире. Однако образованность человека еще не является гарантией благополучия его жизнедеятельности. Ученые Древней Греции утверждали, что многознание не учит мудрости. Только духовное сознание, а также нравственный выбор определяют характер действий человека: гуманность во имя добра, сохранения жизни и здоровья людей и природы или циничность и асоциальность поступков, действий только для личной пользы.

Увлекательность и эффективность образования зависит от главного умения человека – умения продуктивно учиться: самостоятельно ставить познавательные цели, добывать необходимую информацию, перерабатывать ее и использовать в жизни с учетом законов общества. Ведь незнание законов не освобождает от ответственности за их соблюдение.

С каждым годом непрерывно и гигантскими темпами растет поток информации, которую должен переработать мозг современного школьника в знания, умения и навыки. Процесс реформирования образования становится постоянным в динамично развивающемся мире. Современному человеку приходится учиться всю жизнь, иногда кардинально менять профессию, регион проживания, образ жизни. Многие страны мира, и Россия в том числе, реализуют сегодня концепцию непрерывного образования, продолжающегося в течение всей жизни человека.



Некоторые соображения для тех, кто хочет быть успешным на олимпиадах по ОБЖ

Some considerations for those who want to be successful at the Olympics on fundamentals of life safety

Автор: Башкатов Михаил Васильевич

ОГБОУ «Лицей № 9 Белгорода», Белгород, Россия

e-mail: bamivas2013@gmail.com

Bashkatov Mikhail

Lyceum No. 9 of Belgorod, Belgorod, Russia

e-mail: bamivas2013@gmail.com

Аннотация: В современном образовательном процессе олимпиада по предмету ОБЖ является одной из самых трудных олимпиад. Участник олимпиады должен владеть не только обширными теоретическими знаниями, обладать отличной физической и психологической подготовками, но и любить окружающий мир, иметь огромное терпение и неустанно трудиться. А учитель должен с любовью относиться к своей работе и своим ученикам. И тогда ученики не только поверят в свои силы, но и будут понимать, что олимпийская высота – всего лишь ступень на их жизненном пути, и поднялись на эту ступень они вместе со своим Учителем.

Abstract: In the modern educational process, the Olympiad on the subject of fundamentals of life safety is one of the most difficult Olympiads. The participant of the Olympiad must possess not only extensive theoretical knowledge, have excellent physical and psychological training, but also love the world around him, have great patience and work tirelessly. And a teacher should treat his work and his students with love. And then the students will not only believe in themselves, but will also understand that the Olympic height is just a step on their life path, and they have risen to this step together with their Teacher.

Ключевые слова: олимпиады по ОБЖ, межпредметные связи, современный образовательный процесс.

Keywords: Olympics on fundamentals of life safety, interdisciplinary connections, modern educational process.

Тематическая рубрика: средняя школа.

Каждый учебный год по всей стране школьники пробуют свои силы в олимпиадах по разным предметам и на различных уровнях: школьных, муниципальных, региональных и на заключительном этапе. Например, если взять школьный предмет ОБЖ, то выиграть олимпиаду по ОБЖ сложно: для этого, как и на всех предметных олимпиадах, нужно иметь определенный



склад ума, быть усердным, старательным и идти к своей цели до конца. Но есть здесь и свои особенности.

Очень важно, чтобы у участника олимпиады по ОБЖ была отличная физическая подготовка. Как показывает практика, школьники, принимающие участие в олимпиаде по ОБЖ, сталкиваются с существенными физическими трудностями на практическом туре.

Еще не менее важно, чтобы участника олимпиады по ОБЖ была отличная психологическая подготовка, чтобы он не растерялся и не запаниковал, когда он что-то не знает или не умеет, чтобы он нашел выход из любой неудобной ситуации.

