



**Журнал
"Технологии
Образования"**

**№ 3(21)2023
июль 2023**

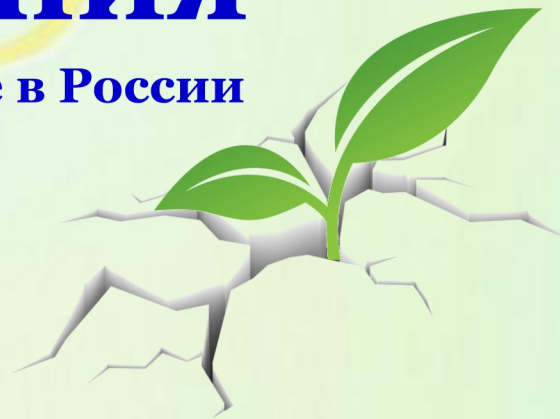
Издаётся с 2018г.

ISSN 2619-3038

www.t-obr.ru

Технологии Образования

Журнал про образование в России



Статьи номера:

- Фролова Т.В.
"Организация работы по защите информации и персональных данных в образовательных организациях"
- Сафиуллина Т.И.
"Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО для развития человеческого потенциала и укрепления здоровья населения"
- Картуков А.Г.
"Методика поэтапного овладения технологией формирования читательской грамотности учащихся"
- Таланова Л.Н.
"Особенности учебно-воспитательной работы с детьми с множественными тяжелыми нарушениями в развитии"
- И много других статей

УДК 37.01

ББК 74.0

Т384



Журнал "Технологии Образования" № 3(21)2023 июль 2023г.

ISSN 2619-0338

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.t-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г. выдано Роскомнадзором РФ.

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 309-07/2018 от 23.07.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2023г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.t-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте t-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта t-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.t-obr.ru запрещено!

I S S N 2 6 1 9 - 0 3 3 8



9 772619 033007 >



От редакции:

Перед вами 21 номер журнала "Технологии Образования".

В этом номере опубликованы 24 статьи про актуальные вопросы образования.

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Он выйдет 5 октября 2023г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.t-obr.ru.

Опубликовать свою статью в журнале на сайте www.t-obr.ru вы можете самостоятельно. Это очень просто, процесс размещения статьи максимально автоматизирован. Публикации в соавторстве будут выгоднее.

Статью необходимо подготовить по [правилам](#).

Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте.

Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет проверена редакцией и открыта на сайте (в течение суток в рабочие дни).

Журнал в электронном виде выходит 4 раза в год, ежеквартально

(5 января, 5 апреля, 5 июля и 5 октября).

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлёте за соответствующий квартал, прошедший между выпусками номеров журнала.

Все номера журнала Вы сможете свободно скачать с сайта www.t-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 3(21)2023:

Рубрика / Статья:	Автор(ы):
Дошкольное образование:	
Сенсорная интеграция	Гудкова Марина Владимировна
Спортивные подвижные игры как средства повышения двигательной активности дошкольников	Матюшова Наталья Алексеевна
Музыкальное развитие детей на основе фольклора	Таран Елена Геннадьевна
Начальная школа:	
Учебно-методический комплекс "Прозадачи" как инструмент мониторинга метапредметных образовательных достижений обучающихся	Меркулова Евгения Николаевна
Предметная неделя в начальной школе	Малянова Ольга Рафиковна



Формирование читательской компетентности младшего школьника как условие развития функциональной грамотности	Садыкова Гюзель Римовна
Развитие читательской грамотности младших школьников	Валекжанина Юлия Геннадьевна
Средняя школа:	
Сотрудничество школы и техникума в рамках профориентационной работы	Титанаква Елена Валерьевна и Спирина Людмила Владимировна
Методика поэтапного овладения технологией формирования читательской грамотности учащихся	Картукова Светлана Александровна, Ли Галина Валентиновна, Картуков Александр Геннадьевич
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Свирид Нила Васильевна
Развитие функциональной грамотности с помощью практико-ориентированных задач на уроках математики	Гусейнова Раият Аразовна
Обращение к литературной сказке как способ увлечь учеников английским языком	Проневская Наталья Михайловна
Тьюторская поддержка исследовательских работ учащихся в условиях Мюрюнской юношеской гимназии	Спиридонов Арыян Русланович
Использование проектной деятельности во внеурочной работе по биологии	Кириенко Марина Викторовна
Коррекционное образование:	
Особенности учебно-воспитательной работы с детьми с множественными тяжелыми нарушениями в развитии	Таланова Людмила Николаевна
Высшая школа:	
Использование воспитательного потенциала «умной колонки» для формирования чувства патриотизма	Кипреев Сергей Николаевич
Общепедагогические темы:	
Организация работы по защите информации и персональных данных в образовательных организациях	Фролова Татьяна Владимировна
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО для развития человеческого потенциала и укрепления здоровья населения	Сафиуллина Татьяна Ивановна
Духовно-нравственная составляющая в процессе патриотического воспитания высших ценностей	Луферчик Ангелина Станиславовна
Условия обучения медиаторов-ровесников школьной службы примирения в образовательной организации	Матрусенко Людмила Викторовна
Применение технологии "лэпбук" в педагогической деятельности	Берсенева Елена Константиновна
Диагностика и формирование мотивации научения у учащихся общеобразовательной школы	Полунина Ольга Викторовна
Фрагменты из этических диалогов с учениками	Звягинцева Светлана Михайловна
Общеобразовательные статьи:	
Способы популяризации физической культуры и спорта среди молодежи	Кривоколесникова Виктория Викторовна



Сенсорная интеграция

Sensory Integration

Автор: Гудкова Марина Владимировна

ГБДОУ "Детский сад №120 Невского района", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: daf-95xf@mail.ru

Gudkova Marina Vladimirovna

Kindergarten № 120 of the Nevsky District, St. Petersburg, Russia

E-mail: daf-95xf@mail.ru

Аннотация: Путем развития сенсорики ребенок получает механизм познания мира, поэтому недооценивать значение стимуляции сенсорного восприятия мира нельзя.

Abstract: Through the development of sensory, the child receives a mechanism for cognition of the world, so the importance of stimulating sensory perception of the world cannot be underestimated.

Ключевые слова: сенсорики, ребенок, механизм познания мира, сенсорное восприятие.

Keywords: sensorics, child, mechanism of cognition of the world, sensory perception.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Нервная система человека получает и обрабатывает информацию от органов чувств. Этот процесс называется сенсорной интеграцией. Если у ребенка, в силу каких-либо причин, имеется нарушение обработки сенсорных сигналов, то это приводит к дисфункциям в моторике, познавательном развитии и поведении. Поэтому методы сенсорной интеграции можно (и даже нужно) включать каждодневные детские занятия.

Термин «сенсорная интеграция» впервые предложен известным американским психологом, эрготерапевтом Джин Айрес в 1963 году для описания того, как нарушения процессов сенсорной обработки могут выражаться в различных поведенческих проблемах. Она считала, что: «Прежде чем научиться читать и считать, мы должны придать смысл тому, что мы видим и слышим, уметь спланировать наши движения и организовать наше поведение. Эта способность зависит от эффективности, с которой наша нервная система организует информацию, которую она получает от органов чувств».

Нарушения сенсорной интеграции у детей (примеры таких нарушений):

Нарушения сенсорной интеграции называются дисфункцией и представляют собой различные проблемы слухового, зрительного, тактильного, вкусового, двигательного, обонятельного и



координационного характера. Симптомы дисфункции сенсорной интеграции чаще всего проявляются в эмоциональной лабильности, поведенческих факторах, двигательной функции, задержке развития речи, что в дальнейшем приводит к проблемам в учебной деятельности, социальной адаптации, концентрации внимания и формированию самоконтроля.

Дисфункция сенсорной интеграции, как правило, встречается комплексная, т.е. когда нарушения проявляются в работе нескольких органов чувств. Однако бывает и узконаправленная дисфункция. На что стоит обратить внимание, и как проявляются нарушения сенсорной интеграции?

- Со стороны слуховой функции: боязнь громких звуков и шума, непереносимость некоторых видов музыки или музыки в целом, негативные реакции на пение/голос, невосприимчивость обращений, растерянность в людных и общественных местах.
- Со стороны зрительной системы: светобоязнь (предпочтение к полумраку и темноте), напряжение при рассматривании предметов, неуклюжесть при спусках и подъемах (например, на ступеньках), не смотрит в глаза собеседнику.
- Со стороны осязательной функции: воздержание от игр с пластилином, тестом, красками, мелкими предметами, снижение болевой и температурной чувствительности, не терпят прикосновений к себе. Проявляется негативная реакция на некоторые виды ткани/одежды, не любят ходить босиком.
- Со стороны вестибулярного аппарата: неуклюжесть и неловкость движений, неустойчивость, негативные проявления к активным играм, детским площадкам и спорту, мышечный тонус, проблемы с концентрацией внимания и координацией, излишняя тревожность.
- Со стороны вкусовой и обонятельной систем: чувствительность к пище (отказ от некоторых видов продуктов), снижение вкусовых рецепторов, негативная реакция на запахи, плохая чувствительность к запахам.

При проявлении нескольких нарушений из вышеперечисленной симптоматики необходимо обратиться к специалистам и провести диагностику на предмет сенсорной дисфункции.

Упражнения по развитию сенсорного восприятия.

Сенсорная интеграция для детей обеспечивается комплексом упражнений, направленных на преодоление расстройств чувствительного восприятия. Упражнения разрабатываются индивидуально для каждого пациента на основе сенсорной диагностики. В общей совокупности в комплексе должны присутствовать упражнения на все основные виды восприятия:

- зрительного - стимуляция зрения при помощи ярких предметов, упражнения в затемненной комнате;
- обонятельного - стимуляция резкими и слабыми запахами;
- слухового - использование звуков различной интенсивности, музыки, природных шумов;
- вкусового - презентация раздражителей вкуса;
- тактильного - стимуляция пальцев, кистей, лица, поверхности тела;
- вестибулярного - кувырки, повороты, прыжки на пружинящей поверхности;
- проприоцептивной - определение положения тела в пространстве, стимуляция глубокого мышечного чувства.

Благодаря тщательно подобранным упражнениям для ребенка по сенсорной интеграции, он может улучшить:



- зрительные и слуховые способности;
- внимание и концентрацию;
- крупную и мелкую моторику;
- самооценку и самосознание.

Ниже я приведу несколько упражнений для развития сенсорной интеграции у детей.

Интеграционные упражнения для вестибулярной системы.

· «Ухо—нос». Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

· «Веселая игра» Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши четыре раза) Мошки поиграть решили. (растираем ладоши до тепла. 10- 15 секунд) Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши четыре раза) Кулачками покружили. (вращаем кулачками) Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши четыре раза) Кулачки они раскрыли. (раскрываем кулачки) Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши четыре раза) Пальчики в замок сложили. (переплетаем пальцы правой/левой руки) Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши четыре раза) Ручки лодочкой сложили (соединяем правую/левую руки) Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши четыре раза). На ладошки надавили (руки перед грудью, ладошки соединены, делаем 3 -4 надавливающих движения).

Для развития зрительного восприятия нам могут помочь следующие предметы:

- Калейдоскоп
- Цветные стеклышки для разглядывания мира вокруг (так же можно использовать цветные пластиковые папки)
- Театр теней.

Слуховое восприятие мы тренируем чаще всего в совокупности с другими техниками.

К примеру, в качестве самостоятельно используемых звучащих игрушек можно использовать небольшие емкости с наполнителем из круп, песка, камней и других натуральных материалов. Игра будет заключаться в поиске аналогично звучащего предмета.

Чем больше у ребенка будет сенсорный опыт, тем лучше будет работать его мозг в целом. Если в наши занятия добавлять упражнения, направленные на стимуляцию и обогащение сенсорного опыта, то путем тренировки мы сможем добиться увеличения скорости обработки сенсорной информации. Таким образом, включая в игру элементы сенсорной интеграции в каждодневные занятия детей мы помогаем в развитии сенсорной интеграции что в дальнейшем позволит улучшить качество речи, способность к обучению, и даже нормализовать поведение и сон ребенка.



Спортивные подвижные игры как средства повышения двигательной активности дошкольников

Sports moving games, as a means of increasing the motor activity of children of older preschool age

Автор: Матюшова Наталья Алексеевна

МДОУ «Детский сад № 380», Волгоград, Россия

e-mail: matyushowa.natali@yandex.ru

Matyushova Natalia Alekseevna

Kindergarten № 380, Volgograd, Russia

e-mail: matyushowa.natali@yandex.ru —

Аннотация: Спортивные игры и игровые движения – естественные спутники жизни ребёнка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества ребёнка. Спортивные игры представляют собой очень важный раздел в ряде средств физического воспитания дошкольников. Спортивные подвижные игры просто необходимы детям дошкольного возраста для повышения двигательной активности, развития координации движений и ловкости.

Abstract: Sports games and game movements are natural companions of the child's life, having great educational power, forming the physical and personal qualities of the child. Sports games are a very important section in a number of physical education tools for preschoolers. Sports moving games are simply necessary for preschool children to increase motor activity, develop coordination of movement and dexterity.

Ключевые слова: спортивные подвижные игры, двигательная активность, физические упражнения.

Keywords: sports moving games, motor activity, exercise/

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Как показывает статистика, в настоящее время наблюдается ухудшение здоровья дошкольников, а здоровье всегда считалось одной из высших ценностей человека.

Проведенные исследования установили, что современные дети много времени уделяют компьютерным играм, в следствие чего снижается двигательная активность, нарушается координация движений, ловкость. Ведь при недостаточно развитой координации не получится широкого замаха, сильного броска мяча при метании предмета; овладение скоростью бега; прыжка в длину. Способность правильно координировать движения – залог того, что воспитанник будет точно выполнять общеразвивающие упражнения и основные движения. А от этого зависит степень нагрузки на весь организм.





Спортивные подвижные игры просто необходимы детям дошкольного возраста для повышения двигательной активности, развития координации движений и ловкости.

Спортивные игры и игровые движения – естественные спутники жизни ребёнка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества ребёнка.

Спортивные игры представляют собой очень важный раздел в ряде средств физического воспитания дошкольников. Они должны способствовать закреплению и совершенствованию изученных упражнений или решать самостоятельные задания на развитие физических качеств.

Подвижные и спортивные игры укрепляют здоровье ребенка, развивают двигательные качества, навыки, улучшают ритм и точность движений, улучшают деятельность основных физиологических систем организма - нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, улучшают физическое развитие детей, воспитывают морально-волевые качества. Очень ценно, что занятия спортом и занятия спортом способствуют воспитанию у дошкольников положительных качеств характера, создают благоприятные условия для развития дружеских отношений в коллективе. Летом и зимой их проводят на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания ребенка.

Игра - важнейший вид деятельности ребенка - играет огромную роль в физическом развитии и воспитании ребенка. Это эффективное средство формирования личности дошкольника, его нравственных, волевых и физических качеств. Образовательная ценность игры во многом зависит от профессионального мастерства тренера-воспитателя, от его знания психологии ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями учеников, от четкой организации и проведения возможных игр.

Особенно исключительные условия для развития физических качеств, подвижные игры раскрывают истинный характер ребенка. Именно здесь приобретает коллективизм, упорство, настойчивость, смелость и честность, происходит формирование духовных и физических качеств человека. Кроме того, подвижные игры служат средством эстетического воспитания.

Подвижные игры с элементами спорта входят в действующую программу физического воспитания всех образовательных учреждений, в том числе в детских садах.

Подвижные игры - это сложная эмоциональная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, основанная на движении и наличии правил. Активная игра активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы; улучшает движения, развивает их координацию; формирует скорость, силу, выносливость; учит детей действовать по правилам, действовать осознанно в меняющейся игровой ситуации; познать окружающий мир; активизирует память, представления; развивает мышление, воображение; пополняет словарный запас и обогащает речь детей; учит действовать в команде, подчиняться общим требованиям; формирует честность, справедливость, дисциплину; учит дружить, сопереживать, помогать друг другу, развивает чувство ритма, способствует овладению пространственной терминологией.

Спортивные игры - это сложные подвижные игры. Это виды игровых соревнований, в основе которых лежат различные технико-тактические приемы поражения в процессе противостояния определенной цели спортивным снарядом (обычно это спортивный мяч, цель - ворота, детская площадка и т. д., противников); содержание и организация спортивных игр регулируются официальными правилами. Большинство спортивных игр представляют собой комплексы естественных движений, физических упражнений (бег, прыжки, метания, удары и т. д.), выполняемые игроком или взаимодействующими партнерами в борьбе с противником и направленные на создание игровых ситуаций, в конечном итоге обеспечивающих победу. Во



многих спортивных играх спортсмены участвуют в прямом, контактном поединке. Широкое распространение спортивных игр обусловлено их доступностью, относительной простотой содержания и организации, силой эмоционального воздействия на участников и зрителей.

Есть спортивные игры:

- командные (например: волейбол, гандбол, крикет, все виды хоккея);
- личные (например: боулинг, керлинг, шахматы, шашки);
- игры, существующие как личные, так и командные (например, бадминтон, гольф, настольный теннис, теннис).

Качественные преобразования двигательной сферы детей старшего дошкольного возраста происходят на основе улучшения чувств и движений, развития двигательных способностей. Детям этого возраста следует дать возможность проявить свои способности, навыки и использовать свой двигательный опыт по-разному. При этом очень важно, чтобы ребенок сам находил решения, проявлял инициативу, творческий подход и чувствовал себя свободным.

Как показало изучение практики физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, элементарных подвижных игр для решения этих задач явно недостаточно. Повышенный интерес к играм, содержащим сложно скоординированные двигательные действия, обусловлен биологическими факторами и связан с качественными изменениями в развитии детского организма.

Спортивные игры - это виды игровых соревнований, в основе которых лежат различные технико-тактические приемы поражения в процессе противостояния определенной цели спортивным снаряжением (обычно это спортивный мяч, цель - ворота, детская площадка и т.д.)

Данные исследований и практики показали, что в старших группах детского сада возможны и рекомендуются подвижные игры с элементами спортивных игр. Их вводят, когда дети уже самостоятельно организуют подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр требуют большей организованности, наблюдательности, доступной детям определенной техники движения и быстрой двигательной реакции, чем в подвижных играх.

Объединяющей чертой этих и других игр является общность оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, вызываемый ими эмоциональный подъем, возможность совершенствования движений. Однако если в подвижных играх дети используют разносторонние действия, проявляя творческую инициативу, то в играх с элементами спортивных игр существует определенное ограничение движения, определяемое спецификой и точностью техники двигательных действий данной игры. Количество участников в командах определено, обязанности распределены, продолжительность игры ограничена по времени, правила определяют точность двигательных действий. Условия для игр требуют подготовленного места, разметки площадки, соответствующего оборудования, инвентаря. В этих играх дети получают правильные навыки, соответствующие общим требованиям техники спортивных игр, что исключает переподготовку в будущем и имеет важное значение для подготовки к школе.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных чувств и постоянного интереса к результатам игры. Увлечение ребенка игрой улучшает физиологическое состояние организма.

Спортивные упражнения пополняют словарный запас и обогащают его такими словами, как ракетка, волан, стойка (бадминтон или теннисист), городки, кегли, битва и т.д. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают освободить выражение эмоций.



В бессюжетных играх содержатся интересные для детей двигательные задания, ведущие к достижению понятной им цели. Это: игры типа забеги, ловушки (не имеют сюжета, изображений, но имеют правила, ролевые, игровые действия) игры с элементами соревнования (индивидуальные и групповые) простые эстафетные игры (проводятся с разделением на команды; ребенок стремится выполнить задание с целью улучшения результата команды) игры с использованием предметов (булавки, обруч, бросок кольца, бабка, Школа мяча) требуют определенных условий; правила в них нацелены на порядок расстановки предметов, их использование, последовательность действий игроков плюс элемент соревнования для достижения лучших результатов

Веселые игры для детей младшего возраста (Ладушки, Рогатый козел) побуждают детей к физической активности.