Олимпиада по ОБЖ, без всяких преувеличений является одним из самых трудных предметных олимпиад. Нет ни одного другого предмета, где олимпиада проходила бы в четырех турах:

Первый тур – теоретический, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

Второй тур – практический, определяющий:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В заданиях теоретического тура представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;
- «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации; военно-историческая подготовка; военно-правовая подготовка; государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тестовые задания предусматривают:

- выбор правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
- без готового ответа, или тесты открытой формы, когда участник Олимпиады вписывает ответ самостоятельно;



- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности;
- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

При составлении тестов используются задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

Олимпиадные задания практического тура по выполнению приемов оказания первой медицинской помощи представлены следующими тематическими линиями:

- первая медицинская помощь при отморожениях;
- первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах;
- первая медицинская помощь при химических и термических ожогах;
- первая медицинская помощь при отравлениях;
- первая медицинская помощь при поражениях электрическим током;
- первая медицинская помощь при кровотечениях;
- первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая медицинская помощь при переломах;
- проведение реанимационных мероприятий;

Олимпиадные задания практического тура по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы предусматривают:

- задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту);
- задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; разжигание костра, пережигание нити; распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия;
- задания по преодолению препятствий без специального снаряжения (переправа по горизонтальной веревке; переправа по горизонтальному бревну; переправа по наклонному бревну; переправа по качающимся перекладинам; движение по подвесному бревну; преодоление этапов «Бабочка», «Паутина», «Ромб»; преодоление заболоченного участка по кочкам с помощью жердей; движение по узкому лазу;
- решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью



спасательного круга или «конца Александрова»; передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

- элементы начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места; стрельба из пневматического оружия, определение званий рядового, сержантского и офицерского состава, символики видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации и др.

Итак, подведем итог.

Реально ли подготовить призера или победителя Всероссийской олимпиады по ОБЖ? Мне кажется, что реально. Главное – любовь к своей работе и ученикам, окружающим, самому себе, терпение, внимание, неустанный труд. И тогда ученики не только поверят в свои силы, но и будут понимать, что олимпийская высота – всего лишь ступень на их жизненном пути, и поднялись на эту ступень они вместе со своим учителем.





**Виды и "технические приемы" вступлений для сочинения при
подготовке к сдаче экзаменов**

Types and "technical techniques" of essay intros in preparation for exams

Авторы:

Куца Жанна Николаевна

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №
33 Дзержинского района Волгограда», Волгоград, Россия

e-mail: zhnkuz@yandex.ru

Kutsaya Zhanna Nikolaevna

Secondary School with in-depth study of individual subjects No. 33 of the Dzerzhinsk district of
Volgograd, Volgograd, Russia

e-mail: zhnkuz@yandex.ru

Фисенко Оксана Викторовна

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №
33 Дзержинского района Волгограда», Волгоград, Россия

e-mail: fisenko_oksana@mail.ru

Fisenko Oksana Viktorovna

Secondary School with in-depth study of individual subjects No. 33 of the Dzerzhinsk district of
Volgograd, Volgograd, Russia

e-mail: fisenko_oksana@mail.ru

Бондаревская Елена Алексеевна

МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №
33 Дзержинского района Волгограда», Волгоград, Россия

e-mail: bonduel62@mail.ru

Bondarevskaya Elena Alekseevna

Secondary School with in-depth study of individual subjects No. 33 of the Dzerzhinsk district of
Volgograd, Volgograd, Russia

e-mail: bonduel62@mail.ru





Аннотация: в данной статье авторы пишут о разных видах и способах вступлений в экзаменационном сочинении.

Abstract: in this article, the authors write different types and methods of entries in the exam essay.

Ключевые слова: вступление, сочинение, экзамен.

Keywords: introduction, essay, exam.

Тематическая рубрика: средняя школа.

Сочинение как вид творческой работы занимает в педагогической практике особое место. «Сочинение - одно из сильнейших средств, способствующих развитию мысли ученика, роста его социального отношения к жизни», - отмечала М.А. Рыбникова.

Литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершённость, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. И как здесь не обойтись без воображения и фантазии.

Психолог и педагог И.М. Розет (псевдоним А.И. Розов) пишет, что фантазия - это любая продуктивная умственная деятельность, не зависящая от сферы ее приложения, от целей, преследуемых субъектом, выполняющим эту деятельность.