Развлекательные игры, в которых двигательные задачи выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования.

Игровые упражнения, в которых каждый ребенок действует отдельно, следуя инструкциям взрослого.

Спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей) требуют хладнокровия, организованности, наблюдательности, владения определенной техникой движений, скорости двигательной реакции. В дошкольном возрасте используются элементы спортивных игр, а дети играют по упрощенным правилам.

Таким образом, спортивные игры требуют хорошего уровня развития основных движений и физических качеств.

Базовые движения - это жизненно важные для человека движения, которые он использует в своей разнообразной деятельности: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание; постоянный необходимый компонент этих движений - чувство равновесия. Основные движения носят динамичный характер. Они вовлекают в работу большое количество мышц и повышают жизнедеятельность всего организма, активизируя все физиологические процессы. Таким образом, они оказывают целостное воздействие на организм, способствуя физическому развитию и здоровью ребенка.

Среди основных видов движений, наиболее важных в спортивных играх, необходимо выделить бег (футбол, гандбол), прыжки (волейбол, баскетбол), метание (гандбол, баскетбол, хоккей).

Итак, для успешной практики спортивных игр детям старшего дошкольного возраста необходимо совершенствовать основные виды движений и физические качества, в первую очередь.

Спортивные игры укрепляют большие группы мышц, развивают психофизические качества: силу, скорость, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка развивается умственная деятельность, ориентация в пространстве, интеллект, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; в нем воспитываются сдержанность, выдержка, ответственность, воля и решительность; его сенсомоторный опыт обогащается, творческие способности развиваются.

Спортивные игры дают каждому ребенку возможность почувствовать важность участия в совместных действиях, помогать друг другу в достижении результатов и успеха, т.е. знакомят детей с общечеловеческими ценностями жизни: добротой, коллективизмом, взаимопомощью.



Список литературы:

1. Аксенова Н. Повышение уровня физической активности и дозировки физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями // Дошкольное образование, 2001.
2. Аршавский И.А. Ваш ребенок может не болеть. - М., 1991.
3. Бочарова Н. Спортивно-спортивный отдых в детском саду: новые подходы, рекомендации // Дошкольное образование, 2005.
4. Вавилова Е.Н. Развитие силы, ловкости, выносливости у дошкольников: Пособие для воспитателя детей. сад. - М.: Просвещение, 1992.
5. Вавилова Е.Н. Учим бегать, прыгать, лазать, бросать: Пособие для воспитателя детей. сад. - М.: Просвещение, 1982.
6. Волошина Л., Новичкова Л. Играем в баскетбол // Ребенок в детском саду, 2003.
7. Волошина Л., Лунина Т., Новичкова Л. Играем в хоккей // Дошкольное образование, 2006.
8. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания дошкольников.-М.: Просвещение, 1984.
9. Кожухова Н.Н., Рыжова Л.А., Самодурова М.М. Учитель физкультуры в дошкольных учреждениях: Учебное пособие. инструкция для шпильки. выше. и среда пед. образовательные учреждения / Под ред. С.А. Козловой. М.: Издательский центр Академия, 2000.
10. Лях В., Панфилов Н. Для развития координационных способностей // Дошкольное образование, 1990
11. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М., Просвещение, 1971.



Музыкальное развитие детей на основе фольклора

Musical development of children based on folklore

Автор: Таран Елена Геннадьевна

ГБДОУ «Детский сад № 87», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: taran.15@mail.ru

Taran Elena

Kindergarten № 87, Saint-Petersburg, Russia

e-mail: taran.15@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассказывается о фольклоре – русских народных песнях, танцах. О важности и значимости фольклора в развитии детей.

Abstract: This article tells about folklore – Russian folk songs, dances. About the importance and significance of folklore in the development of children.

Ключевые слова: фольклор, дошкольники.

Keywords: folklore, preschoolers.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Одной из главных задач художественного развития детей дошкольного возраста является формирование специальных художественных способностей - музыкальных, танцевальных, певческих - в соответствующих видах деятельности, а также развитие на основе художественных качеств личности, что является одной из ведущих задач воспитания подрастающего поколения сегодня. Специально организованной художественной деятельности под влиянием окружающей среды у ребёнка формируются основы эстетического сознания, художественного вкуса.

Каждый народ имеет народную культуру. С древнейших времён люди выражали в фольклоре свои взгляды на жизнь, природу, общество и человека. Как известно, народное искусство соединяет в себе слово, музыку и движение. В соединении этих трёх компонентов образуется гармонический синтез, достигающий большой силы эмоционального воздействия, позволяющий комплексно подойти к проблеме освоения детьми различных видов искусств. Понятие эстетического развития включает в себя две составляющие: первое - формирование эстетического отношения к миру, в том числе к освоению и активному преобразованию окружающего пространства; второе - художественное развитие - приобщение к искусству и художественной деятельности под влиянием окружающей среды у ребёнка формируются основы эстетического сознания, художественного вкуса.



На Руси народные праздники, народные обряды, обычаи вносили жизнерадостность, красоту, неповторимость, оригинальность. Это наша культура, история и основа духовной жизни русской нации. К теме фольклора я обращалась неоднократно. Формы и способы подачи могут быть самыми разнообразными. Что подтолкнуло меня к русскому искусству? Мой внутренний мир переворачивается от засилья всего иностранного: песен, танцев, игр. Даже на день рождения дети поют не русскую народную песню «Каравай», «Happy birthday». Я давно заметела необычайный интерес детей к русскому искусству. Люблю русскую музыку, песню. Воспитывать любовь к русскому искусству и с его помощью развивать музыкальные способности - такую задачу поставила перед собой. На протяжении многих лет моей работы с детьми накапливался опыт. Ребенку доступно и понятно народное творчество, а значит, и интересно.

Русская песня - это то, что вдохновило меня на работу с детьми по ознакомлению с русским народным искусством. Обилие гласных, простой ритмический рисунок, интересное содержание делают русские народные песни незаменимыми в работе над протяжным пением, хорошей дикцией. Кроме того, русская народная песня обладает огромной художественно-воспитательной ценностью: формирует художественный вкус ребенка, обогащает речь типично народными выражениями, эпитетами, поэтическими оборотами (зимushка-зима, травушка - муравушка, рассыплется яблонькой, Ваня-простота, краса - девица) незнакомы детям и звучат непривычно (коромысел, сенечки и др., они проявляют живой интерес к содержанию, быстро запоминают текст, с большим удовольствием поют песни «Земелюшка-чернозем», «В сыром бору тропина», «Во кузнице», «Блины» и другие. Эти песни хороши еще тем, что их можно инсценировать.

Кроме песен и попевок, мы разучивали игры с пением, хороводы и потешки с движениями. Короткий текст потешки легко усваивается детьми. Яркий образ, динамичность вызывает у них желание двигаться. Эти игры и потешки дети переносят в свободные игры. Так были инсценированы потешки «Жил был у бабушки серенький козлик», «Колпачок», «Шёл козёл по лесу», а в дальнейшем использованы на народных праздниках. В играх часто пользуюсь игровыми зачинами, т.е. водящего выбираем по считалочке – песне «Шалуны, балуны». Дети это делают с большим удовольствием. Считалки дают возможность освоить песенно-ритмическую основу народных игр.

В древней Руси празднование нового года сопровождалось величанием, поздравлениями. Этот праздник назвали Святки от слова «святой». Люди с шутками и прибаутками ходили от дома к дому и колядовали - пели поздравительные песенки-колядки, в которых выражали добрые пожелания хозяину дома в новом году. В ответ колядующим полагалось угощать, одаривать подарками. Этот момент я использую с детьми. Детям очень нравятся озорные, веселые песенки – колядки. Дети вместе со взрослыми ходят по группам и желают хозяевам добра, светлых деньков, чтобы в доме прибыло и никогда не убыло. Дети рядились в костюмы медведя, скомороха, деда, бабы, птиц, козу и с большим удовольствием исполняли песенки-колядки, играли в игры, плясали под русскую народную музыку в исполнении образцовых русских народных оркестров.

Следующий большой праздник - масленица. На Руси он начинается за восемь дней до Великого поста, после вселенской субботы. Масленицу отмечают семь дней. Пекут блины, приглашают гостей, сами ходят в гости. Отсюда и поговорка: «Не житье, а масленица».

Так, впитывая с детских лет русские традиции, народный дух, дети не утрачивают связь с историей прошлых лет.

Русская песня, русское поэтическое слово становятся близкими детям и любимыми ими, способствуют пробуждению любви к родной природе, национальному искусству, развитию



интереса к истории народа, его быту, а значит и к фольклору, как источнику развития народной культуры в музыкальном воспитании ребенка дошкольника.

Увлеченность детей делает детский коллектив более сплочённым, организованным, способствует развитию у ребят чувства коммуникабельности, коллективизма, что помогает в работе.

Реализация специфики и возможностей музыкального фольклора, представленного характерными свойствами, такими как традиционность, устность, синкретизм, вариативность, коллективность, функциональность является важнейшим условием приобщения детей к народной культуре.

С уверенностью можно сказать, что большинство, к сожалению, очень поверхностно знакомо, например, с народной культурой. Как жили русские люди? Как работали и отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? О чем мечтали?

Ответить на эти и подобные вопросы - значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

Для этого я обратился к истокам русской национальной культуры и, в первую очередь, к фольклору. Ведь содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, мысли, чувства наших предков.

Ориентируясь на имеющиеся теоретические сведения об особенностях русских народных песен, о неразрывной связи их с бытом, трудом, жизнью крестьян, а также праздниками и обрядами, на которых они звучали. Ознакомление детей с живым песенным фольклором и сопутствующая этому образовательная деятельность повышают уровень их знаний, расширяют общий и музыкальный кругозор, психологически подготавливают к осознанию важности народной музыки, пробуждают интерес к ней. Педагог вносит свой посильный вклад в процесс приобщения ребенка к лучшим образцам поэтического, музыкального, игрового фольклора, противопоставляет примитивные интонации окружающей дошкольника современной развлекательной музыки богатому совершенством выражения интонационному словарю музыки народной.

Я включаю фольклорный материала в праздники, развлечения, самостоятельную деятельность.

Разученные на занятиях песни, танцы, импровизации на музыкальных инструментах становятся близкими и доступными ребенку дошкольного возраста, когда включаются в его повседневную жизнь, используются в самостоятельной деятельности. Известно, что большой интерес у детей вызывают выступления на праздниках и различных по тематике развлечениях.

Народные обрядовые праздники всегда связаны с игрой. А ведь народные игры, к сожалению, почти исчезли сегодня из детства. Видимо, надо помнить, что народные игры как жанр устного народного творчества является национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. Игры развивают ловкость. Быстроту движений, силу, меткость, приучают к сообразительности, вниманию.

Я знакоблю детей с русскими народными музыкальными инструментами.

Ни один народный праздник не обходится, конечно же, без игры на русских народных музыкальных инструментах. При игре на детских музыкальных инструментах у детей развивается чувство ритма. Музыкальный слух, внимание. Дети учатся владению некоторыми навыками игры на них, различным способам звукоизвлечения.



Понимание важности музыкального искусства в развитии и формировании гуманистической сущности личности заставляет задуматься о наиболее эффективных формах организации педагогического процесса.

Реализация данного содержания на практике способствует решению задачи целостного эстетического развития ребенка, расширяет возможности влияния искусства на духовный мир человека, предполагает формирование ребенка - творца, духовного ценностного ядра личности и параллельно делает уклон на приобретение необходимых творческих навыков.





Учебно-методический комплекс "Прозадачи" как инструмент мониторинга метапредметных образовательных достижений обучающихся

Educational-methodical complex "Protasks" as a tool for monitoring meta-subject educational achievements of students

Автор: Меркулова Евгения Николаевна

ГБОУ "СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: tdutybz51@gmail.com

Merkulova Evgeniya Nikolaevna

Secondary school No. 291 of the Krasnoselsky district, St. Petersburg, Russia

E-mail: tdutybz51@gmail.com

Аннотация: С целью унификации понятийного пространства и процедур организации сквозного наблюдения и оценивания метапредметных достижений, выработки общих критериев и шкал оценивания, был создан учебно-методический комплекс для непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов в начальной школе — «#прозадачи».

Abstract: In order to unify the conceptual space and procedures for organizing end-to-end observation and evaluation of meta-subject achievements, developing common criteria and assessment scales, an educational and methodological complex was created for continuous monitoring of the development of meta-subject results in primary school - "#Prozadachi".

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, Прозадачи, мониторинг метапредметных образовательных достижений, начальная школа.

Keywords: educational-methodical complex, Prozadachi, monitoring of meta-subject educational achievements, primary school.

Тематическая рубрика: Начальная школа.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО): метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Мониторинг метапредметных результатов – одна из важнейших задач, поставленная перед школой ФГОС.

Метапредметные результаты проявляются у обучающихся в виде метапредметных компетенций: умений, способностей, действий, которые подлежат формированию и развитию на всех уровнях обучения. Это – качественно новая задача, поставленная перед школой.



В настоящее время пока еще остается много вопросов, связанных с технологией формирования метапредметных умений, и не понятна конкретная модель оценки (отслеживания) метапредметных результатов.

Перед учителем возникает проблема – на протяжении четырёх лет обучения оценивать динамику метапредметных результатов, выявлять дефициты в их развитии и корректировать образовательный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал становление всех запланированных образовательных результатов.

Как «вооружить» детей необходимыми метапредметными умениями?

В настоящее время у учителей начальных классов нет рекомендаций по единому механизму развития метапредметных умений обучающихся, нет единого инструментария для оценки метапредметных результатов, как этого требует ФГОС.

Решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных дисциплин, провести оценку полученных результатов и наблюдать их динамику, используя только тестовые проверочные работы и пятибалльную систему оценки, невозможно.

Добиться этого можно только через специальную организацию образовательной деятельности [5]. Необходимо реорганизовать образовательную среду, создавая условия и используя валидных формы работы для развития у обучающихся метапредметных учебных действий [3].

Одной из таких форм является проектная деятельность. В начальной школе формой реализации проектной деятельности, адекватной возрастным особенностям младших школьников, могут стать проектные задачи [1,4].

Проектная деятельность для данной возрастной группы должна осуществляться в соответствии принципом «следования образцу»: в проектной задаче проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий; участники группы следуют по четкой инструкции учителя; приступая к задаче, обучающиеся имеют представление о продукте, создание которого им предстоит [1].

Инструментом для развития и отслеживания динамики метапредметных достижений обучающихся в нашем учреждении была определена технология решения проектных задач.

Для того чтобы оценивать метапредметные результаты, нужно определить, что именно учитель может оценить. Наблюдая за деятельностью обучающихся, участвующих в решение проектных задач, учителя пришли к выводу, что обучающиеся демонстрируют учебные действия, которые четко проявляются, поэтому возможно организовать наблюдение за их становлением. В качестве результатов, подлежащих текущему оцениванию на начальной ступени образования, нами определены 12 интегративных учебных действий. Эти действия распределены в три интегративных метапредметных образовательных результата (далее - ИМОР), объединяющих в себе множество сходных качеств:

- ИМОР «Учебная грамотность» включает 6 основных учебных действий: умеет следовать предложенной инструкции; способен к самоконтролю – определению правильности выполненной инструкции; умеет проверить ход и результат проектного задания, обнаруживает и исправляет ошибки, проверить качество работы; умеет работать самостоятельно и при необходимости своевременно обратиться за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации,



включая книгу, интернет и т.д.); владеет навыками, связанными с культурой устной и письменной речи; владеет умениями и навыками публичного выступления, ведения диалога.

- ИМОР «Коммуникативная грамотность» включает 3 основных учебных действия: умеет договориться при распределении ролей для выбора проектного задания; умеет конструктивно участвовать в совместной деятельности; умеет при необходимости оказать помощь участникам микрогруппы.

- ИМОР «Информационная грамотность» включает 3 основных учебных действия: умеет прочитать проектное задание и понять его смысл; способен к проведению анализа текстовой информации; умеет работать с разными источниками информации, находит ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

УМК «#прозадачи» позволяет сориентировать учителя в следующих вопросах: Что оценить? Как оценить? С помощью чего?; позволяет объединить и координировать усилия педагогов в области диагностики метапредметных результатов и применить единые критерии оценивания.

В состав УМК «#прозадачи» входят:

1. Банк проектных задач: электронный каталог проектных задач, разработанных педагогами-новаторами, для учебного и методического обеспечения реализации комплексной программы курса внеурочной деятельности «Учимся решать проектные задачи» для 1-4 классов.
2. Диагностический комплекс: карты наблюдений; алгоритм оценивания метапредметных результатов в ходе решения проектных задач; критериальный аппарат оценивания метапредметных образовательных результатов.
3. Web-сайт «#прозадачи». Web-сайт представляет собой общедоступный интернет-ресурс, обеспечивающий хранение и управление материалами УМК «#прозадачи», общение и обмен опытом педагогов, использующих учебно-методический комплекс в практике работы, организацию внешней экспертизы, разрабатываемых проектных задач.

Методические материалы предлагаемого нами ресурса разработаны с учетом технологии решения проектных задач Алексея Борисовича Воронцова. Вместе с тем в рассматриваемом продукте проектная задача используется не только как средство вовлечения обучающихся в групповую деятельность, но и как инструмент для организации непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов, является инструментом оценивания и отслеживания их сформированности.

Уровневые характеристики метапредметных результатов сформулированы с опорой на наблюдения и опыт учителей начальных классов ГБОУ № 509. В ходе решения проектных задач организуется целенаправленное системное включение детей в разные «роли» для возможности поработать с разными видами информации.

Инновационный продукт УМК «#прозадачи» представляет собой целостную, завершенную, но при этом открытую для развития, систему, построенную на технологии решения проектных задач. Состав продукта позволяет любой образовательной организации использовать представленный УМК для достижения заявленных целей без существенной доработки. Внедрение УМК «#прозадачи» позволит образовательной организации решить комплекс взаимосвязанных проблем: организовать проектную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями данного периода развития обучающихся, сформировать единое понятийное пространство для педагогов начальной школы, вооружить учителей сквозной технологией для



развития метапредметных результатов, обеспечить единство требований к организации образовательного процесса и диагностике уровня развития метапредметных результатов.

Педагогическим коллективом разработана и апробирована сквозная комплексная рабочая программа нелинейного курса внеурочной деятельности «Учимся решать проектные задачи» с 1 по 4 класс. Дидактическую основу программы составляет набор авторских проектных задач, прошедших внешнюю экспертизу. При работе над УМК авторским коллективом был разработан Ролевой комплекс, определяющий блочную модель работы обучающихся с различными видами информации в ходе создания продуктов проекта. Такой подход позволил субъективизировать деятельность обучающихся в соответствии с их образовательными возможностями и потребностями на каждом этапе обучения.

Используя такой подход, дети при решении проектных задач самостоятельно чередуют свою деятельность, определяя для себя «роль» на каждую задачу. Очень ценно, что у каждого обучающегося есть возможность «попробовать» себя в каждой из «ролей», следовательно, поработать над созданием разных продуктов.

Таким образом, используя существующие технологические подходы, авторский коллектив существенно доработал имеющуюся технологию, разработал дидактический комплекс и инструменты диагностики уровня развития метапредметных результатов. Синергия свойств компонентов УМК «#проезадачи» порождает новые системные свойства и позволяет использовать технологию проектных задачи, как инструмент для непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов обучающихся начальных классов.

Персональные результаты деятельности детей представлены в электронном портфолио «Метафолио» в обобщенном виде.

Для того чтобы описанный инструмент по оценке метапредметных результатов обучающихся использовался систематически, была обеспечена система методической поддержки педагогов: организовано дистанционное организационно-методическое сопровождение учителей.

Благодаря тому, что УМК «#проезадачи» детально проработан, 100% учителей начальных классов успешно используют данный ресурс в своей работе. Опыт учителей неоднократно был представлен на мероприятиях различного уровня.

Как показывает опрос, педагоги успешно осваивают УМК «#проезадачи» в работе, приобретая опыт самостоятельной, практической, рефлексивной деятельности и способны организовать учебный процесс, ориентированный на метапредметные результаты [5].

Литература:

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2011. 176 с.
2. Воронцов А.Б. Сборник проектных задач. Начальная школа: пособие для учителей / Воронцов А.Б., Заславский В.М., Раскина О.В. и др. — Вып. 1, 2. — М.: Просвещение, 2012. — 144 с.
3. Сафонова Т.В. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / Сафонова Т.В., Чумакова И.А. // Интеграция образования. 2012. № 2. с. 21-26.
4. Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя. — Глазов, 2012. — 144 с.
5. Матвеева Т.Е., Сапон С.А., Панфилова Л.Г. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности - современное средство для реализации требований ФГОС в школьном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 5. – С. 116–120.



Предметная неделя в начальной школе

Subject week in primary school

Автор: Малянова Ольга Рафиковна

МАОУ "Лицей "Солярис", г. Саратов, Россия.

e-mail: malyanova@solaris64.ru

Malyanova Olga Rafikovna

Lyceum "Solaris", Saratov, Russia.

e-mail: malyanova@solaris64.ru

Аннотация: В статье описывается проведение предметной недели в лицее.

Abstract: The article describes the conduct of the subject week in the Lyceum.

Ключевые слова: предметная неделя, начальная школа.

Keywords: subject week, primary school.

Тематическая рубрика: Начальная школа.

Со дня открытия нашего лицея проведение предметных недель стало доброй традицией. 13 марта до начала уроков в эфире радиолинейки торжественно объявили об открытии предметной недели русского языка и литературы. Дата выбрана неслучайно – именно в этот день исполнилось 110 лет со дня рождения писателя, поэта и баснописца Сергея Владимировича Михалкова.

В понедельник ученики 1-х и 2-х классов участвовали в конкурсе «Юный каллиграф» и списывали текст, а ребята 3-х и 4-х классов боролись за право быть самым грамотным учеником начальной школы, они писали диктант. В необычной увлекательной форме все участники старались не на оценку, а за грамоту победителя! А впереди наших лицеистов ждала интерактивная перемена «Фразеологизмы в картинках», где они хорошо отдохнули.

По итогам конкурса рисунков, который проходил во вторник, была организована выставка «Любимых детских книг творец» по творчеству С.В. Михалкова. Рисунки юных художников в очередной раз подтвердили, что творчество Сергея Михалкова понятно и любимо современными детьми.

Яркое впечатление произвели выступления ребят на конкурсе чтецов. Несмотря на свой юный возраст, младшие школьники показали достойное чтение. Старались передать своё понимание текста и проникнуть в сердца слушателей.





Параллельно данным мероприятиям была проведена акция «Стихотворное дерево» - участники акции зачитывали своё любимое стихотворение, старательно записывали на листочках название произведения, его автора и прикрепляли к дереву. И в скором времени наше поэтическое деревце всё покрылось листочками, и все желающие могли сфотографироваться на его фоне.

Завершающим этапом проведения недели русского языка и литературы было театральное инсценирование басен. Все присутствующие на этом мероприятии увидели яркие образы героев знакомых басен в исполнении наших учеников.

А также, ученики начальной школы на протяжении всей недели наблюдали за очень интересным явлением в нашем лицее – круговорот книг. Да, это буккроссинг! Благодаря этому явлению, ребята пополнили копилку прочитанных книг ещё одним произведением. Ведь дети ушли домой с новой книгой, которая, возможно, кому-то из них станет хорошим другом.

При подготовке проведения недели русского языка и литературы были задействованы все учителя начальной школы, каждый старался превратить своё мероприятие в настоящий праздник. Праздник длиной в целую учебную неделю!





Формирование читательской компетентности младшего школьника как условие развития функциональной грамотности

Formation of reading competence of a primary school student as an condition for the development of functional literacy

Автор: Садыкова Гюзель Римовна

МАОУ "НОШ № 7 имени В.И. Ефремовой", г. Усинск, Россия

E-mail: guzel.mingaraeva@mail.ru

Sadykova Guzel Rimovna

Efremova Secondary School No. 7, Usinsk, Russia

E-mail: guzel.mingaraeva@mail.ru

Аннотация: Низкий уровень читательской компетентности нынешних школьников ведет к тому, что они становятся не готовы к эффективному освоению все усложняющихся и увеличивающихся потоков информации и знаний. Ведь именно читательская грамотность является ключом к другим видам функциональной грамотности и приводит к успеху в трудовой, общественной и личной деятельности. Этот методический материал даст возможность педагогам не только начальной школы, но и основной школы систематизировать, структурировать, сделать прозрачной организацию работы по читательской компетентности школьников.

Abstract: The low level of reading competence of today's schoolchildren leads to the fact that they are not ready for the effective development of the increasingly complex and increasing flows of information and knowledge. After all, it is reading literacy that is the key to other types of functional literacy and leads to success in work, social and personal activities. This methodological material will enable teachers not only of primary school, but also of basic school to systematize, structure, make transparent the organization of work on the reading competence of schoolchildren.

Ключевые слова: читательская компетентность, младшие школьники, осознанное чтение.

Keywords: reading competence, younger schoolchildren, conscious reading.

Тематическая рубрика: Начальная школа.

Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: школа, министерство просвещения, научные центры по развитию образования. Проблема формирования функционально грамотной личности достаточно значима и для родительской общественности, и в целом для организаций на рынке труда.

Почему это так важно? Современному обществу просто необходим человек функционально грамотный, то есть человек способный мыслить в рамках проблем, выявлять противоречия и связь явлений, адекватно оценивать ситуацию, быстро находить правильные решения. Это человек, обладающий универсальными учебными действиями.



Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам деятельности, таким как решать разные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, успешно взаимодействовать с окружающим миром, строить социальные отношения, оценивать свои умения и действия. Среди них чтение и работа с текстом занимает особое место. Читательская компетентность является одним из базовых навыков функциональной грамотности.

Умеете ли вы читать? Даже многие дошкольники ответят на этот вопрос, конечно же, да. И действительно, просто читать написанное умеют, но читать вдумчиво, оценивать качество и значимость текста, извлекать из текста нужную информацию, может далеко не каждый. Не каждый взрослый способен при чтении различных текстов, выделять факты, события и мнения, анализировать прочитанное, отслеживать свое понимание и корректировать его.

Новый федеральный образовательный стандарт определяет читательскую компетентность, как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, успешно использовать её в общественных и личных целях. Для решения этих задач, я использую все возможности образовательного процесса: и урочную, и внеурочную деятельность. Каждый учебный предмет может внести свой вклад в формирование читательской компетентности младшего школьника.

Практически на каждом уроке я использую разнообразные методы и приемы формирования грамотного читателя.

Одним из важных умений такого читателя является осознанное чтение. В своей практике я часто наблюдаю: ученик читает с высоким темпом, выразительно, без ошибок, отвечает на вопросы по содержанию текста. Но как только вопрос начинается со слова почему: Почему учительница похвалила Андрея? (по рассказу А. Аксёнова «Весна»), Почему ветер не смог сдёрнуть плащ с путешественника? (по рассказу К. Ушинского «Ветер и солнце») ребята испытывают затруднение. Почему же так происходит?

Может быть потому, что красиво, быстро и выразительно читая, ребёнок не осознаёт важное, не видит логики развития действий, не устанавливает причинно-следственные связи. То есть у него не сформировано умение выявлять главное и второстепенное, соотносить факты, явления, события, устанавливать логические взаимосвязи. Не сформированность этих умений мешают ученику разобраться в условии задачи, понять и осознать задание, извлечь нужную информацию из научно-познавательной статьи. Из этого следует, что формирование этих умений должно быть в системе работы учителя любого предмета. И, наверняка, со мной согласится каждый педагог.

Для формирования осознанного чтения в своей работе использую практически на каждом уроке такие приемы, как «Установи соответствие», «Ключевые слова», «Перепутанные логические цепочки», «Плюс-минус», «Лови ошибку», «Верные-неверные суждения», «Ассоциативный куст».

Так, например, разнообразно и эффективно можно применять прием «Ключевые слова». Данный прием можно использовать на любом уроке или этапе урока. Например, на уроке литературного чтения при первичном чтении можно дать задание в парах по ключевым словам узнать о каком эпизоде говорится. Учащиеся читают, записывают ключевые слова по любому эпизоду, представляют это своему партнёру в паре, который должен назвать эпизод из прочитанного. На уроке окружающего мира можно предложить ученикам по ключевым словам составить рассказ или пересказать. Такое задание можно использовать и на уроке математики: составить задачу или алгоритм, используя ключевые слова.



На уроке русского, английского или коми языка можно предложить учащимся выписать из текста ключевые слова и составить, используя их новое речевое высказывание. Также на любом уроке при работе с текстом, учащимся предлагается следующее задание: используя ключевые слова, проследи, как развивались события. Очень нравится детям своеобразная игра, которую я назвала «Цепляй ключевое слово». Один ученик выбирает ключевое слово из одного абзаца и фиксирует его, другой из другого абзаца и т.д. По составленной цепочке ключевых слов можно предложить разные задания (пересказать текст, описать предмет, явление, событие, закончить цитату). Таким образом, ребята учатся читать текст вдумчиво, зная, что им нужно выделить ключевое слово читают, осмысливая, устанавливая логические связи.

Результативность целенаправленного использования данного приема при работе с математическими текстами я заметила уже концу первого класса. Ни для кого не секрет, что работа над задачей в начальной школе – одна из самых трудных тем. Из прошлого опыта я поняла: научить ребят найти ключевые слова в тексте задачи, расставить их по своим местам – задача уже решена. И отрадно было увидеть подтверждение этому в результатах контрольной работы по теме решения задач. 100% учащихся справились с заданиями этой работы.

Для формирования умения устанавливать соответствия эффективно использовать прием «Плюс-минус». Данный прием очень прост в использовании и может быть применен в любом учебном предмете, на любом этапе урока. Это может быть соотнесение задач теме урока, знакомство с содержанием нового раздела, установление соответствия определенного факта, высказывания, характеристики героя, прочитанному тексту, при закреплении различных определений и понятий. Такое ранжирование при работе с различной информацией, текстом заставляет учащихся читать вдумчиво, внимательно, выделяя главное.

Для формирования осознанного чтения интересен прием интерактивного обучения Яна Амоса Коменского «Жокей и лошадь». Его суть в том, что класс делится на две группы - жокеев и лошадей. Первые получают карточки с вопросами, с условиями задач, выражениями, понятиями, названиями географических объектов и другое; вторые – правильные ответы, решение задач, значения выражений, определения, характеристика объекта и другое. Каждый жокей должен найти свою лошадь. Этот прием можно использовать как на этапе закрепления, так на этапе изучения нового материала. Используя этот прием, как и любой прием интерактивного обучения, важно помнить о воспитании культуры поведения и взаимоотношений. В такой игре дети учатся быстро прочитывать, понимать и устанавливать соответствие.

На протяжении многих лет анализ результатов всероссийских проверочных работ и по русскому языку, и по окружающему миру 4 классов, и многим предметам основной школы показывает недостаточное умение школьников работать с текстом (выделять главную мысль, составлять план, интерпретировать текст), формулировать речевое высказывание устно и письменно на основе заданной ситуации или текста, правильно выражать свои мысли. На мой взгляд, исправить ситуацию возможно, если каждый учитель с самого первого урока в первом классе и до последнего урока в 11 классе будет уделять серьезное внимание формированию специальных читательских умений, которые необходимы для полноценной работы с текстом. Таких как, умение находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы, умение устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста, реконструировать авторский замысел.

Педагогическая наука предлагает великое множество приемов для формирования умения работать с текстом. Мною используются такие, как «Чтение с пометками», «Инсерт», «Думай, найди, делись», «Трёхшаговое интервью», «Слушающая тройка», «Чтение в кружок», «Шаг за шагом», «Цветок лотоса», «Двухчастный дневник» и другие. А начинается формирование умений работать с текстом с самой первой картинки Букваря. Рассматривая иллюстрацию, дети учатся выделять



главных персонажей, главные объекты, главное действие, учатся описывать сюжет, учатся определять тему, главную мысль, задавать вопросы. Таким образом, у детей еще не умеющих читать формируются основные умения, которые способствуют осмысленному чтению.

Управлять процессом осмысления текста во время чтения помогает использование приема «Чтение в кружок». Данный прием целесообразно использовать при работе в группе. Учитель предлагает задание. Дети начинают по очереди (по кругу) читать текст по абзацам. При этом текст выдается на группу в одном экземпляре, это делается для того, чтобы дети одновременно учились осознанно читать и внимательно слушать. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающие отвечают. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

Одно из важных умений читательской компетентности систематизировать и обобщать прочитанное. Примером образного структурирования материала является «Цветок лотоса» или «Цветик семицветик». Используется прием «Цветок лотоса» при изучении нового материала, на уроке обобщения и систематизации знаний, а также в проектной деятельности, когда нужно обозначить несколько вариантов решения проблемы. В центре на сердцевине цветка главная мысль, тема или проблема, вокруг 8 лепестков, куда вписываются аргументы, свойства, характеристики, варианты решения проблемы. В гуманитарных дисциплинах это могут быть причины или предпосылки события, в химии структурные особенности главного характеризваемого вещества, а для малышей это могут быть особенности предмета, правила, свойства.

Очень важно, чтобы на цветке остались незаполненные лепестки (ячейки). Это стимул для самостоятельного поиска информации в других источниках. Это стимулирует умственную деятельность и мотивацию на поиск. После заполнения получается картинка, легко запоминающаяся, которую можно использовать как памятку. Формировать умения систематизировать и обобщать прочитанное помогают и другие педагогические приемы. Такие, как «Ветка «Как?», «Кластер», «Перестрелка вопросов», «Денотатный граф» и другие.

Из собственного опыта я знаю, что труднее всего организовать этап представления работы в группах с текстом, информацией. Как правило, ребятам в группах очень сложно слушать других. Эффективно помогает привлечь внимание слушателей, особенно младших школьников, прием «Шаг за шагом». Когда ребята сопровождают свое сообщение движением, это привлекает внимание других.

Важное направление в работе учителя по формированию читательской компетентности – оценка уровня сформированности читательских умений школьника, она позволяет отслеживать промежуточные результаты, вносить коррективы. В своей работе я использую методики оценки уровня сформированности читательской грамотности, основанные на диагностике 4 –х групп читательских умений. Результатом такой работы становятся таблицы учета индивидуальных результатов проверки сформированности читательских умений по каждой группе, а также сводная таблица по всему классу, что является основанием для дальнейшей работы по формированию читательской компетентности. Это позволяет спланировать индивидуальную работу с учащимися и в целом оценить эффективность тех или иных используемых мною методических приемов. С целью привлечения родителей к проблеме формирования читательской компетенции младшего школьника, организации индивидуальной помощи учащимся, я использую ресурсы персонального сайта. Это своеобразная образовательная платформа, где я предлагаю и школьникам, и родителям различные памятки, инструкции, карточки-помощницы по работе с тем или иным материалом, дополнительные интересные сведения и факты.

Одним из важных результатов такой работы я считаю – активный интерес школьников к чтению. Мои ребята активные пользователи школьной и городской библиотеки. Благодаря традиции,



которая сложилась в нашем классе «Поделись своей книгой», во многих семьях стали появляться свои личные библиотеки. Кроме того, работа по формированию читательских умений помогает ребятам проявить себя в проектной деятельности, в творческой деятельности, в конкурсных мероприятиях, организованных городской детской библиотекой.

Таким образом, я уверена, эта работа окажет эффективное влияние на достижение предметного, личностного и метапредметного результата. И как следствие формирование читательской компетентности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности.

Чтобы в жизни разобраться мы читаем!

Без призывов и нотаций мы читаем!

Чтобы опыт накопить, чтобы человеком быть мы читаем!





Развитие читательской грамотности младших школьников

Development of reading literacy of younger schoolchildren

Автор: Валекжанина Юлия Геннадьевна

МБОУ "Гимназия № 259", ЗАТО Фокино, Приморский край, Россия

E-mail: yuliavalekjanina@gmail.com

Valekzhanina Yulia Gennadievna

Gymnasium № 259, Fokino, Primorsky Krai, Russia

E-mail: yuliavalekjanina@gmail.com

Аннотация: Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Abstract: Functional literacy is the ability to apply the knowledge and skills acquired at school in life. This is the level of education that can be achieved during schooling, which implies the ability to solve life problems in its various spheres.

Ключевые слова: развитие читательской грамотности, младшие школьники.

Keywords: development of reading literacy, primary school students.

Тематическая рубрика: Начальная школа.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод: чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения.

Научное понятие понятия «функциональной грамотности» звучит так – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. На каждого (включая детей) ежечасно обрушивается бесконечный поток информации, и если раньше ее источником были газеты, журналы и ТВ, то сегодня - глобальная всемирная сеть.





И потому важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения.

Функционально грамотная личность- это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

1 класс: учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс: учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы: учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

В 1 классе для формирования смыслового чтения целесообразно предлагать задания на уровне слова: найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р

РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТАРАКДОМРЯБИНА

Прочитай слова без лишнего слога: кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.

Также можно предложить добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О); сложить слово из перепутанных букв (касоаб – собака).

В послебукварный период обучения чтению детям можно предложить следующее задание: прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

DYUBHFEWPCXZBSDUIGEFHRLBSCQLUPZVISTDAWRHDQOWCIBZIOSGFGROLDPSFIWTJ
Q (Весь день спит, а ночью горит. Фонарь)

Для смыслового обучения чтению можно предложить следующее задание: Прочитайте пословицу правильно



Здоровому - врач не нужен.

Лес рубят – кепки летят.

Слезам море не поможет.

Старый круг лучше новых двух.

Ус - хорошо, а два лучше.

Труд кормит, а пень портит.

Поиск в тексте заданных слов: Восстанови стихотворение А. Барто. Выбери пропущенные слова (при этом детям предлагаем обратить внимание на то, что слова «грузовик» и «машина» являются одинаковыми по смыслу, т.е. синонимичными).

Начиная со 2 класса задание усложняется: задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А также развивает словесную память. Особую пользу это упражнение приобретает, если ребенку последовательно предлагать различные слова в одном и том же тексте и при этом просить его проделывать это в максимально быстром темпе.

Возможно использование приема соревнования. Сталкиваясь с такими задачами, ребенок постепенно переходит от простого просмотра текста к его осмысленному прочтению с элементами запоминания некоторых слов.

Приём «Тексты с "хвостами"» - незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу.

Приём «Чтение по частям». Для этого приема предлагается использовать повествовательный текст. Сначала обучающимся по названию текста и по иллюстрации (при ее наличии) предлагается определить, о чём пойдёт речь в произведении. Затем текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента, обучающиеся высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данный прием способствует выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

Для формирования навыка способность извлекать необходимую информацию из книг можно предложить такое задание: Определи по обложкам справочные книги, из которых можно узнать много интересных фактов об окружающем мире.