В данной статье рассматривается творческое мышление ученика по заданному пути. То есть ученикам предлагается порассуждать на какую-либо тему, предложенную педагогами. Творческая деятельность, помимо конкретных знаний по заявленной теме, заключается в различных способах ее речевого оформления. Это очень значимый момент. По мнению педагога М.Р. Львова, именно сочинение «придает смысл всем урокам русского языка». Однако практический опыт свидетельствует, что большинство учеников не любят писать сочинение. Часто слышишь вопросы: с чего начать, как писать? Но главная трудность для большинства учеников - это именно начало сочинения.

А ведь создавать текст - это увлекательнейшее занятие. Стоит лишь знать некоторые секреты. Следует помолчать всего пару минут, и мысли непременно «набегут». Поэтому дисциплина на уроке во время данной творческой работы - наиважнейший фактор.

Данная статья предлагает способ формирования практического навыка в написании вступления в сочинениях и особенно актуальна для старшеклассников. Считаем, что именно начало творческой работы дает мощный импульс к последующему изложению мыслей. И как тут не обойтись без фантазии, воображения или творческого мышления!

Говоря о значении фантазии для художественной литературы, американские ученые Слоссон и Дауни подчеркивают, что необходимыми условиями здесь являются «умственная гибкость, возможность изобретения и создания новых ситуаций». В зависимости от того, насколько развиты данные способности, следует ожидать различные результаты. Человеку со слабо развитым творческим началом будет сложно не только создавать текст, но и тяжело «ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий».



Об этом же говорил Л.С. Выготский, считая, что овладение письменной речью есть «критический поворотный момент во всем культурном развитии ребенка, так как она представляет собой чрезвычайно сложную символическую систему знаков и требует сложных процессов развития». Действительно, ученику предстоит связать воедино весь комплекс своих мыслительных способностей, как того требует тема сочинения. Не у всех это получается, и часто сочинения учащихся попросту не соответствуют теме. Поэтому немаловажным в определении сути будущей творческой работы является умение находить главные - «ключевые» - слова непосредственно в заявленной теме сочинения.

То есть, например, в теме сочинения «Служение отечеству - главная идея творчества М.В. Ломоносова» ключевое слово - это служение. Соответственно, тематика (суть) сочинения - патриотизм, верность отечеству. Далее подбирается вид вступления. Итак, изобразим данную мысль в виде схемы: тема сочинения - ключевое слово - тематика (суть) - вступление.

Рассмотрим пять основных видов вступлений, которые ученики могут использовать при написании сочинения - биографическое, аналитическое, историческое, личностное, цитатное.

Тема сочинения: «Служение отечеству - главная идея творчества М.В. Ломоносова».

Вступление биографическое: «Вся жизнь Михаила Васильевича Ломоносова – это жизнь труженика, борьба за процветание России. С именем этого деятеля связана история открытия первого русского университета в Москве».

Тема сочинения: «Конфликт: «Отцы и дети»».

Вступление аналитическое: Человечество находится в постоянном движении, развиваясь, поколения за поколениями накапливают опыт, знания и стремятся передать все накопленное идущим следом.

Тема сочинения: «Из какой Москвы бежит Чацкий».

Вступление историческое: Комедия «Горе от ума» была написана после войны 1812 года, когда у многих просвещенных людей России появились надежды на перемены в жизни русского общества. В первую очередь они были связаны с отменой крепостного права.

Тема сочинения: «Евгений Онегин - герой романа А.С. Пушкина».

Вступление личностное: Евгений Онегин ... Сколько раз я слышала эти слова, еще до того, как прочитала роман. В повседневной жизни это имя стало уже почти именем нарицательным.

Тема сочинения: «Тайна истории души Печорина».

Вступление цитатное: Критики писали: «Тайна у Лермонтова - антитеза всеведению, которое ведет к отрицанию смысла жизни».

Так же оригинальность во вступлении сочинения придадут некоторые «технические приемы»:

- вопросы, подразумевающие в основной части сочинения ответы на них. Кто проклял тебя, Илья? Что сгубило тебя? («Обломов и обломовщина»);
- многоточия (фигура умолчания). Нет имени этому злу ... («Реальное и сверхъестественное в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»);



- односоставные назывные предложения. Война. Голод. Слезы. («Тема войны в произведениях В.Быкова»).

Таким образом, написание вступления сочинения напрямую зависит от духовно-нравственного, эстетического развития, творческого потенциала, эрудированности любого индивида.

А способы написания вступлений в любой творческой работе помогут учащимся продемонстрировать уровень своих познаний и достичь желаемого результата.





Применение новых образовательных технологий на уроках физической культуры

Application of new educational technologies in physical education classes

Автор: Мазурчик Светлана Валерьевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», г. Усть-Илимск, Россия.

e-mail: mazurchik.svetlana@mail.ru

Mazurchik Svetlana Valeryevna

Secondary school No. 15, Ust-Ilimsk, Russia.

e-mail: mazurchik.svetlana@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о применении гаджетов (фитнесс-браслета) на уроках физической культуры для отслеживания физической активности пользователя.

Abstract: In this article, the author writes about the use of gadgets (fitness bracelets) in physical education classes to track the physical activity of the user.

Ключевые слова: физическая культура, фитнес-браслет, смарт-часы), информационные приложения, школа.

Keywords: physical culture, fitness bracelets, smart watches, information applications, school.

Тематическая рубрика: средняя школа.

Современное российское образование ставит перед учителем задачу воспитания развитой личности, успешной адаптированной в мире информационной технологии. Уроки физической культуры не стали исключениями в деле формирования ИКТ компетенции. Учителя физической культуры повсеместно становятся апробаторами и участниками уроков в формате мобильного и смешанного обучения.

Что же такое мобильное и смешанное обучение? Мобильное обучение – это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства: телефоны, смартфоны, планшеты, и т.д., но не обычные стационарные компьютеры.

Смешанное обучение – это эффективное сочетание различных методов преподавания, моделей обучения и технологий. Смешанное обучение – это интеграция методов электронного и традиционного обучения.

В настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет необходимость достижения в процессе образования и воспитания школьников следующих результатов:



предметных, метапредметных и личностных. Достижение этих результатов невозможно без учета современного уровня развития общества, который определяется во многом созданием и повсеместным использованием в различных областях жизни новых технических устройств.

Дети еще до достижения школьного возраста быстро адаптируются к цифровой среде и, приходя в школу, должны жить и развиваться в соответствующем образовательном пространстве современного общества. Однако основывать образовательный процесс исключительно на цифровых ресурсах, переводя обучение в дистанционный режим, требующий самоорганизации и ответственности, в начальной и средней школе не представляется возможным из-за специфики возрастных особенностей учащихся. Также и абсолютизация традиционной системы образования с использованием информационных технологий в качестве источника демонстрационного материала не является эффективным путем достижения результативности, определяемой ФГОС. Возникает необходимость интеграции эффективных технологий классно-урочной системы и новых возможностей, которые открываются в результате совершенствования цифровых технических средств.

Таким образом, существует необходимость внедрения мобильного и смешанного обучения в образовательный процесс. В ходе модернизации образования идет интенсивный процесс перехода к реализации системно-деятельностного подхода. Возникает необходимость в расширении методического арсенала учителя, позволяющего формировать мотивацию учащихся, их способности к организации собственной деятельности, рефлексии. Введение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса позволяет обеспечить реализацию новых моделей образования и способствует повышению конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг и развитию его экспорта.

Компьютерные средства обучения являются одним из средств такого обновления. При правильной организации компьютерные технологии интенсифицируют процесс обучения, обеспечивают формирование глубоких знаний, выработку прочных умений и твердых навыков. Современные методики измерения уровня подготовки школьников, ориентированные на использование компьютерных технологий и в полной мере отвечающие реалиям современности, предоставляют принципиально новые возможности, повышают эффективность деятельности учителя. Существенное преимущество этих технологий в том, что они предоставляют новые возможности обеим сторонам. Ученик из объекта обучения превращается в субъект обучения, осознанно участвующий в процессе учебы и самостоятельно принимающий решения, связанные с ним.