«Реклама книги» Представьте книгу так, чтобы ее захотелось купить и прочитать. Эту работу можно провести иным образом. Предложить ребятам сделать закладку для книги, на которой нарисовать иллюстрацию из этой книги и написать несколько предложений, рекламирующих данное произведение.

Приём «Создание диафильма». На уроках литературного чтения используются иллюстрирование учениками изучаемого произведения. Этот вид работы позволяет детям почувствовать радость от



необычного общения с книгой. Также учит делить текст на смысловые части, к которым надо нарисовать иллюстрацию. Данный вид работы хорошо подходит для работы в группах.

Приём «Драматизация» предполагает изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения, которого нужно отгадать детям.

Сочетание рассмотренных приёмов и заданий работы с текстом позволяет эффективно построить работу на уроке по формированию читательских умений.

Курс «Литературное чтение» имеет большое значение для дальнейшего развития и для успешного обучения выпускника начальной школы. Важно научить младшего школьника учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Важно помнить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от учителя, задача учителя, выступать организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда с уверенностью можно будет сказать словами И.Г. Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами».

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М., 2017. – 64 с.
2. Бунеев Р.Н. ФГОС и изменение подходов к обучению чтению // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №4. – с.50.
3. Козлова Н.Ю. Формирование читательских умений на уроках литературного чтения через моделирование // Методист. – 2013. – №8. – с.50.
4. Морозова Г.А. Домашнее чтение как средство семейного духовнонравственного воспитания // Методист. – 2015. – №1. – с.40.
5. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность: кн. для учителя / Т.Д. Полозова. – М.: Просвещение, 2008. – 119 с. – (Библиотека учителя).
6. Прохорова С.Ю. Формирование читательской компетентности: читаем газеты вместе с младшими школьниками // Методист. – №8. – 2015. – с.50.
7. Рябова Н.И., Данильчук Т.П. Школьная библиотека и внеурочная деятельность // Школьная библиотека. – 2013. – №1. – с.32.



Сотрудничество школы и техникума в рамках профориентационной работы

Cooperation between the school and the technical school in the framework of career guidance

Авторы:

Титанакова Елена Валерьевна

ГБПОУ РХ "Черногорский горно-строительный техникум", г. Черногорск, Россия

e-mail: Pmalaxova10@mail.ru

Titanakova Elena Valeryevna

Montenegrin Mining and Construction College, Chernogorsk, Russia

e-mail: Pmalaxova10@mail.ru

Спирина Людмила Владимировна

МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова», г. Черногорск, Россия

Spirina Lyudmila Vladimirovna

MBOU "A. G. Bazhenov Lyceum", Chernogorsk, Russia

Аннотация: В данной работе рассмотрено сотрудничество школы с горно-строительным техникумом города Черногорска в рамках подготовки и проведения участников республиканского конкурса «Молодые профессионалы». Данная работа может быть рекомендована преподавателям, занимающимся профориентационной работой.

Abstract: In this paper, the cooperation of the school with the mining and construction college of the city of Chernogorsk in the preparation and holding of participants of the republican contest "Young Professionals" is considered. This work can be recommended to teachers engaged in career guidance work.

Ключевые слова: профориентационная работа, постеры, востребованные профессии.

Keywords: career guidance work, posters, popular professions.

Тематическая рубрика: Средняя школа, СПО.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профориентационное просвещение школьников, диагностику и консультации по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников как на региональном, так и на



Всероссийском уровнях. В современных условиях нормой становится неоднократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Школьники должны быть готовы к такому повторяющемуся самоопределению, а их родители должны понимать и принимать его как социокультурную норму современного общества. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор компетенций, предполагающих возможность после завершения профессионального образования работать по специальности, менять специальность, продолжать образование или заниматься предпринимательской деятельностью.

Данная работа предусматривает рассмотреть проблему информирования обучающихся о востребованных профессиях на рынке труда, через создание постеров и показать необходимость продуктивного сотрудничества школы и техникума в области профориентации.

Существует множество непохожих друг на друга практик в сфере информирования обучающихся о востребованных профессиях на рынке труда. Учащиеся, особенно выпускных классов - это 9 и 11 классы во всех школах с удовольствием участвуют в профориентационных играх, где проигрывают ситуации, проходят квесты, решают разные ситуаций в которых нужно находить решения, занять определенную позицию, расширяющую знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, продолжают у ребят вызывать интерес. Посещение выставок, ярмарок профессий, «Дней открытых дверей» в средних специальных и высших учебных заведениях является неотъемлемой частью практики профориентационной работы.

Профориентационная работа среди обучающихся Лицея города Черногорска проводится постоянно в форматах сотрудничества школы с техникумами и вузами в рамках дней СПО. Формы проведения: встречи, профессиональные пробы обучающихся на базе техникумов, участие в конкурсах юниоров, подготовку которых обеспечивают преподаватели техникумов города.

Предварительный опрос учащихся Лицея города Черногорска позволил сделать вывод о том, что из 10 респондентов каждый третий говорил о том, насколько важно для него понимать, в каких специалистах есть потребность, во-первых, в масштабах нашего региона, во-вторых, ближайших территорий, в-третьих, страны, а также каждый второй девятиклассник затруднялся с выбором профессии.

Школой была поставлена цель работы: ввести практику информирования о профессии через создание постера.

Намечены задачи:

- изучить методику создания постеров,
- организовать информацию о востребованной профессии компании СУЭК,
- познакомить с профессией «Рекрутинг»,
- описать эксперимент с погружением в профессию среди учащихся и педагогов лицея, Черногорского горно-строительного техникума, (далее ЧГСТ).

Новизна данной работы, состоит в том, что она обращает внимание на интерес учащегося, к изучению конкретной профессии через создание постеров. Каждый раз открывается возможность



взять для себя что-то новое, совершая путь от знакомства до полного погружения в профессию. Авторами данной работы также предложено, не ждать выпускного 9 класса, а предложить погружение в профессию учащимся 8го класса, чтобы было время сделать осознанный выбор и иметь возможность примерить относительно себя, как можно больше профессий, особенно если обучающиеся испытывают затруднения с правильным выбором.

Опрос обучающихся лицея города Черногорска показал, что они заинтересованы в дальнейшем самоопределении, из 800 опрошенных учеников уже задумываются о будущей профессии 45%. Начиная с начальной школы, в классах проводится работа по профориентации. В этом учебном году преподаватели Черногорского горно-строительного техникума и лицея города Черногорска организовали участие школьников в пробах «Молодые профессионалы». Чёткие требования по отдельному виду компетенции были сообщены заранее преподавателем техникума учащимся лицея, подготовлена ознакомительная информация для школьников. Вовлечение учащихся в дополнительную профессию было организовано на основе презентации данной «пробы» учителем для учеников, где может раскрыть свои способности обучающийся.

Ответственный за профориентационную работу лицея и классные руководители 8 классов провели ознакомительную работу с новой профессией «Рекрутер» среди учащихся 8 классов, с помощью наблюдения выявили активных учеников, желающих участвовать в пробах. С помощью конкурса постеров о профессии «Рекрутер» выявили более мотивированного ученика и победителя. Ранее конкурс постеров проходил на базе пришкольного лагеря «Бригантина» с целью познакомиться с профессиями компании СУЭК среди учащихся 4-5 классов. Конкурс постеров проходил под девизом: Хочешь понять профессию - попробуй! Одним словом, прежде чем участники приступили к моделированию постера «Рекрутер», они получили четкий алгоритм по его созданию. А так как это еще был и конкурс, то были выработаны определенные критерии по оформлению, содержанию, оригинальности, доступности информации.

Нами было рекомендовано создание комбинированных постеров (мотивированные и тематические) или просто тематических. Мотивационные постеры - это плакаты с использованием цитат и фраз, побуждающих к действию, они используются для создания рабочей атмосферы, вызова желания узнать что-то подробнее, обратиться с вопросом. Создание постеров прекрасный способ развить воображение, креативность, четкость в выполнении заданий. Создание тематических постеров прекрасный способ научиться работать с информацией, отобрать нужную, выделить главное, структурировать большой объем знаний в более емкий, лаконичный. Так же работа с постерами учит ребят умению размещать ключевую информацию и любые изображения, если они есть, в нужном ракурсе.

Постеры привлекают внимание к важному элементу с помощью ярких цветов. Использование крупного текста, необычного шрифта, правильное использование пустого пространства, все это развивает воображение обучающихся. Использование ярких цветов и изображений, контраст все это необходимые элементы постера.

Цвет должен гармонировать с основным содержанием постера, так как яркая цветовая схема уместна не везде. Нацелить участников на то, что раскрытие различных проблем можно с правильно подобранной цветовой гаммой.

Одним словом, методика создания постеров идеально вписывается в профориентационную работу будь это знакомство с профессией или обобщение опыта работы. Обучающимся предоставляется возможность погрузиться в изучение профессии, примерив ее на себя, лаконично, творчески, изобразив ее на примере постера. Создание постеров прекрасный способ развить воображение, креативность, четкость в выполнении заданий, использовать метапредметные знания,



оформительские навыки. Создание тематических постеров прекрасный способ научиться работать с информацией, отобрать нужную, выделить главное, структурировать большой объем знаний.

В результате, в школьном конкурсе постеров победителем стал восьмиклассник, который и принял участие сначала в городских, а затем и республиканских пробах школьников «Молодые профессионалы» по специальности «Рекрутер».

Для выполнения задания потребовались знания и умения по предметам, необходимым для выполнения базовых навыков – это русский язык, культура речи, литература, информатика, учитывались навыки общения, умение вести диалог, слушать собеседника. От учащегося также требовалось умение находить и анализировать полученную информацию, умение представить её в таблицах, постере (чему он уже научился), сделать выводы, применить знания по экономике и использовать знания по подбору персонала, составить презентацию, защитить её и ответить на вопросы жюри.

После проведённого конкурса наш обучающийся отмечает, что главный мотив его участия был не столько в том, что он владеет базовыми необходимыми навыками и прошёл отбор, сколько интерес к познанию новых и дополнительных предметов и овладение новыми навыками. Общение с преподавателями, и со студентами техникума при работе в группе. Новая учебная обстановка, ознакомление с конкретными задачами и их выполнение способствовали положительному настрою на приобретение навыков и успешному результату и конечно же приобретению необходимых навыков для освоения новой профессии «Рекрутинг», что означает процесс поиска и подбора специалистов на должность, который опирается на уже сформированную систему требований к кандидатам. Конкурсант отмечает, что главным движущим элементом был интерес познать новое.

Что касается педагогического штаба, то мы отмечаем необходимость продолжения сотрудничества школы и техникума в области профориентации, через организацию профессиональных проб, конкурсов постеров, лэпбуков и поисков других инновационных приемов.





**Методика поэтапного овладения технологией формирования
читательской грамотности учащихся**

**The method of step-by-step mastering of the technology of formation of
students' reading literacy**

Авторы:

Картукова Светлана Александровна

ГБОУ "Гимназия № 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга", Санкт-Петербург, Россия

Kartukova Svetlana Aleksandrovna

Gymnasium № 177, St. Petersburg, Russia

e-mail: kartsalg@yandex.ru

Ли Галина Валентиновна

ГБОУ "Гимназия № 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга", Санкт-Петербург, Россия

Li Galina Valentinovna

Gymnasium № 177, St. Petersburg, Russia

Картуков Александр Геннадьевич

канд. техн. наук, доцент, ГБОУ "Гимназия № 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга",
Санкт-Петербург, Россия

e-mail: kartalg@yandex.ru

Kartukov Alexander Gennadievich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Gymnasium № 177, St. Petersburg, Russia

e-mail: kartalg@yandex.ru

Аннотация: В статье описана модель формирования читательской грамотности учащихся в ходе проектной деятельности в образовательной организации и методика поэтапного овладения технологией работы с предлагаемой информацией.

Abstract: the article describes a model for the formation of students' reading literacy in the course of project activities in an educational organization and a method for step-by-step mastering the technology of working with the proposed information.

Ключевые слова: читательская грамотность, кодификатор, образовательный процесс.





Keywords: reading literacy, codifier, educational process.

Тематическая рубрика: Среднее образование, СПО.

Образовательный процесс сегодня выстроен в каждом образовательном учреждении с учётом необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся.

Анализ результатов исследований разных видов функциональной грамотности демонстрирует не столько дефициты предметной подготовки, сколько недостаточную степень сформированности универсальных умений работы с информацией, реализуемых посредством навыков смыслового чтения.

При этом очевидно, что интегральной характеристикой функционально грамотной личности, позволяющей добиться профессиональных, социальных, личных успехов, делающей её пребывание в окружающем мире комфортным и безопасным, является именно эффективная работа с информацией.

Изменения в современном мире касаются не только появления новых технологий, но и отработки новых способов освоения информации в школе. Сегодня уже недостаточно просто уметь читать, «проглатывая» (зазубривая) тексты. Современному человеку необходимо по-иному выстраивать коммуникацию с информацией, отказываясь от непродуктивных процессов запоминания.

Осуществить процесс присвоения знаний, т.е. добиться искомого результата, на который нацелен грамотный читатель, возможно только через активное прохождение представленной цепочки операций, производимых с текстом: поиск явно и неявно заданной информации в тексте, интеграция и интерпретация текста, применение информации из текста и её оценка.

Предметный диалог с текстом, отработка каждого читательского умения предполагают развитие и оттачивание приёмов, присущих разным видам чтения, которые необходимо актуализировать в ходе решения поставленных учебных задач:

- изучающее («медленное») чтение позволит понять содержание текста в целом;
- ознакомительное чтение направлено на понимание основного содержания текста (как правило, воспроизведение информации при таком виде чтения не превышает 75%);
- просмотровое чтение позволит определить тему и ключевые вопросы текста, успешная работа с заголовочно-финальным комплексом при этом виде чтения позволяет оперативно анализировать несплошные тексты;
- поисковое (аналитическое/изучающее) чтение позволяет находить запрашиваемую информацию в тексте.

Метапредметный характер функционального чтения, транспонированный в проект даст возможность ученику в совместной работе с учителями-предметниками в рамках погружения в тему развить читательские умения в рамках не только предметной подготовки, но и «перекрёстной».



Обратимся к эталонному кодификатору читательской грамотности, представленному в нормативно-методических документах. Мы считаем, что необходимо развивать у учащихся следующие компетенции, представленные в кодификаторе:

- читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации
- читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
- читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
- читательские действия, связанные с использованием информации их текста.

Мы сопоставили жизненный цикл проекта и представленные ранее кодификаторы. В ходе аналитической деятельности получили интегративную модель формирования читательской грамотности в ходе проектной деятельности, которую можно представить в виде следующих блоков.

Диагностико-подготовительный этап:

- понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение);
- определять наличие/отсутствие информации;
- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

Определение научно-методического аппарата проекта:

- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;
- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Поисково-исследовательский этап:

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, размещенных в одном фрагменте текста;
- находить и извлекать несколько единиц информации, размещенных в разных фрагментах текста;
- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;
- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.);



- соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;
- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

Заключительный этап, трансляция и рефлексия:

- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- понимать назначение структурной единицы текста;
- оценивать полноту, достоверность информации.

На основании совокупности этих данных выделяются группы обучающихся, обладающие одинаковыми дефицитами в области читательской грамотности, что позволяет планировать коррекционную работу с учётом дифференциации обучающихся по уровню подготовки и выявленным проблемам.

Чтобы достичь максимального успеха в формировании у ребят читательской грамотности необходимо использовать методику поэтапного овладения технологией работы с информацией базового, повышенного и высокого уровней.

Для базового уровня учащиеся должны уметь:

- находить в тексте одну или несколько единиц информации;
- распознавать главную мысль текста;
- понимать связи отдельных частей текста;
- интерпретировать отдельные части текста, сравнивать или противопоставлять отдельные сообщения текста;
- устанавливать несложные связи между текстом и внетекстовой информацией, опираясь на собственные.

Для повышенного уровня учащиеся должны уметь:

- устанавливать связи между единицами текстовой информации на основании нескольких критериев;
- выделять главную мысль текста, связывая и интерпретируя его отдельные части;
- проводить сравнение, упорядочивание или категоризацию текстовой информации по нескольким критериям;
- разъяснять отдельные элементы содержания и формы текста или давать их оценку;



- устанавливать связи между информацией из текста с опорой на предметные знания.

Для высокого уровня учащиеся должны уметь:

- полно и подробно понимать несколько текстов с учетом связи между ними;
- свободно оперировать неявно заданной информацией;
- осмысливать текст с опорой на знания по предметам как социально-гуманитарного, так и естественно-научного циклов;
- осмысливать ранее незнакомую информацию;
- давать критическую оценку информации, формулировать аргументы с опорой на несколько критериев.

Работа по формированию функциональной грамотности – это не инновация в образовании, а инструмент повышения качества образования, поэтому целесообразно учителям вводить элементы заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности, в свою педагогическую практику. Начинать это делать нужно чем раньше, тем лучше.

Список литературы:

1. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2019.
2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019.
3. Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.





Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Individual style of pedagogical activity

Автор: Свирид Нила Васильевна

ГБОУ "Школа № 471", Санкт-Петербург, Россия

e-mail: nilasvirid@mail.ru

Svirid Nila Vasilevna

School № 471, St.-Petersburg, Russia.

e-mail: nilasvirid@mail.ru

Аннотация: В предлагаемой статье рассматривается проблема реализации индивидуального стиля деятельности учителя в учебном процессе. Продуктивность работы педагога с детьми зависит от степени гармонизации его индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционального и других свойств с характером решаемых педагогических задач.

The presented article deals with the problem of implementing the individual style of the teacher's activity in the educational process. The productivity of a teacher's work with children depends on the degree of harmonization of his individual characteristics of intellectual, emotional and other properties with the nature of the pedagogical tasks being solved.

Ключевые слова: взаимодействие с подростком, индивидуальный стиль, задача учителя.

Interaction with a teenager, individual style, teacher's task.

Тематическая рубрика: Среднее образование, СПО.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление молодого педагога в аспекте педагогической деятельности происходит труднее и сложнее, чем он предполагает. Этому способствует затянутый процесс адаптации друг к другу, неоднородный коллектив класса, связанный с недостатком воспитания. Мало кто из детей правильно воспитан дома. Некоторые из них — домашние любимцы, которых воспитывали поверхностно. Им позволяли делать то, что они хотели, они ни в чем не чувствовали ответственности, и теперь им не хватает настойчивости, упорства и самопожертвования. Другие дети воспитывались в рамках запретов. Деспотическое ограничение и грубость развили в них упрямство и открытое неповиновение. У некоторых из них не сложилась положительная модель взаимоотношений, в стенах дома окружает страх и агрессия. Задача учителя в первую очередь компенсировать не сложившиеся отношения в семье. От этого зависит их безопасность.



Кроме того, педагогу необходимо учитывать, что его взаимодействие с подростком зависит от многих факторов; обеспечивается реализацией ряда принципов гармонии мира, окружающего человека, которая, в свою очередь, зависит от физиологических психологофизиологических знаний, философской концепции восприятия мира, социологии, этики, биоэтики и других.

Рефлексия на предмет взаимодействия с учащимися, на предмет изменения эмоционального фона урока, системы взаимодействий и отношений друг к другу, системы сенсорики ребенка, системы индивидуализации деятельности каждой ученицы, права личности на индивидуальные не разрушающие гармонию поведенческие проявления способствовало разработке матрицы индивидуального стиля педагогической деятельности.

Матрица индивидуального стиля педагогической деятельности - это целостное представление о среде, о классе, о взаимоотношении в социуме. Это целостное представление об ученике. Человек, у которого свои проблемы, свои взгляды, свои определённые психологические особенности, поведенческие модели, специфические поведенческие реакции на воздействие окружающей среды. Ответить на все сомнения, вопросы, которые у него возникают, он не может. Поэтому, индивидуальный стиль педагогической деятельности и включает в себя следующие функции:

Учитель-организатор. Процесс обучения учащихся в школе протекает под руководством учителя. Назначение его деятельности состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся. Учитель ставит перед учащимися задачи, постепенно усложняя их и тем самым обеспечивая поступательное движение мысли школьника по пути познания.

Учитель-организатор структурирует учебный процесс на основе программы, ФГОС, подбирает учебный материал. Задача учителя – организатора создать условия для включения школьницы в процесс творчества и найти методы, соответствующие его психофизиологическим особенностям, методы, способствующие формированию позитивного мышления ученицы, раскрытию её креативности. Включение в урок вопросов, связанных со здоровым образом жизни и здоровьем высшая ценность учителя-организатора. Умение подчеркнуть вопросы, касающиеся здоровья является одним из показателей его педагогического мастерства. На уроке технологии особое внимание уделяется:

- формированию знаний о здоровье, о факторах, благоприятно воздействующих на здоровье, о значении здоровья для успешной учебной деятельности, потребности заботиться о своем здоровье;
- обучению самоконтролю, самооценке, взаимооценке, саморегуляции здоровья;
- знаниям взаимосвязи компонентов здоровья, принципов здорового образа жизни, представлению об ответственности человека за свое здоровье;
- умению осуществлять самонаблюдение за своим здоровьем;
- владению знаниями об основном рациональном питании;
- знаниям о негативном влиянии на здоровье вредных привычек (пьянства, курения, наркомании, токсикации).

При организации урока так же необходимо учитывать и настроение детей. Если ребята приходят на урок с «нежеланием» работать, не расположенные к восприятию информации в силу каких-либо причин, в такой ситуации меняю стратегию работы с учащимися. Для создания благоприятной среды и безопасности ребят стараюсь успокоить, поднять настроение, снизить



эмоциональное напряжение в классе. Тогда учебный процесс уходит на второй план, а на первом плане – психологический комфорт учеников и класса.

При взаимодействии в системе учитель-ученик необходимо учитывать так же индивидуальные особенности детей, которые взаимосвязаны с типологическими особенностями нервной системы.

Портрет холерика – возбудимый, импульсивный, энергичный, решительный, целеустремлённый, общительный. Холерик не устаёт от бесчисленных разговоров, наоборот, эмоции и отношения окружающих заряжают его энергией. Холерик очень быстро и легко адаптируется к новым условиям, переключается с одной задачи на другую.

Портрет сангвиника – искренний, открытый, разговорчивый, оптимист, жизнелюбивый, готов к компромиссам, умеет приспосабливаться. Как и для холериков, наиболее весомым для сангвиников является «человеческий фактор».

Портрет флегматика – замкнутый, сдержанный, молчаливый, медлителен, конфликтный, упрямый, целеустремлённый, настойчивый. Требовать от него быстрых решений и действий – недопустимо. Это биологическое свойство, а не лень, рассеянность или ещё что-нибудь в таком роде.

Портрет меланхолика – робкий, застенчивый, неуверенный в себе, быстро устаёт, романтичный, тревожный, ранимый. В работе с такими детьми необходимо как можно чаще хвалить, поощрять и поддерживать его. Меланхолик нуждается в этом больше всего, чем кто-либо ещё.

Необходимо учитывать так же, что сангвиника и холерика легко увлечь интересным объяснением материала, но у холерика могут наблюдаться спады активности, отстранение от обучения на занятии. Флегматики и меланхолики в большей степени погружены во внутренний мир, их очень тяжело вывести на контакт. Как результат – медленно «схватывают» информацию. К таким детям я уделяю больше времени, стараюсь поддержать ласковым, добрым словом.

Учитель воспитатель-коммуникатор. В основе эффективных взаимоотношений между учителем и учеником лежит доверие, умение мотивировать и указать нужное направление, и, конечно, взаимное уважение, «доминанта на лицо другого». По мере взросления школьников учитель становится, скорее, другом и «заслуженным собеседником». Если авторитет учителя силен, ученики идут к нему за советом и рекомендациями по поводу своего будущего. На учителях лежит ответственность по воспитанию будущих граждан, и они должны не только обучить предмету, но и дать детям шанс на светлое, полное удивительных событий, будущее, и воспитать в них именно те моральные качества, которые пригодятся им в жизни.

Основная задача учителя-коммуникатора объединить детей и родителей в интересах ребёнка, в поддержке, в его успехах. Взаимодействие с родителями осуществляется в большей мере во внеурочной деятельности при выполнении творческих проектных заданий. Это способствует не только развитию творческих способностей учащихся, но и формированию положительного взаимодействия детей с родителями, позволяют создать дома творческую атмосферу и, как следствие, исключить глобальные семейные конфликты. В таких ситуациях ребёнок чувствует поддержку, он понимает, что главная ценность для своих родителей это он. У них налаживаются отношения, они внимательны друг к другу, родители видят все достоинства своего ребёнка, только в таком случае искореняются те риски, которые могут перерасти в недостатки, даже очень серьёзные.

Таким образом, привлекая на свою сторону родителей, показываю им особенности их детей. Обучая тем самым детей, как нужно общаться с будущими своими детьми. Потому что не рождается хорошая мама, если у неё нет некой модели поведения в семье.



Учитель-идеалист. Идеалист своеобразный «подгонщик» реалий жизни под свои представления о них. Иными словами, идеализм – это восприятие не того, что «есть», а того, что «должно быть». Сейчас много говорят об учете человеческого фактора. Именно этот фактор должен присутствовать в педагогической работе. Очень часто бывает так: все хорошо, и конспект урока интересен, и наглядные пособия, сам учитель хорошо подготовлен, владеет материалом, а урок не идет. В таком случае, учителю необходимо изменить восприятие не того, что «должно быть», а того, что «есть». Подстроится на восприятие школьников и изменить на то, что «должно быть».

Учитель-синтезатор. В образовательном процессе урока технологии учитель синтезирует и обобщает полученные знания из курсов математики, физики, биологии. И определяет их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве и других направлениях деятельности человека.

Учитель-просветитель отличается принципиальностью соблюдением моральных норм, реализует себя посредством высокоинтеллектуальной просветительской деятельности. Он несёт ученикам нравственность, духовность, ощущение свободы.

Учитель-предметник углубляет или расширяет знания учащихся по предмету, анализирует успеваемость учащихся, обеспечивает соблюдение учебной дисциплины, формирует умения и навыки самостоятельной работы учащихся, стимулирует познавательную активность и учебную мотивацию. Должен учитывать в своей работе индивидуальные особенности учащихся, возрастную и социальную психологию, входить в класс всегда с улыбкой и шуткой.

Учитель нового качества постоянно рефлектирует свою педагогическую деятельность, в процессе чего возникает новая стратегия, новая функция учителя в работе с детьми. Целостное объединение всех функций учителя в системе матрицы индивидуального стиля педагогической деятельности это безопасные условия пребывания, обучения ученика в школе. Которые направленные на укрепление и сохранение физического, психического и биоэтического здоровья школьников, воспитание культуры здоровья. Воспитание у учащихся личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества.

Обучение с учётом матрицы индивидуального стиля деятельности учителя включает в себя передачу знаний, умений и навыков, которые способствуют формированию личности. Развитие потребности отличать здоровый образ жизни от нездорового, что в дальнейшем помогает ученикам сохранять и беречь как свое собственное здоровье, так и здоровье окружающих людей.

Список литературы:

1. Грач И.С. Здоровый образ жизни: Сущность понятия и содержание работы по его формированию. Образование. 2002. № 5.
2. Лукина Н.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках технологии. 2012. №2.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003.
4. Татарникова Л.Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии. - СПб.: СПбАППО, 2010.



Развитие функциональной грамотности с помощью практико-ориентированных задач на уроках математики

Development of functional literacy with the help of practice-oriented tasks in mathematics lessons

Автор: Гусейнова Раият Аразовна

МБОУ «СОШ № 4», г. Радужный, Россия

E-mail: acmilan-italy@mail.ru

Huseynova Rayat Arazovna

Secondary school № 4, Raduzhny, Russia

E-mail: acmilan-italy@mail.ru

Аннотация: В данной разработке предлагаются методические рекомендации по развитию функциональной грамотности посредством решения практико-ориентированных задач на уроках математики в основной школе.

Abstract: This development proposes methodological recommendations for the development of functional literacy through the solution of practice-oriented problems in mathematics lessons in primary school.

Ключевые слова: функциональная грамотность учащихся, математическая грамотность учащихся, практико-ориентированные задачи, метапредметность, критическое мышление.

Keywords: functional literacy of students, mathematical literacy of students, practice-oriented tasks, meta-subjectivity, critical thinking.

Тематическая рубрика: Средняя школа, СПО.

Современный мир стал гораздо сложнее, чем это было ранее, поэтому любой школьник хочет быть социально успешным, а родители надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой самостоятельной жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель: создание образовательной модели по развитию математической грамотности у обучающихся на уроках математики с помощью решения практико-ориентированных задач.

Задачи:

1. Выявить тенденции развития функциональной грамотности обучающихся.





2. Раскрыть сущность понятия «математическая грамотность».
3. Рассмотреть типологию задач.
4. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и методов обучающихся по развитию функциональной грамотности.
5. Использование продуктивных методов обучения, направленных на развитие критического мышления обучающихся;
6. Разработка методического пособия «Сборник заданий по развитию функциональной грамотности учащихся с помощью практико-ориентированных задач на уроках математики в основной школе».
7. Распространить информацию о накопленном педагогическом опыте через публичные выступления на семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня, публикациях в электронных и печатных СМИ.

Новизна и практическая значимость работы.

Данная авторская методическая разработка характеризуется творческим и новаторским подходом к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Новизна представленной разработки заключается в методически грамотном использовании различных приемов и технологий, авторского сборника практико-ориентированных задач, формирование банка заданий по функциональной грамотности в достижении поставленной цели. Разработка может быть полезной в профессиональной практической деятельности другим педагогам.

Новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Президент РФ поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 № 1642).

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность - есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Приоритетами оценивания



функциональной грамотности школьников проекта PISA являются три направления — читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность.

В рамках исследования PISA-2021 будет использоваться следующее определение: Математическая грамотность — это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения. Под математической функциональной грамотностью следует подразумевать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах.

Главная роль в «математической грамотности» отводится учебной задаче. «Учебная задача» - в широком понимании - это то, что выдвигается самим учеником для выполнения в процессе обучения в познавательных целях.

Типы учебных задач:

- задания, в которых имеются лишние данные;
- задания с противоречивыми данными;
- задания, в которых данных недостаточно для решения;
- многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).

Типы задач:

Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах.

Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области.

Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося.

Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей.

С планируемыми результатами обучения по математике можно ознакомиться в реестре примерных основных общеобразовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- подготовить к успешной сдаче ОГЭ;
- приобретение ценных навыков по применению математических знаний в реальной жизни.



Каждое учебное занятие я начинаю с устного счета. На каждом уроке математики необходимо выделять от 5-10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях.

Примеры «устного счета»:

5 класс.

1. Магазин открывается в 9 часов утра, а закрывается в 9 часов вечера. Обеденный перерыв длится с 13 до 14 часов. Сколько часов в день открыт магазин?

Обратить внимание, что с 9 утра до 9 вечера – это 12 часов.

2. Зайцы пилят бревно. Они сделали 10 распилов. Сколько получилось чурбачков?

Для получения правильного ответа, предлагаю построить простую геометрическую модель.

При повторении изученного материала по теме «Признаки делимости», предлагаю таблицу:

102	55	44
108	32	56
245	162	64
310	2	405

Предлагаются следующие задания:

- 1) Выберите из таблицы числа, которые делятся на 2, на 3, на 5 и т.д.
- 2) Разделите числа из первого столбика на 2, на 3, на 5
- 3) Уменьшите числа последнего столбика в 4 раза.
- 4) Найдите «лишнее» число во втором столбике.
- 5) Найдите числа, которые не использовали.

6 класс.

Спидометр на велосипеде у Саши показывает 250, однако не уточняет единицу измерения. В чем измеряется скорость на спидометре Сашиного велосипеда? Выберите подходящий момент и обоснуйте. (7 класс-ВПР задания №5)

- 1) м/с 2) км/ч 3) м/мин 4) км/мин

При учете того, что спидометр показывает 250 м/с, Саша проезжает за 1 секунду 250 метров, что при переводе в км/ч, будет равно:

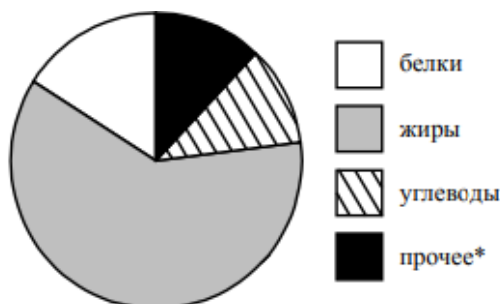
$250 * 3600 / 1000 = 900$ км/ч (Данная скорость соответствует самолету).

7 класс.

Работа с диаграммами. (7 класс - ВПР задания № 7)



На диаграмме показано содержание питательных веществ в грецких орехах. К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.



Определите по диаграмме, сколько примерно граммов углеводов содержится в 100 г грецких орехов.

Практико-ориентированные задания по развитию математической грамотности на уроках математики.

Современные требования к результатам обучения математики включают не только овладение предметными знаниями, но и умениями применять их в ситуациях повседневной жизни, при решении практических задач. Математические знания должны использоваться в различных практических ситуациях, чтобы у обучающихся не сложилось впечатление, что математика далека от их повседневных потребностей, поэтому сегодня так важен практико-ориентированный подход к обучению. Одним из важнейших элементов в формировании и развитии математической грамотности обучающихся являются практико-ориентированные задачи.

Все задачи практического содержания рассмотреть на уроке невозможно и в программах нет отдельной темы по решению прикладных задач. И тогда задумываешься о том, зачем и чему мы учим детей?

Мною было разработано методическое пособие «Сборник заданий по развитию функциональной грамотности учащихся с помощью практико-ориентированных задач на уроках математики в основной школе». Сборник был опубликован в печатном журнале Всероссийского научно-педагогического журнала "Академия Педагогических Знаний" (Выпуск № 68). В данном методическом пособии представлены различные задания по развитию математической грамотности обучающихся на уроках математики через практико-ориентированные задачи. Задачи из данного сборника я включаю как в урочной деятельности, так и во внеурочной. Данная методическая разработка получила рецензию учителя высшей квалификационной категории, отличника народного просвещения РАЕ, магистра МАНЭБ, почетного доктора наук РАЕ.

Также, в своей педагогической деятельности я использую разнообразные источники по развитию математической грамотности.

В своей профессиональной деятельности я рассматриваю критическое мышление как универсальное метапредметное умение рассуждать, работать с информацией, регулировать собственное поведение на основе ее анализа и верификации. Это такой тип мышления, который можно развивать широким набором методов.

Ученики плохо решают практико-ориентированные задачи, не умеют доказывать теоремы. В учебнике доказательство предложено единственным образом, поэтому ребята не могут предложить альтернативные способы доказательств. При изучении темы по геометрии в 8 классе



«Площадь трапеции», я использовала прием «Мозговой штурм». Работа проводилась по группам. Каждой группе была предложена фигура-трапеция. Обучающиеся сами выводили формулу площади трапеции, путем разбиения на составные фигуры или путем достраивания.

На этом же учебном занятии я использовала метод «Автобусная остановка» для отработки содержания материала. Каждой группе была предложена задача на площадь трапеции, на ее решение отводилось 5 мин., по моему сигналу группы по часовой стрелке менялись местами, знакомились с задачей и с ее решением предыдущей группы, если с решением не согласны не исправляя решения, предлагали свой способ решения. Таким образом, группы менялись до тех пор, пока не займут свои места. Каждая группа презентовала задачу с ее решением.

Изучая неравенства, ребята часто путают знаки $>$ и $<$, поэтому и допускают ошибки в направлении штриховки на числовой оси. В этом я использую прием «Ассоциации». Предлагается мысленно провести отрезок в знаке неравенства так, чтобы получилась стрелка. Также при решении систем неравенств, обращая внимание на двойную штриховку, прошу записать ответ промежутков, где «выросла елка».

Одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики является включение в учебный процесс регионального компонента. В своей практической деятельности использую свое авторское методическое пособие «Сборник задач по математике для обучающихся 5-7 классов. Региональный компонент».

Например, при изучении темы «Масштаб» в 6 классе предлагаю обучающимся следующую задачу: Протяженность Югры с севера на юг 900 км, с запада на восток 1400 км. Какова его протяженность на карте, если масштаб 1:10 000 000?

Если такую задачу рассмотреть на уроке географии, есть карта, чертежные инструменты. Определить площадь территории округа. Обучающийся с развитым критическим мышлением, он не видит задачу, он видит проблему, может сориентироваться и найти такой выход, заключить территорию округа в прямоугольник, воспользовавшись масштабной линейкой найти приближенно площадь.

При изучении темы «Проценты» в 6 классе я включаю в обязательные задания правила начисления банковских процентов. Обучающиеся, в процессе работы, сами «вкладывают» деньги в «банк» и рассчитывают свой реальный доход от вложенного капитала. Уроки такого типа развивают у школьников способности, вырабатывают знания на примере реальных расчётов и показателей «банка».

Метод проектов дает возможность развивать основные виды функциональной грамотности. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Порой темы проектных и исследовательских работ вытекают из темы урока, и в последующем результаты представляются на научно-практической конференции «Шаг в будущее», фестивале «День Российской науки».

Для формирования креативности обучающихся эффективно использование контекстных задач по математике, описывающих некоторую проблемную ситуацию.

Пример такой задачи для 9 класса. На семейном совете папа попросил дочь Алену помочь решить важную проблему. Семья планировала в течение не более трех лет купить недорогую машину. Однако имеющейся суммы (300 000 рублей) не хватало для покупки выбранной модели. Требовалось еще 55 000 рублей. Чтобы накопить необходимую сумму, папа предложил положить



все деньги (300 000 рублей) в банк под определенные проценты. Мама выступила с другим предложением: купить акции хорошо зарекомендовавшего себя малого предприятия и получать дивиденды.

Родители узнали следующую информацию о малом предприятии.

- 1) Затраты на производство x тысяч единиц продукции в год можно представить зависимостью $y = 0,05 \cdot x^2 + x + 1$ (затраты вычисляются в миллионах рублей).
- 2) Продукцию предполагают продавать по цене 3000 рублей за единицу.
- 3) Прибыль предприятия (в миллионах рублей за год) вычисляется как разность средств, вырученных от продажи продукции, и затрат на производство.
- 4) Мощности малого предприятия позволяют выпускать не более 20 100 единиц продукции в год.
- 5) Предприятие составило план выпуска продукции на ближайшие три года. Предполагается не менять основные параметры производства, схему вычисления доходов и выплат по акциям.
- 6) При покупке акций на сумму от 200 000 до 300 000 рублей держателям акций предполагается ежегодно выплачивать до 0,1% прибыли предприятия.

Необходимо определить, какую стратегию удачного вложения денег стоит принять на семейном совете, чтобы в течение трех лет накопить требуемую сумму.

Данная контекстная задача может способствовать развитию креативных склонностей, выполняя при этом и дидактические предметные функции.

Организация исследовательской деятельности школьников эффективна при проведении междисциплинарных уроков. Например, на уроке в 6 классе по теме: «Статистические данные» дети учатся анализировать результаты элементарных исследований, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. Эти ситуации, отработанные на уроке, обязательно найдут у них применение в их личной жизни.

Технология развития критического мышления может использоваться учителем любого предмета.