Продуктивное использование данных технологий дает возможность повысить мотивацию к обучению учащихся, тем самым улучшая качество обучения. Компьютерные технологии на таких уроках могут стать в умелых руках главными помощниками педагога. При этом нет необходимости на всех уроках использовать информационные технологии.

Перед преподавателями физической культуры на современном этапе развития модернизации физического воспитания в школе стоят непростые задачи, в частности, как совместить необходимость преподавателей физической культуры идти в ногу со временем и следовать утвержденным образовательным программам.

Как говорилось выше, сегодня преподаватели должны быть более современными и обладать прогрессивными технологиями в области основных предметов, но и по предмету физической культуры и спорта.



Связано это с тем, что современных подростков невозможно представить без гаджетов: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, ноутбуки, все это стремительно ворвалось в нашу жизнь и с каждым годом потребность в их использовании возрастает. Конечно, эти технические изобретения очень облегчают повседневную жизнь, помогают быстро находить нужную информацию, связываться в любое время с родителями и друзьями и не только. Использовать весь арсенал возможностей, заложенных в гаджетах, – фото, видео, аудио, тексты, шагомеры и т.д. можно и нужно на уроках физической культуры, так как программы, предназначенные для отслеживания здоровья, формируют у детей здоровьесберегающую культуру поведения и активного образа жизни. Подростки учатся контролировать свое время, выставлять приоритеты, анализировать свои данные, работать над собой и достигать поставленных целей.

Большинство учащихся имеют фитнес-браслеты или смарт-часы. Эти гаджеты умеют, в первую очередь, отслеживать физическую активность пользователя — шаги, дистанцию бега, фазу сна и др. Действительно, если такой браслет умеет определять пульс, давление то это может помочь в дальнейшем предотвратить несчастные случаи, определить оптимальную степень физической нагрузки для каждого ученика, а на основе полученных данных, каждому учащемуся можно подобрать индивидуальную программу.

Например, комплекс упражнений, направленный на развитие определенной группы мышц.

Фитнес-браслеты всегда сопряжены со смартфоном: они обмениваются данными, и через специальное приложение (чаще всего у каждого производителя оно свое) можно посмотреть статистику занятий, количество пройденных километров, сожженных калорий. Эту информацию можно использовать на уроках физической культуры, прежде всего для повышения мотивации. Для этого необходимо завести дневник самоконтроля на бумажном носителе или на смартфоне и записывать полученные данные. По статистике, подобные приложения увлекают школьников, учат заботиться о себе, о своем теле и здоровье, повышают информационную культуру.

Комплексы упражнений и программы в смартфоне о правильном питании мотивируют учащихся к здоровому образу жизни, что является очень важным аспектом в развитии ребенка. Польза этих упражнений в том, что их можно выполнять и дома без специального спортивного оборудования, а инструкторы учат правильно, и главное, безопасно выполнять приседания, планки, уголки и т.д.

Подводя итог, использование информационных и образовательных технологий в учебном процессе открывает новые возможности в физическом воспитании и обучении физической культуре. Сочетание классических средств обучения с информационными технологиями педагогически оправданно и необходимо, так как повышает эффективность учебного процесса и прививает навыки здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение.
2. Ахтямова А.Ф., Гнилицкая О.А. Влияние современных гаджетов на физическую культуру // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14.
3. Краснова Т.И. Смешанное обучение: опыт, проблемы и перспективы // В мире научных открытий. 2014. № 11.
4. Марина Куртвис. «Модель «Перевернутый класс», управление школой, № 5-6,6-7.
5. Сумина А.В. Умные гаджеты для занятий физической культуры // Сборник Международной научно-технической конференции молодых ученых. Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2017.