Созданные мной методические рекомендации для учителей: «Приемы технологии развития критического мышления на уроках математики» окажут помощь учителю в организации применения на уроках математики приемов технологии развития критического мышления.

Использование технологии развития критического мышления и решение практико-ориентированных задач - это универсальное средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта, создание условий для достижения всех видов результатов подготовки учеников к самостоятельной взрослой жизни.

Постоянная работа по решению практико-ориентированных задач на уроках математики, несомненно, дает хорошие результаты, заметно повышая уровень математической грамотности учащихся, и подготавливая их не только к успешной сдаче ОГЭ, но и давая ценные навыки по применению математических знаний в реальной жизни.

Тема функциональной грамотности очень актуальна для педагогов, родителей и самих учеников. От решения подобных задач можно получить удовольствие — ведь учиться для жизни всегда



приятно. И я думаю, что неважно, какой предмет преподает учитель — встроить задачи по развитию функциональной грамотности можно практически в любой урок!

Трансляция и распространение педагогического опыта.

- Представлен опыт на региональном методическом совещании от 11.03.2022 по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- Публикации в печатном журнале и в электронных СМИ.
- Участник вебинаров, конференций, мастер-класса.
- Диплом 1 степени Всероссийской педагогической конференции «Современное образование в России-2022».
- Диплом победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС».
- 2 место в Международном конкурсе лучших практик образования PROОБУЧЕНИЕ 2022.

Список литературы:

1. Мацкевич В., Крупник С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
3. Практико-ориентированные задачи по математике, 5-6 класс. Учебное пособие. Скурихина Ю.А., 2019 г.





Обращение к литературной сказке как способ увлечь учеников английским языком

Turning to a literary fairy tale as a way to captivate students with English

Автор: Проневская Наталья Михайловна

ГБОУ "Средняя школа № 423 Кронштадтского района Санкт-Петербурга", Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: npronevskaya@yandex.ru

Pronevskaya Natalia Mikhailovna

Secondary School No. 423, St. Petersburg, Russia

E-mail: npronevskaya@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена выбору содержания для курса внеурочной деятельности по литературе на английском языке, а также формам работы с этим материалом.

Abstract: The article is devoted to the choice of content for the course of extracurricular activities in literature in English, as well as the forms of work with this material.

Ключевые слова: авторская сказка, английский язык, внеурочная деятельность.

Keywords: fairy tale, English, after-school activity.

Тематическая рубрика: Средняя школа, СПО.

Их любят и дети, и взрослые. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. Весёлые и грустные, страшные и смешные, все они знакомы нам с детства. Произведения для детей особенны тем, что остаются актуальными абсолютно для всех и во все времена, поскольку рассказывают о настоящих и вечных жизненных ценностях.

Каждой стране присуща своя культура, и, следовательно, особенности национальной литературы. Это связано с историей страны и сформированным в ней за годы развития государства менталитетом. Поскольку в школе мы изучаем не только родной, но и иностранный (английский) язык, перед нами встал вопрос: а какие же писатели и детские произведения известны в англоязычных странах?

По моему стойкому убеждению, невозможно изучать иностранный язык, не имея представления о его культуре и литературе. Кроме того, благодаря чтению детских произведений англоязычных авторов, мы сможем не только с большим интересом изучать язык, но и знать имена всемирно известных английских и американских писателей.





Английская литература уникальна тем, что в ней можно найти целую школу авторской сказки. Все эти сказки объединяет особая ироническая манера повествования, юмор на грани абсурда, который завораживает и интригует читателя.

Спросите себя, кто является королем среди авторов абсурдной литературной сказки? Уверена, что большинство назовет Льюиса Кэрролла, автора книги о приключениях любопытной девочки Алисы в стране Чудес. Яркие запоминающиеся герои этой феерической истории не оставляют равнодушными ни второклассника, ни взрослого человека. Сказкой-абсурдом являются и книги о Мэри Поппинс Памелы Трэверс, в которой няня-волшебница учит своих воспитанников видеть чудесное в обыденности и не бояться перемен. И если перечисленные выше сказки предназначены не столько для детей, но, в большей степени для взрослой публики, то произведения Алана Милна изначально были написаны для маленьких читателей. Именно со знакомства с Винни-Пухом и его друзьями начинается на наших внеклассных занятиях знакомство с миром английской авторской сказки.

«Винни-Пух», «Мэри Поппинс» и «Приключения Алисы в стране Чудес» я выбрала для курса внеклассного чтения с детьми разного школьного уровня. Для детей младшего школьного возраста самым удобным форматом является формат адаптированного чтения. С ребятами старших классов мы читаем сказки в оригинале. Кроме содержательной ценности, сказки являются неиссякаемым источником новых слов и выражений, тренажером всевозможных грамматических форм, которые представлены в школьной программе. При всем при этом, работа в рамках внеурочной деятельности не сконцентрирована на языковом материале. В данном случае, языковое наполнение идет как средство для выполнения речевых задач.

Тот факт, что по этим произведениям было снято множество художественных фильмов и созданы мультипликационные фильмы, дает широкое поле для организации различных видов деятельности. Мной был разработан целый цикл упражнений на аудирование с привлечением видеоотрывков из экранизаций этих сказок. Кроме того, мы занимались с учениками младших классов озвучиванием русского мультфильма «Винни Пух идет в гости». А в среднем и старшем звене мы ставили сценки из произведений Льюиса Кэрролла и Памелы Трэверс.

Как для учителя английского языка положительная динамика в учебном процессе усвоения школьного курса очевидна. Ребята, кто занимается на курсе внеурочной деятельности по английской литературе, более успешны в прохождении учебной программы по языку, что показывают процедуры внешнего мониторинга.



Тьюторская поддержка исследовательских работ учащихся в условиях Мюрюнской юношеской гимназии имени В.В. Алексеева

Tutor support of students' research works in the conditions of the V.V. Alekseev Myuryu Youth Gymnasium

Автор: Спиридонов Арийан Русланович

МБОУ «Мюрюнская юношеская гимназия имени В.В. Алексеева», Усть Алданский улус (район), Республика Саха (Якутия), Россия

e-mail: arian1981@yandex.ru

Spiridonov Aryan Ruslanovich

Muryu Youth Gymnasium named after V.V. Alekseev, Ust Aldansky ulus (district), Republic of Sakha (Yakutia), Russia

e-mail: arian1981@yandex.ru

Аннотация: В статье описывается поддержка в научной деятельности гимназистов в условиях юношеской гимназии, с точки зрения учителя физики и руководителя научного кружка. Прослеживается связь между школьными занятиями наукой и профориентационным выбором.

Abstract: The article describes the support in the scientific activity of high school students in the conditions of a junior gymnasium, from the point of view of a physics teacher and the head of a scientific circle. There is a connection between school science classes and career guidance choice.

Ключевые слова: юношеская гимназия, физика, резина, исследования, успехи в учебе.

Keywords: junior gymnasium, physics, rubber, research, academic success.

Тематическая рубрика: Средняя школа, СПО.

Изменились приоритетные ценности школьного образования: школа начинает переориентироваться на ценности развития интересов и способностей, на формирование ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной и других сферах. И для достижения этой цели необходимо развивать познавательную активность, самостоятельность учащихся, отслеживая динамику развития их познавательных интересов.

Мюрюнская юношеская гимназия имени В.В. Алексеева – уникальное учебное заведение, начиная с 1994 года учениками являются юноши. Уже почти 30 лет идет эксперимент по воспитанию и обучению, превращению мальчиков во взрослых успешных в своем деле молодых людей – патриотов своей родины. Приоритетным направлением обучения в нашей гимназии является техническое образование, воспитание будущей инженерно – технической элиты страны. Я учитель фундаментальной науки физика, а язык физики складывается из физических величин, на основе использования которых формируются и законы, и принципы, и теории. Чтобы обучение физике



было более близким и понятным, стараюсь каждую тему, каждый урок связать с жизнью, с практикой. Ведь по природе мальчики – практики, им нужно все попробовать «на зуб».

Физика за рамками учебника продолжается во внеклассной работе. У меня она ведется через кружковую работу в лаборатории «Эйнштейниум» и в летнем политехническом лагере «Гениус». А исследовательская работа учащихся проводится совместно с научными руководителями на базе лаборатории Арктического инновационного центра СВФУ. В этом центре, применяя на практике цифровые технологии на современном оборудовании, юноши создают новые материалы, необходимые для наших климатических условий Севера.

Совместная деятельность началась в 2017 году, с подписания соглашения о сотрудничестве между гимназией и АИЦ СВФУ.

Пример первый: учебно-научная работа велась гимназистом Никифоровым Денисом с 8 по 11 классы учебы, руководитель Спиридонов А.Р., научный консультант: Дьяконов А.А. ведущий инженер УНТЛ «Технология полимерных нанокompозитов» АИЦ СВФУ.

Долговечность разрабатываемых материалов позволит повысить эффективность, надежность и безаварийность механизмов, работающих в экстремальных условиях холодного климата.

Одной из главных причин разрушения запчастей является эксплуатация в сильные морозы. Как известно, уже при -20°C , большая часть резин начинает терять свою эластичность, а при -30°C и ниже начинает стекловаться, теряя при этом и остальные свои свойства. Это крайне негативно сказывается на различных манжетах, прокладочных кольцах, и прочих изделиях, задачей которых является обеспечение герметичности.

Страдают от сильных морозов и сайлентблоки, у которых наиболее частой проблемой является отрыв резины от металла. Для решения перечисленных выше проблем и из-за отсутствия подобного предложения на рынке, мы работаем над повышением устойчивости деталей подвески к сильным морозам. Работа ведется одновременно в нескольких направлениях: повышение сопротивляемости материала к низким температурам и внесение изменений в конструкцию деталей. Например, запрессованные и сборные сайлентблоки – из-за изначального отсутствия связи между материалом и внутренней металлической втулкой, отрыв от внутренней арматуры невозможен, а от внешней практически исключен из-за значительного снижения нагрузки. На данный момент нашими специалистами разработана уникальная формула морозостойкой резины, который сохраняет свою работоспособность при температуре -60°C .

Холодный климат, характерный для Республики Саха (Якутия), отличается крайне низкой (до -60°C) температурой в зимнее время года, резкими (до 30°C) суточными ее перепадами с переходом через 0°C дважды в сутки в осенний и весенний период. В этих условиях диапазон температуры окружающей среды, в котором технические свойства материалов, конструкций и агрегатов должны обеспечивать необходимые показатели надежности и долговечности, обычно принимается от -60 до $+60^{\circ}\text{C}$. Подобные климатические условия являются уникальными, что требует особых подходов при выборе материалов для уплотнительной техники и создании новых видов резин.

Потребность в таких материалах достаточно велика и, помимо, предложения более простых и доступных решений возникла необходимость в осмыслении накопленного опыта, формулировании принципов создания резин с высоким уровнем морозостойкости, выявлении взаимосвязи параметров фазовой структуры материалов и их конечных свойств.



Для работы в условиях Крайнего Севера к резинам, используемым в качестве прокладок, уплотнителей и манжет, предъявляются повышенные требования по морозостойкости.

Выводы.

Температурный режим (резкие сезонные и суточные колебания температуры) увеличивает нестабильность основных эксплуатационных свойств резин. Основное негативное влияние диффузионные процессы оказывают на степень набухания и коэффициенты морозостойкости. Необратимое снижение низкотемпературных свойств большинства исследованных серийных резин на основе бутадиен-нитрильных каучуков при критических температурах эксплуатации (-45 – 60°C) делает неприемлемым их применение в экстремальных условиях Севера.

Основным методом создания резин с высоким уровнем морозостойкости является применение смесей каучуков.

Сформированы химические принципы создания резин, обладающих высоким уровнем низкотемпературных характеристик. Компромиссное сочетание разных полимерных компонентов, каждый из которых имеет преимущественно морозостойкости свойств.

Заключение.

С данной работой Денис выступал во многих научно-практических конференциях, так в республиканском этапе НПК «Шаг в будущее» в секции «Технические науки» стал лауреатом премии имени профессора Ларионова В.П, в республиканской НПК «Науки юношей питают» 2 место, 1 место в республиканской политехнической научно-практической конференции, принимал участие во всероссийском проекте «Большие вызовы», также принял участие в 1 Международных интеллектуальных играх-2018 в г. Якутск. Надо отметить рост уровня личного развития, пройден психологический барьер перед публичным выступлением, развитие ораторских способностей, заинтересованность занятиями наукой. По окончании учебы в гимназии Денис успешно сдал единые государственные экзамены и поступил в университет по технической специальности.

Пример второй: «Исследование и разработка наружного пыльника ШРУС для легковых автомобилей в арктических условиях» работа Матвеева Айтала – гимназиста 10 класса, руководитель учитель физики Спиридонов Арыйан Русланович, научный консультант: Дьяконов А.А. ведущий инженер УНТЛ «Технология полимерных нанокompозитов» АИЦ СВФУ.

В зависимости от производителей есть большое количество изделий, большинство рассчитано для эксплуатации в условия «европейских зим», то есть в температурных условиях до -30°C . В арктических условиях севера большинство не рассчитаны на использование при температуре -50°C .

Из-за широкого спектра различных внешних воздействий в процессе эксплуатации автомобиля к пыльнику предъявляются довольно жесткие требования: обладать достаточной прочностью, износостойкостью и пластичностью в широком диапазоне температур, стойкостью к смазочным материалам, сохранять первоначальные геометрические размеры в течение всего срока службы. Уже при -4°C наиболее распространенные сорта резины не способны обратимо деформироваться в необходимых пределах, и только вулканизаты на базе специальных морозостойких каучуков сохраняют требующуюся эластичность при температуре -50°C и ниже. Из чего следует, что резиновые изделия в зимнее время требуют к себе пристального внимания и осторожного обращения. Эксплуатация автомобилей в экстремальных условиях центральной Якутии требует неординарных характеристик от изделия. Это резкие перепады и воздействие сверхнизких температур, отсутствие дорог, большое количество песка и гравия на трассах.



Исследованы физико-химические, низкотемпературные свойства резин с разными добавками на основе каучуков БНКС-18, СКД. На основе оптимальных физико-химических характеристик резин выбран подходящий состав, изготовлены изделия – чехлы ШРУС, установлены на автомобиль. В настоящее время испытания продолжаются, проводится наблюдение и регистрация изменений состояния вещества.

С работой Айтал выступал на научно-практических конференциях «Шаг в будущее» муниципального, республиканского уровней, занял призовые места, еще стал призером в республиканской политехнической олимпиаде учащихся Республики Саха (Якутия). Считаю достижением занятое 3 место во всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции имени Лобачевского в г. Казани. Отмечаю рост личного развития, повышения научного интереса, уровня выступления. Способность успешно выступить на всероссийской конференции дала уверенность в себе и придала импульс для развития общего кругозора.

В условиях мужского коллектива существует конкуренция, она выражается в определенных успехах по выбранному направлению деятельности. Если удастся правильно направить энергию развития в правильное русло, то можно наблюдать положительные результаты в учебе и профориентационной деятельности.

Я считаю, что в современном динамично развивающемся мире тьюторство в образовании имеет большую роль в школьном образовании и имеет место существовать.

Литература:

1. Аксенов В.И., Золотарев В.Л. Производство синтетического каучука в России за 2018г. и предыдущий 10-летний период // Сб. тезисов IX Всерос. конф. «Каучук и Резина -2019: традиции и новации». Москва. 24-25 апреля 2019. М.: ООО Изд-во «КиР», 2019. С 37- 38.
2. Ливанова Н.М. Попов А.А. Доля свободного объема в дефектах структуры бутадиен-нитрильных эластомеров различной полярности и вращательной подвижности нитроксильных радикалов // Высокомолекулярные соединения. Серия А. 2016. Т. 58.
3. С. 345-354. DOI: 10.7868/S2308112016040088 4. Нестерова Л.А. Свойства и особенности переработки бутадиен-нитрильных каучуков, полученных с различными эмульгаторами: автореф. дис. канд. техн. наук. М., 2004. 24 с.
4. Соколова Л.В. Матухина Е.В. О различии в строении бутадиен-нитрильных каучуков // Каучук и резина. 2011. № 6. С. 23-27.
5. Бухина М.Ф. Зорина Н.М., Лысова Г.А. Морозостойкость парафинатных бутадиен-нитрильных каучуков типа БНКС и резин на их основе // Каучук и резина. 2000. № 4. С. 28-31.
6. Папков В.Н. Гусев Ю.К., Ривин Э.М., Блинов Е.В. Бутадиен-нитрильные каучуки, синтез и свойства. Воронеж, 2014.



Использование проектной деятельности во внеурочной работе по биологии

The use of project activities in extracurricular work in biology

Автор: Кириенко Марина Викторовна

МАОУ "Гимназия № 121" г. Уфа, Россия

e-mail: kirienko_mv52@mail.ru

Kirienko Marina Viktorovna

School № 121, Ufa, Russia

e-mail: kirienko_mv52@mail.ru

Аннотация: В статье представлен опыт применения проектной технологии во внеурочное время, как один из способов реализации требований ФГОС.

Abstract: The article presents the experience of using project technology in extracurricular time, as one of the ways to implement the requirements of the Federal State Educational Standard.

Ключевые слова: проектная деятельность, групповой проект, внеурочная деятельность, биология.

Keywords: Project activity, group project, extracurricular activities, biology.

Тематическая рубрика: Среднее образование, СПО.

Главной целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися результатов, достигнутых при изучении различных предметов [1].

Основными достижениями проектной деятельности является обучение учащихся планированию, формирование навыков сбора и обработки информации, умение анализировать, формирование позитивного отношения к работе [2].

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Во внеурочной работе по биологии могут применяться различные типы учебных проектов. Доминирующими видами проектов в нашей деятельности являются исследовательские и практико-ориентированные прикладные проекты. Исследовательские проекты имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные



интересы самих участников. Интеграция двух типов проектной деятельности имеет важное значения для достижения как обучающих целей, так и воспитательных целей [3].

В нашей практике мы помимо индивидуальных проектов часто применяем групповые проекты. Групповой проект – совместная учебно-познавательная, творческая и практическая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. В школах Калининского района на протяжении 12 лет осуществляются различные групповые проекты по биологии и экологии.

Самый первый проект, был посвящен видеоэкологическим исследованиям учебных помещений школ. Участники проекта научно обосновали, что зримое пространство, окружающее человека, оказывает большое влияние на его психологическое состояние: его эмоциональное самочувствие, работоспособность, память. Формирование благоприятной визуальной среды в школе – это не только вклад в эстетическое воспитание детей, но и забота о здоровье учащихся и учителей. Важную роль в видеоэкологической обстановке как города, так и внутренних помещений играет озеленение.

Поэтому параллельно с разработкой рекомендаций по применению видео экологических требований при ремонте школы и работой по оформлению визуальной среды изобразительными и декоративными средствами ученики и учителя серьезно занялись озеленением кабинетов. К этой работе также были привлечены коллективы других школ района.

Новый проект был посвящен теме: "Исследование визуальной среды улиц микрорайона Инорс Калининского района, где обучающиеся обосновали важность визуальной среды как экологического фактора, влияющего на человека.