Психическое здоровье человека

Human mental health

Автор: Башкатов Михаил Васильевич

ОГБОУ «Лицей № 9 Белгорода», Белгород, Россия

e-mail: bamivas2013@gmail.com

Bashkatov Mikhail

Lyceum № 9, Belgorod, Russia

e-mail: bamivas2013@gmail.com

Аннотация: Психическое здоровье - это ощущение благополучия, то есть такое состояние, когда человека не угнетают неразрешимые проблемы. Психически здоровый человек управляет своими эмоциями, не пасует перед трудностями. Если с ним случаются неприятности, он сам, своими силами разрешает возникшие проблемы. Такой человек свободно развивает свои способности, добивается поставленной цели, чувствует себя полезным, нужным для семьи и общества .

Abstract: Mental health is a feeling of well-being, that is, a state when a person is not oppressed by unsolvable problems. A mentally healthy person manages his emotions, does not give up before difficulties. If trouble happens to him, he resolves the problems that have arisen on his own. Such a person freely develops his abilities, achieves his goal, feels useful, necessary for the family and society.

Ключевые слова: психическое здоровье человека, релаксация.

Keywords: human mental health, relaxation.

Тематическая рубрика: средняя школа.

Если какой-то элемент психического здоровья нарушен, то у человека начинаются проблемы. Он постоянно пребывает в дурном настроении, неправильно (неадекватно) реагирует на проблемы, то и дело вступает в конфликты с окружающими. Когда все это становится нормой жизни, можно предположить, что психическое здоровье данного человека находится в расстроенном состоянии.

Психическое состояние во многом зависит от личностных качеств, от умения оценить обстановку, принять правильное решение, убедить себя в том, что поступать нужно именно так. Достичь психического здоровья – значит в какой-то степени победить самого себя.

Психическое здоровье связано с наличием у человека важных личностных качеств – воли, внимательности, целеустремленности. Именно они помогают сосредоточиться, оценить обстановку и сделать правильный выбор. Если развивать волевые качества, то можно спокойно и рассудительно принимать любые жизненные проблемы.



В одном древнем индийском трактате говорится: «Если бы кто-нибудь в битве тысячекратно победил тысячу людей, а другой победил бы себя одного, то именно этот другой – величайший победитель в битве». Психологи предлагают различные способы работы над собой, приведения своего психического состояния в хорошую форму. Одно из важных условий на этом пути – умение вовремя снимать напряжение, отдыхать. Например, хорошие результаты дает релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Связь между расслаблением мышц и улучшением эмоционального состояния глубоко закономерна. Ведь когда человек возбужден, взволнован, угнетен, возникает избыточное напряжение в отдельных группах мышц. Когда же мы их намеренно расслабляем, мы как бы говорим нашей психике: «Уже все хорошо». Есть целый ряд упражнений, которые помогают снять мышечное напряжение.

Умение управлять своими эмоциями сохраняет не только ваше психическое здоровье, но и психическое здоровье тех, кто вас окружает. Вы хорошо знаете, как влияют на людей положительные эмоции: улыбка вызывает ответную улыбку; смех и приятное общение улучшают настроение. Отрицательные эмоции дают противоположный результат. Психическое здоровье напрямую зависит от умения сдерживать свои отрицательные эмоции.

Вот несколько советов, которые помогут воспитать это умение.

- Вы только что проснулись. Лежа в постели, потянитесь, улыбнитесь себе. Ваша улыбка поможет определить настроение на весь день.
- Подойдите к зеркалу, рассмешите себя любыми шутливыми гримасами. Так вы поднимите свое настроение и притушите отрицательные эмоции.
- Если вас что-то огорчило, постарайтесь посмотреть на ситуацию со стороны, например глазами человека, которого вы очень уважаете. Тогда вы поймете, стоит ли так сильно расстраиваться.
- Прежде чем отвечать на вопрос или начать беседу, улыбнитесь. Это создаст положительный настрой на общение и вызовет у вашего собеседника такую же реакцию.
- Если ваш собеседник раздражен, и вы чувствуете, что у вас портится настроение, постарайтесь улыбкой и шуткой воздействовать на него. Если это у вас не получается, найдите повод прекратить общение.



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

1. Издание периодических журналов:

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

2. Публикации материалов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

www.lureshenie.ru – Много олимпиад, конкурсов и тестов ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

www.высшийуровень.рф – Образовательные квесты и тесты для всех возрастов, тесты для педагогов.