Приступая к выполнению нового проекта по теме "Изучение состояния озеленённости и видового состава комнатных растений в интерьерах школ Калининского района", мы поставили цель: изучить состояние озеленённости учебных помещений в школах Калининского района г. Уфы и предложить мероприятия по совершенствованию оформлению интерьера комнатными растениями. По результатам исследования были проведены следующие мероприятия. Авторы проекта выступали перед учащимися и педагогическими советами объектных школ с докладами об итогах исследования и призывали коллективы включиться в активную деятельность по озеленению школ. В школах созданы группы энтузиастов из обучающихся, которые создавали уголки отдыха и зимние сады. Грамотное расположение растений в пространстве может скрасить самый неприглядный интерьер. Вид зелени, цветов, эстетически оформленных композиций улучшает эмоциональное состояние человека. Кроме того, общеизвестен оздоровительный эффект растений – они способствуют звукопоглощению, увлажняют воздух, насыщают его кислородом и очищают от вредных примесей. Особые биогенные вещества, выделяемые растениями, повышают работоспособность, увеличивают адаптивные возможности человека. Участники экологического проекта выступили перед директорами школ Калининского района с призывом улучшить состояние интерьеров школ.

Проект "Зимующие и околотовные птицы озера Теплое в микрорайоне Инорс" отражает многолетний мониторинг численности и видового состава озера. Обучающиеся ежегодно принимают участие во всероссийской акции "Серая шейка". Этот проект направлен на воспитание бережного отношения к природе, формирования чувства ответственности за облик родного города и желание изменить его к лучшему.

Групповой проект имеет отвечает требованиям современной школы. Главными преимуществами группового проекта является формирование климата взаимопомощи, развитие уверенности и самоуважение. Главной целью современной школы, выдвинутой президентом России В.В.



Путиным, является справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка. Групповой проект является важнейшим инструментом достижения этой цели.

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ; Издание 2-е, 2019. 482с.
2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. М.: Владос, 2020. 128 с.
3. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. Москва: РГГУ, 2018. 256 с.





Особенности учебно-воспитательной работы с детьми с множественными тяжелыми нарушениями в развитии

Features of educational work with children with multiple severe developmental disabilities

Автор: Таланова Людмила Николаевна

ГБОУ "Школа № 627 Невского района", Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: talanova_ln@school627.ru

Talanova Lyudmila Nikolaevna

School 627 Nevsky district, St-Petersburg, Russia.

e-mail: talanova_ln@school627.ru

Аннотация: В данной статье анализируются особенности учебно-воспитательной работы с детьми с множественными нарушениями развития на примере детей с умеренной умственной отсталостью, указываются дидактические принципы, на которые необходимо опираться в работе с данной категорией детей, а также содержание, методы и формы работы, описываются практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни и ориентировки в ближайшем окружении данной категории детей, рассказывается о коррекции их психомоторных функций.

Abstract: In this article analyzes the features of educational work with children with multiple developmental disabilities on the example of children with moderate mental retardation, indicates the didactic principles on which to rely in working with this category of children, as well as the content, methods and forms of work, describes the practical skills and skills necessary for everyday life and orientation in the near future. in the environment of this category of children, it is told about the correction of their psychomotor functions.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития, умеренная умственная отсталость, зона ближайшего развития, психомоторные функции, индивидуальные особенности детей, интеграция в общество.

Keywords: severe multiple developmental disorders, moderate mental retardation, zone of proximal development, psychomotor functions, individual characteristics of children, integration into society.

Тематическая рубрика: Коррекционная школа.

Высокий уровень развития современных технологий по изучению особенностей развития детей различных категорий позволяет выделить более двадцати видов множественных тяжелых нарушений, которые характеризуются сочетанием двигательных, сенсорных, эмоциональных нарушений с умственной отсталостью различной степени.





С момента появления первых публикаций по данной проблеме накопилось много научных данных. В настоящий момент имеются противоречия между актуальностью данной проблемы и степенью ее научной разработанности. Это противоречие обуславливается недостаточным пониманием тяжести множественных нарушений, малой изученностью психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием и скудностью представлений о когнитивных возможностях данной категории детей.

Исходя вышесказанного можно говорить о том, что в психолого-педагогическом аспекте в настоящее время остается еще нерешенной проблема психического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями, а также проблема помощи и поддержки детям, имеющим сочетания двух и более нарушений.

В этой статье анализируются особенности учебно-воспитательной работы с детьми с множественными тяжелыми нарушениями в развитии на примере детей с умеренной умственной отсталостью. Под учебно-воспитательной работой с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения в развитии, подразумевается привитие им ряда социально значимых умений и навыков (самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, коммуникации, организации досуга), позволяющих приобрести относительную долю самостоятельности в устройстве собственной жизни и повышении ее качества.

Для достижения данной цели необходимо определить основные дидактические принципы, содержание, методы и формы педагогической работы. Основным дидактическим принципом, на который необходимо опираться в обучении и воспитании детей с множественными нарушениями в развитии, является принцип коррекционно-развивающей и воспитывающей направленности обучения. Еще Л.С. Выготский указывал на то, что ребенок с умственной отсталостью, овладевший мышлением, речью, примитивными формами труда, может и должен получать от воспитания нечто иное, чем просто автоматические навыки. Здесь речь идет о развитии когнитивной деятельности (формировании на элементарном уровне простейших обобщающих понятий, умений ориентироваться в доступном аналогичном задании, способности оценивать результаты своей деятельности, готовности к взаимопомощи).

В процессе коррекционно-развивающей работы воспитанников необходимо приучать к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации, что должно стать для них потребностью, привычкой. Немаловажное значение в коррекционно-развивающей работе играют индивидуальный и дифференцированный подходы.

Дифференциация включает в себя учет индивидуальных особенностей детей. Это обуславливает выбор соответствующих средств и методов обучения. Знание индивидуальных психофизических особенностей каждого воспитанника позволит найти более эффективные способы коррекционной работы с ним.

Принцип доступности и практической направленности предполагает, что обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей детей. По отношению к детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью применение данного принципа является крайне сложным. Поэтому педагоги часто опираются лишь на имеющийся уровень познавательных способностей воспитанников и приспособливают к ним учебный материал, существенно облегчая его. Л.С. Выготский говорил, что под влиянием пессимистического взгляда на детей с глубокими нарушениями происходят обычно снижение требований, заведомые суждения и сокращения материала, который преподносит детям учитель. Поэтому обучение должно строиться так, чтобы дети справлялись с работой, преодолевая определенные трудности, требующие хоть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности.



Вся коррекционно-воспитательная работа с данными детьми должна опираться на относительно сохранный у них «практический интеллект», который, по мнению Л.С. Выготского, может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций. Принцип расширения социальных связей подразумевает включение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в различные доступные им ситуации общения с другими людьми, способствующие их интеграции в общество.

В работе с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения в развитии, используются такие методы, как словесный (объяснение, инструкция, рассказ, беседа); наглядный (демонстрация изучаемых объектов, наблюдение, показ видеофильмов); практический (дидактические и сюжетно-ролевые игры, упражнения, трудовые и социально-бытовые задания). При выборе содержания обучения детей с умеренной умственной отсталостью нужно опираться на опыт известных отечественных олигофренопедагогов, которые пишут, что для умственно отсталых детей наиболее значимыми являются не академические знания, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей. Поэтому основной акцент был сделан на достижение оптимального для каждого воспитанника уровня развития в физическом, речевом, интеллектуальном, эмоциональном, социально-бытовом и социокультурном планах.

Учебно-воспитательная работа с детьми с множественными тяжелыми нарушениями включает такие направления, как реализация потенциальных психомоторных и речевых возможностей, формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки, обучение навыкам общения и культурного проведения досуга.

Деятельность по реализации потенциальных психомоторных и речевых возможностей ведется с детьми, которые ранее не были охвачены коррекционно-развивающей работой в специальных учреждениях или в учреждениях социальной защиты. Несформированность ряда психомоторных и речевых умений и навыков, потенциально возможных у этих детей, тормозит их обучение обслуживающему труду и общению.

Коррекция психомоторных функций детей с тяжелым нарушением интеллекта включает в себя развитие крупной моторики (статической и динамической координации движений, силы и выносливости основных мышечных групп); развитие мелкой моторики (тонких движений кистей и пальцев рук); формирование и совершенствование двигательных умений и навыков характера. Для этого используются специально подобранные игры и упражнения практической направленности, способствующие выработке ряда двигательных стереотипов, необходимых для овладения общетрудовыми умениями и навыками. Коррекция речи детей с интеллектуальным недоразвитием направлена на формирование и совершенствование доступных способов коммуникации (вербальных или невербальных).

В работе с детьми, у которых имеется устная речь разного уровня сформированности, используются такие подходы, как коррекция дефектов звукопроизношения; расширение активного словаря; формирование фразовой речи; обучение элементам письма. Неговорящих детей целесообразно обучать невербальным средствам коммуникации: жестам; «чтению» и «письму» посредством картинок, символов, пиктограмм. Чтение и письмо в этом случае трактуются в более широком значении, чем это принято в образовании. Чтение включает в себя такие умения и навыки, как «чтение» ситуации; «чтение» картинок; «чтение» пиктограмм; глобальное «чтение» слов.

Занятия по коррекции речи детей с умеренной умственной отсталостью носят индивидуальный характер и учитывают их интеллектуальные и речевые возможности. Учебный материал подбирается на основе интересов и предпочтений каждого ребенка.



Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки актуально в отношении детей с выраженным нарушением интеллекта, ранее нигде не обучавшихся и поэтому плохо приспособленных к самостоятельности в быту и посильным трудовым поручениям. Обучение навыкам общения и культурного проведения досуга для детей с недоразвитием интеллекта приобретает все большее значение, так как способствует расширению социальных контактов со сверстниками и взрослыми.

Позитивная коммуникация таких детей в социуме достигается с помощью создания для них комфортных условий во время дневного пребывания в коррекционном образовательном учреждении (организация совместных хозяйственно-бытовых дел, кружковой работы), обеспечения коллективных посещений различных зрелищных мероприятий, праздников.

Итогом обучения детей с умеренной умственной отсталостью, имеющих множественные тяжелые нарушения в развитии, является выработка у них практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и ориентировки в ближайшем окружении. Это, в конечном счете, и будет способствовать их интеграции в общество.

Литература:

1. Басилова Т.А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 374-389.
2. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. - М.: Просвещение, 2008. 111 с.
3. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. 1989. № 3. С. 3-10.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. / Л.С. Выготский. - М., 1983.
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. - М.: Коррекционная педагогика, 2005. 152 с.
6. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология. 1971. № 6. С. 15-20.
7. Малер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Маллер - М.: Аркти, 2000.
8. Чулков В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития // Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2001. С. 332-345.



Использование воспитательного потенциала «умной колонки» для формирования чувства патриотизма

Using the educational potential of the "smart column" to form a sense of patriotism

Автор: Кипреев Сергей Николаевич

Краснодарский университет МВД России, г. Краснодар, Россия

e-mail: komissar.1917@mail.ru

Kipreev Sergey Nikolaevich

Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnodar, Russia

e-mail: komissar.1917@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены практические возможности использования воспитательного потенциала «умной колонки» для формирования чувства патриотизма. Показана актуальность данного направления педагогического воздействия на молодое поколение, как в условиях частного дома, так и в образовательных организациях. Описаны особенности процесса патриотического воспитания с использованием технологии умного дома.

Abstract: The article discusses the practical possibilities of using the educational potential of the "smart column" to form a sense of patriotism. The relevance of this direction of pedagogical influence on the younger generation is shown, both in the conditions of a private home and in educational organizations. The features of the process of patriotic education using smart home technology are described.

Ключевые слова: умная колонка, педагогика, воспитательный потенциал, умный дом, чувство патриотизма, патриотизм, инновационные формы воспитания.

Keywords: smart column, pedagogy, educational potential, smart home, sense of patriotism, patriotism, innovative forms of education.

Тематическая рубрика: Высшая школа.

Современная педагогика ищет инновационные формы воспитания. В условиях цифровизации современного общества повсеместное распространение получают технические средства, облегчающие управление бытом человека и его досугом. Одним из таких средств являются умные колонки, часть концепта «умный дом». Сегодня компания Яндекс предлагает покупателям огромный выбор умных мини-станций по доступным ценам. Наиболее востребованные в них виртуальные ассистенты (голосовые помощники): Салют, Сири, Маруся или Алиса. Вначале использования нужно подключиться к WI-FI, который раздаёт колонка, затем следует отредактировать содержание настроек.

Достоинства интерфейса следующие: качество звука; дизайн; функционал; довольно длинный провод питания; несколько голосовых ассистентов на выбор; понятная инструкция; возможность



закрепить на стене. Колонка понимает, когда человек говорит шёпотом и общается тоже шёпотом, полезная функция, если маленький ребёнок спит, но необходимо узнать какую-либо информацию. Недостатки следующие: качество звука не всегда идеальное; ассистент иногда «зависает», не дает всей информации о вопросе; проблемы со Сбер-id, без которого колонку нельзя активировать.

С помощью умной колонки, возможно осуществлять воздействие на эмоциональную сферу личности человека, программируя прослушивание патриотической музыки. Значительной эффективностью обладает воздействие на когнитивную сферу личности, на знаниевый компонент чувства патриотизма, которое работает по тому же принципу, как и изучение лексики иностранного языка.

А.Н. Килганова разъясняет нам определение новых технологий: «Алиса — голосовой помощник, который является центром умного дома Яндекс. Умный дом — это система, состоящая из домашних устройств, способных решать определенные повседневные задачи и выполнять действия без участия человека. С помощью умной колонки или приложения, в котором имеется голосовой ассистент, можно отдать команду любому устройству, работающему в системе умного дома» [Килганова, с. 576].

В разное время умный дом может напоминать хозяину о тех или иных исторических фактах, и эти знания остаются в памяти человека. Происходит развитие исторического типа чувства патриотизма, когда у человека формируется гордость за достижения предков. Таким же образом развивается социокультурный тип чувства патриотизма. Умная колонка напомнит хозяину и его детям о том, какое происхождение имеют те или иные вещи, каково значение для отечественной культуры имеют различные предметы быта. Умные колонки способствуют формированию семейно-бытового типа чувства патриотизма, технически помогая родителям в воспитании детей.

О.А. Сильченко и П.В. Быков отмечают, что «интеграция датчиков и коммуникационных технологий позволяет объединить различные физические предметы и устройства вокруг нас и связать с интернетом для их взаимодействия и достижения общих целей (рисунок). Примерами могут служить системы домашней автоматизации, информационно-развлекательные системы в автомобиле и т.д.» [Сильченко, с. 120].

В случае, когда люди интересуются родным языком, желают лучше его изучить, умная колонка может этому помочь, напоминая те или иные слова или делая вставки на изучаемом языке. Здесь формируется языковой тип чувства патриотизма, когда объектом проявления патриотических чувств является родной язык воспитуемого. При этом надо помнить, что «русская национально-патриотическая идентичность, её социокультурная и политическая легитимация как государственного патриотизма отличается особым цивилизационным статусом (наднациональной государственностью, межконфессиональной диалогичностью и суперэтничностью), исключая политизацию этничности» [Беспалова, с. 204].

Т.Г. Машталир запатентовал интерактивную мультимедийную систему «Стелла», которая «предназначена для использования в интерактивных технологиях; как музыкальный интерфейс. Область применения программы: развлечения, образование, терапия. Функциональные возможности программы: управление светозвуковым пространством для отслеживания показателей и нормализации психологического (эмоционального) состояния человека» [Машталир, с. 1]. Воздействие на человека с помощью аудиосредств является эффективным, человек формирует критичное отношение к чужой речи, воспринимает смысловое содержание аудиокomпозиций, определяет те или иные песни значимыми для себя, «своими».

Умная колонка также позволяет «интерактивизировать» религиозную жизнь человека. В высокоинтенсивной жизни современного цифрового общества многие люди пользуются



электронными приложениями для чтения Библии, молитвословов, различной святоотеческой литературы и книг духовного содержания. Благодаря умной колонке удобно организовывать различные семейные праздники (например, Рождество, Пасху, Крещение и др.) контролировать расписание богослужений. Голосовой помощник напомнит историю праздника, имена святых для поминовения, кратко расскажет о народных традициях празднования и просиявших в этот день святых. Здесь формируется религиозный тип чувства патриотизма, когда любовь к родине проявляется в верности своей религии, отождествляется с верой.

В.Г. Исаев и соавторы его работ свидетельствуют о необходимости использования инновационных технологий в современном образовательном пространстве: «интенсивно разрабатывается новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования. Докладчик становится более свободным в своих выступлениях, имея возможность создавать презентацию здесь и сейчас. Если в данной области применить методы системы умного дома, то становится возможным не просто писать специальным маркером, делая письменные комментарии поверх изображения на экране, но и сразу передавать учащимся, сделанные пометки на их личные электронные носители, распечатывать и посылать по электронной почте материал отсутствующим на занятии» [Исаев, с. 199].

Мультимедийное окружение человека, его цифровая сфера жизни, должна постоянно способствовать воспитанию личности. Патриотическое воспитание должно проходить путеводной нитью через все повседневные элементы жизни каждого человека. Чтобы воспитать человека патриотом нужно пропитать всю информационную среду патриотическим содержанием. Воздействие должно осуществляться регулярно, планомерно, системно, высокоинтенсивно, индивидуальноориентированно. Для этого подходит такое цифровое средство как умная колонка, интегрированная в педагогическую систему и специально подготовленная для осуществления патриотического воспитания.

Список литературы:

1. Беспалова Т.В. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллективная монография по материалам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященных 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Т.В. Беспалова, С.И. Бажов, О.Ю. Бойцова [и др.]. – Москва: Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева, 2016. – 400 с.
2. Исаев В.Г. Применение Smart-технологий в образовательных учреждениях / В.Г. Исаев, Е.В. Михалишина, Н.Ю. Строков // Инновационные технологии в современном образовании: Сборник материалов IV Международной научно-практической интернет-конференции, Научград Королёв, 16 декабря 2016 года. – Научград Королёв: ООО «Научный консультант», 2017. – С. 197-202.
3. Килганова А.Н. Применение инновационных технологий от компании Яндекс в концепции умного дома // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 10. – С. 575-582.
4. Машталир Т.Г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021664061 Российская Федерация. Интерактивная мультимедийная система Стелла: № 2021663106: заявл. 19.08.2021; опубл. 30.08.2021 / Т.Г. Машталир; заявитель ООО «МИТРА».
5. Сильченко О.А. Интернет вещей и вопросы безопасности / О.А. Сильченко, П.В. Быков // Информационные ресурсы и системы в экономике, науке и образовании: Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 26–27 апреля 2018 года. – Пенза: Автономная некоммерческая научно-образовательная организация «Приволжский Дом знаний», 2018. – С. 119-124.



Организация работы по защите информации и персональных данных в образовательных организациях

Organization of work on the protection of information and personal data in educational organizations

Автор: Фролова Татьяна Владимировна

ГБУ «Информационно-методический центр», Санкт-Петербург, Россия

E-mail: ftwl@mail.ru

Frolova Tatyana Vladimirovna

Information and Methodological Center, St. Petersburg, Russia

E-mail: ftwl@mail.ru

Аннотация: В данной статье описывается важность обеспечения безопасности информации и персональных данных в образовательных организациях. Описываются ключевые аспекты, которые необходимо учесть при разработке и внедрении политики безопасности.

Abstract: This article describes the importance of ensuring the security of information and personal data in educational organizations. Describes the key aspects that must be considered when developing and implementing a security policy.

Ключевые слова: информационная безопасность, образовательные учреждения.

Keywords: information security, educational institutions.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

С ростом цифровизации и использования информационных технологий в образовательном процессе, вопрос безопасности информации и защиты персональных данных становится все более актуальным для образовательных организаций. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты организации работы по защите информации и персональных данных в образовательных учреждениях.

Защита информации и персональных данных является важным аспектом работы образовательных организаций. К такой информации относятся данные об обучающихся, преподавателях, сотрудниках и других участниках образовательного процесса. Нарушение безопасности информации и утечка персональных данных могут иметь серьезные последствия, включая угрозы конфиденциальности, целостности и доступности данных.

Основные принципы организации работы по защите информации.





Для эффективной организации работы по защите информации и персональных данных в образовательных организациях следует учитывать следующие принципы:

1. Разработка политики безопасности информации: необходимо разработать документ, который определит цели, задачи и принципы защиты информации, а также ответственность за ее выполнение.
2. Идентификация и классификация данных: каждый тип данных должен быть идентифицирован и классифицирован в соответствии с его значимостью и уровнем конфиденциальности.
3. Управление доступом к данным: необходимо регулировать доступ к информации на основе принципа "необходимости знания" и назначать различные уровни доступа для различных пользователей.
4. Обучение и осведомленность: персонал образовательной организации должен быть обучен основам безопасности информации и персональных данных, а также осведомлен о текущих требованиях и практиках в этой области.

Меры по защите информации и персональных данных.

Существует ряд мер, которые могут быть применены для защиты информации и персональных данных в образовательных организациях:

1. Физическая безопасность: обеспечение физической защиты серверных комнат, архивов и других мест хранения информации.
2. Криптографическая защита: использование шифрования данных при их передаче и хранении.
3. Защита сетевых ресурсов: установка брандмауэров, антивирусного программного обеспечения, системы обнаружения вторжений и других средств защиты сети.
4. Аудит безопасности: проведение регулярного аудита системы безопасности для выявления уязвимостей и некорректных настроек.

Соблюдение законодательства и регулятивных требований.

Образовательные организации должны соблюдать соответствующее законодательство и регулятивные требования в отношении защиты информации и персональных данных. Например, в Европейском союзе это может включать соблюдение Общего регламента по защите данных (GDPR), который устанавливает правила использования и обработки персональных данных.

Культура безопасности.

Образовательные организации также имеют важную роль в развитии культуры безопасности среди своих участников. Культура безопасности - это широкое понятие. Оно включает обучение как учащихся, так и сотрудников основам безопасного поведения в сети, правилам хранения и обработки информации, а также осведомление о возможных угрозах и мероприятиях по предотвращению инцидентов.

Системы безопасности в образовательных организациях должны быть регулярно обновляемыми и тестируемыми. Важно следить за новыми угрозами и уязвимостями в области информационной безопасности и принимать соответствующие меры по их предотвращению.

Регулярное резервное копирование данных является важным аспектом работы по защите информации и персональных данных. Образовательные организации должны установить процедуры резервного копирования, которые позволят сохранить данные в случае их потери или



повреждения. Резервные копии могут быть хранены как внутри организации (на серверах или специальных устройствах), так и в облачных хранилищах для дополнительной безопасности.

Образовательные организации должны осуществлять постоянный мониторинг и обнаружение инцидентов безопасности. Использование специализированных систем мониторинга позволяет выявлять аномальную активность, несанкционированный доступ к данным или попытки взлома. Быстрая реакция на подобные инциденты поможет предотвратить возможные угрозы и снизить возможные последствия.

Социальная инженерия и обучение пользователей способам противодействия.

Социальная инженерия - это метод, при котором злоумышленники используют манипуляции и обман для получения доступа к информации или системам. Образовательные организации должны проводить обучение пользователей по распознаванию и предотвращению таких атак. Это может включать проведение тренировочных сессий, консультации с экспертами по безопасности или даже создание специальных программ обучения.

Сотрудничество с профессионалами по информационной безопасности.

Для эффективной организации работы по защите информации и персональных данных рекомендуется установить сотрудничество с опытными профессионалами по информационной безопасности. Такие специалисты могут помочь разработать стратегию безопасности, провести аудит системы, обучить персонал и предложить наилучшие практики в области защиты информации.

Актуальность обучения по информационной безопасности.

Обучение по информационной безопасности является неотъемлемой частью работы в образовательных организациях. Постоянное развитие технологий и появление новых угроз требуют от персонала организаций быть в курсе актуальных методов и инструментов защиты данных. Регулярная переподготовка и повышение квалификации сотрудников помогут укрепить навыки по информационной безопасности и сделают образовательные организации более устойчивыми к возможным угрозам.

Важность партнерства и обмена опытом.

Образовательные организации могут сильно выиграть от установления партнерских отношений с другими учреждениями, специалистами и экспертами в области информационной безопасности. Обмен опытом и передача лучших практик позволяют не только улучшить системы безопасности, но и создать ценные связи в сообществе образовательных учреждений. Это способствует совместному прогрессу и повышению уровня защиты информации и персональных данных в образовательной сфере.

Я призываю образовательные организации воспринимать информационную безопасность серьезно. Нужно изучать лучшие практики для создания надежной и защищенной среды, постоянно обучать персонал информационной безопасности, а также обмениваться опытом с другими учреждениями.

Организация работы по защите информации и персональных данных в образовательных организациях является сложной и ответственной задачей. Она требует внедрения соответствующих политик, процедур и технологий, а также обучения и осведомленности персонала. Соблюдение законодательства, регулярное обновление систем безопасности и акцент



на культуру безопасности будут способствовать созданию надежной и защищенной среды для обработки информации и персональных данных.

Заключение.

Защита информации и персональных данных является неотъемлемой частью работы образовательных организаций. Разработка политики безопасности, классификация данных, управление доступом, обучение персонала и применение соответствующих мер безопасности позволяют создать надежную систему защиты. Кроме того, эффективное соблюдение законодательства и акцент на развитие культуры безопасности способствуют успешной работе по защите информации и персональных данных в образовательных организациях.





Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО" для развития человеческого потенциала и укрепления здоровья населения

All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense" for the development of human potential and strengthening the health of the population

Автор: Сафиуллина Татьяна Ивановна

Санкт-Петербургское ГБПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: tat-ivanova-87@mail.ru

Safiullina Tatyana Ivanovna

V.M. Bekhterev Medical College, St. Petersburg, Russia

e-mail: tat-ivanova-87@mail.ru

Аннотация: В статье описывается важность программы ГТО для развития человеческого потенциала и укрепления здоровья населения России.

Abstract: The article describes the importance of the TRP program for the development of human potential and strengthening the health of the population of Russia.

Ключевые слова: ГТО, развитие человеческого потенциала, укрепление здоровья граждан.

Keywords: Ready for Labor and Defense, human development, strengthening the health of citizens.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) был создан в далеком 1931 году. Основная задача комплекса заключается в развитии физической культуры населения, наращивании здоровья и повышении физической подготовленности граждан.

Несмотря на многолетнюю историю существования ГТО, в последние годы программа получила новый импульс в развитии. В 2014 году Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ о введении новых испытаний в Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Именно это решение стало началом нового этапа в развитии программы ГТО, в рамках которого были разработаны изменения в систему оценки физического состояния участников, а также добавлено несколько новых видов упражнений.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - это система физической подготовки и оценки физических качеств граждан России. Она была создана с целью укрепления здоровья населения и развития человеческого потенциала. Также ГТО является





инструментом для оценки физического состояния граждан и определения их уровня здоровья, что позволяет установить приоритеты и направления работы в области социально-значимых вопросов.

Сейчас система ГТО распространена не только в России, но и за её пределами. Программа используется в качестве основы для разработки систем оценки физической подготовки и состояния населения многих стран мира. Это свидетельствует о том, что ГТО является важным инструментом для развития здорового образа жизни и повышения качества жизни населения.

Кроме того, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» имеет большое социальное значение для страны. Программа стимулирует развитие физической культуры и спорта, создает условия для наращивания мощностей в данной сфере, а также активно поддерживает национальные спортивные достижения, содействует укреплению национальной обороноспособности через физическую подготовку населения.

Система ГТО представляет собой комплекс упражнений, который включает в себя 11 возрастных категорий. Каждая категория включает в себя от 4 до 8 испытаний, которые необходимо пройти для получения знака «Готов к труду и обороне» соответствующей категории. В комплексе упражнений присутствуют элементы аэробики, гимнастики, легкой атлетики, плавания и других видов спорта.

Участие в системе ГТО способствует укреплению здоровья и иммунитета человека. Регулярное проведение физических упражнений и занятий спортом способствует укреплению сердечно-сосудистой системы, повышению физической выносливости, улучшению обмена веществ и предотвращению заболеваний. Регулярно проходя испытания в рамках ГТО, люди не только поддерживают своё здоровье, но и развивают свои физические возможности, что способствует личностному росту и саморазвитию.

Также система ГТО способствует повышению мотивации и ответственности перед обществом. Путем прохождения испытаний и получения знака «Готов к труду и обороне», люди проявляют свою готовность к защите Родины и участвуют в развитии страны.

Ключевым аспектом системы ГТО является её доступность. Физические испытания могут быть пройдены без обязательного посещения спортзала. Они могут быть проведены на улице, дома и в других удобных для человека местах. Более того, ГТО доступен для людей всех возрастов, что позволяет им сохранять свою физическую форму и здоровье на протяжении всей жизни.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» направлен на укрепление здоровья и развитие потенциала населения. Прохождение испытаний по ГТО стимулирует людей заниматься спортом и поддерживать своё физическое состояние, что благоприятно сказывается не только на здоровье, но и на общественной ответственности. Доступность и простота использования системы ГТО делает её доступной для людей всех возрастов и социальных слоев, что способствует улучшению физической формы и общественной жизни в целом.

Государственная программа по ГТО имеет также социальную значимость, позволяя улучшить физическую подготовку населения России, что в свою очередь обеспечивает повышение продуктивности работы, уменьшение заболеваемости и смертности, а также облегчает его участие в различных видах деятельности и спорте.

В рамках программы ГТО проводятся разные мероприятия, такие как соревнования по отдельным испытаниям или по комплексу ГТО, активная продвижение программы вопреки ограничениям,



связанным с пандемией COVID-19. Также проводятся специальные курсы расширения квалификации тренеров и руководителей программы ГТО.

Во многих школах и техникумах проводятся тестирования и соревнования по выполнению нормативов. Ведется работа по распространению информации о комплексе и его преимуществах.

Кроме того, выполнение нормативов ГТО является условием для получения более высоких спортивных разрядов, а также для некоторых категорий граждан - условием для получения определенных льгот и привилегий.

Комплекс ГТО направлен не только на развитие физической культуры и здоровья населения, но и на улучшение патриотического воспитания граждан. Участие в выполнении нормативов ГТО является гражданским долгом каждого человека.

В целом, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» играет важную роль в развитии физической культуры и спорта в России, способствует укреплению здоровья населения, повышению мотивации граждан и развитию их потенциала.

Таким образом, всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - это эффективное средство для развития физической культуры и поддержания здоровья населения. Выполнение ежегодных нормативов является не только обязательством перед государством, но и заботой о своем здоровье и будущем. В дальнейшем программа ГТО продолжит обеспечивать укрепление здоровья населения и повышение качества жизни, а также будет вносить свой вклад в развитие научно-технической и культурной сферы национального уровня.





Духовно-нравственная составляющая в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и факторов на уроках русского языка и литературы

Spiritual and moral component in the process of patriotic education of higher values, ideals and factors in the lessons of the Russian language and literature

Автор: Луферчик Ангелина Станиславовна

ГБПОУ РХ Черногорский горно-строительный техникум, г. Черногорск, Республика Хакасия, Россия

e-mail: taya688@mail.ru

Luferchik Angelina Stanislavovna

Chernogorsk Mining and Construction College, Chernogorsk, Republic of Khakassia, Russia

e-mail: taya688@mail.ru

Аннотация: Современное общество потребовало новых подходов к воспитанию молодого поколения. Характерной особенностью современного этапа развития российского социума является значительный рост интереса к проблемам воспитания не только среди педагогов, но и широкой общественности страны.

Abstract: Modern society has demanded new approaches to the education of the younger generation. A characteristic feature of the current stage of development of Russian society is a significant increase in interest in the problems of education not only among teachers, but also the general public of the country.

Ключевые слова: культура, патриотизм, воспитание.

Keywords: culture, patriotism, education.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

Цель гражданского и патриотического воспитания: ориентация подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

Задача: привить студентам чувство гордости за свою страну, родному языку, народным традициям, истории, культуре; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Перед современным образованием стоит сложная и ответственная задача – воспитание многогранной личности, личности, способной ориентироваться на духовно-значимые нормы и ценности. Педагогический арсенал средств воздействия на ум и сердце студента богат. Важнейшее



место среди них занимают уроки литературы. Литература – единственный учебный предмет эстетического цикла, систематически изучаемый с первого класса и до выпуска из учебного заведения, а также в техническом техникуме достаточное количество уроков литературы. Влияние литературы в целом, и чтения, в частности, на формирование личности студента является неоспоримым фактом.

Нравственное воспитание неразрывно связано с патриотическим, ведь нельзя говорить о патриотическом воспитании, если не заложено нравственное. Большой процент студентов нашего техникума – это юноши, которых, помимо обучения профессии, дальнейшей адаптации в обществе, нужно подготовить и к службе в рядах Российской армии, как физически, так и морально.

Современное общество потребовало новых подходов к воспитанию молодого поколения. Характерной особенностью современного этапа развития российского социума является значительный рост интереса к проблемам воспитания не только среди педагогов, но и широкой общественности страны.

Тема патриотизма – ныне жгучая и больная тема для нашей страны, для русских. Любить надо свою страну такой, какая она есть.

Коснемся дисциплины «Русский язык». Этот учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие подростка, усвоением всех других дисциплин. На уроках русского языка решается проблема патриотического воспитания. Но многое решает сам учебник, где текст каждого упражнения продуман. В основном это цитаты из классической литературы.

В процессе воспитания гражданственности и патриотизма на уроках русского языка, учитывая специфику предмета, используются следующие методические приемы:

1. Попутные разъяснения преподавателя, раскрывающие патриотический смысл слов, содержание текстов упражнений.
2. Фронтальная беседа, раскрывающая смысл, например, фразеологического оборота. Пример: «Человек без родины – соловей без песни». Объяснение: издавна соловьев ценили за их умение петь прекрасные птичьи песни. Однако «Соловей без голоса сродни вороне», то есть не ценен. Так и человек должен иметь Родину, чтобы уметь ценить и быть ценным.

На уроках литературы я решаю следующие задачи:

1. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
2. Воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
3. Развитие навыков самостоятельной аналитической работы с художественными текстами, навыков устной, письменной и ораторской речи, творческих способностей обучающихся.

Моя задача на уроках литературы и заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа положительного героя такие учебные ситуации, когда подростки включились бы к размышлению



о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свое поведение на примере произведений.

Литература несет в себе богатый учебный материал, который способствует патриотическому воспитанию. Сведения о биографиях известных писателей и исторических деятелей; произведения, которые отражают развитие нашей страны и ее культуры, долгий и трудный путь народа к утверждению своей самобытности; шедевры нашей оборонной литературы, начиная с былин и предсказаний Древней Руси и кончая произведениями о Великой Отечественной войне; тексты художественных произведений и публицистики, работа над семантикой общественно-политических слов, написание докладов, рефераты, диспуты, дискуссии.

Устные ответы студентов дают возможность преподавателю судить о влиянии изучаемых произведений на формирование чувств патриотизма и гражданственности. Обучающимся дают возможность глубже осознать свои взгляды и суждения, найти обоснования им, создать более или менее стройную систему представлений о важнейших жизненных проблемах и ситуациях, возможность выразить свои мысли о Родине, ее сложном пути о людях, которые мужественно и стойко переносили все тяготы и не сошли с него. Студенты постепенно взрослеют и осознают себя сопричастными этому пути. Так происходит рождение патриота.

Тематики изучаемых произведений помогает. Например, изучая творчество Александра Сергеевича Пушкина, мы следим как из маленького кудрявого увальня, мальчик превратился в гибкого и быстрого как ртуть юношу. Говорим о том, что Пушкин обладал даром дружбы. И, в первую очередь, был патриотом. Студенты узнают о царскосельском лицее, где учился Пушкин. Бывшие лицеисты, друзья Пушкина, прославили своими делами Россию: Антон Дельвиг – известный книгоиздатель, Вильгельм Кухельбекер примкнул к восстанию декабристов. Был осужден на каторжные работы. Константин Данзас – офицер русской императорской армии, стал секундантом на последней дуэли Пушкина. И сам Александр Пушкин – основоположник русского литературного языка.

Изучение программных произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А. Ахматовой, М. Цветаевой, М.А. Булгакова, А.И. Куприна и других дает возможность решать основную задачу воспитания – воспитание любви к Родине, чувство гордости за свою Родину.

Например, изучение творчества Ф.И. Тютчева. Рассказывая биографию Тютчева, акцентирую внимание студентов на то, что в 18 лет он в 1822 году был причислен к дипломатической миссии в Мюнхене. Чуть старше наших студентов, юный Тютчев представлял собой «могучую и косматую Россию».

Программное стихотворение «Умом Россию не понять»:

Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить:

У ней особенная стать –

В Россию можно только верить.

В ходе урока обсуждались такие провокационные вопросы:

- Что такое любовь к Родине? Привычка, предрассудок, необходимость?



- Есть ли в нашей стране, в доме что-то такое, что вам особенно дорого, что является лично для вас олицетворением понятия «родина»?

- Как вы думаете, что побуждает поэтов, прозаиков, художников, композиторов создавать произведения о своем Отечестве?

Создаю проблемную ситуацию на уроке. Она заключается в следующем: Есть две точки зрения. Первая: Любовь к родине – это чувство, возвышающее человека; и вторая – родина там, где сытно, дешево и удобно. Вопрос к студентам: Какую точку зрения будете отстаивать вы?

В ходе анализа стихотворений студенты приходят к выводу, что для поэта Родина – это место на земле, где она родился, вырос. Он неразрывно связан с Родиной и невозможно разорвать эту связь, и не потому, что Русь не отпустит его, а потому, что он сам не оторвется от нее, так и будет «маяться» вместе с ней, скорбной, суровой, любимой своей Россией.

Заканчиваю такой урок словами Сенеки: «Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя».

Наверное, нельзя сказать, что студенты, выйдя с урока, сразу стали истинными патриотами, но если он оставил хоть небольшой след в их душе, то урок достиг цели.

Отсюда, формирование истинного патриота совет Родины – дело благодатное и значимое.

Помимо патриотического формирования молодых людей также на уроках литературы идет упор на высшие ценности и идеалы. Например, роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» - это бескомпромиссный поиск истины, боль за человека – как основа авторской позиции, проблема личной ответственности человека за судьбу мира. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» - это любовь к жизни, чувство полноты бытия, поиски смысла жизни. Эти произведения играют важную роль в духовном взрослении человека и дают ответы на многие вопросы. Кстати, в романе «Война и мир» тема патриотизма красной нитью проходит через все 4 тома. Князь Болконский умирает на поле боя. Маленький ростом капитан Тушин сражается до последнего вздоха и умирает возле своего разорванного орудия: маленький человек, совершивший огромный подвиг.

Русская классическая литература – литература, проверенная временем, и она существует не для удовольствия, а для опыта. Русская литература, прежде всего, бытовое, социальное, историческое, психологическое, философское и нравственное исследование. Важно «как», если важно «что». А это зависит от педагога.

Богатыми возможностями воспитательного воздействия на студентов обладают произведения о Великой Отечественной войне, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающее чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. Такие произведения дают конкретные представления о таких понятиях как преданность Родине, храбрость, мужество; формируют бережное отношение к историческому прошлому России. Особенно ярка и точна поэзия. Например, Роберт Рождественский «Баллада о маленьком человеке».

Специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они не скоро, не вдруг. Иногда к нашей общей печали, не прорастают совсем. Но если после наших уроков студенты станут хоть немного чище, добрее друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то преподаватель русского языка и литературы может считать свою задачу выполненной.



Условия обучения медиаторов-ровесников школьной службы примирения в образовательной организации

Conditions for the training of mediators of the same age as the school conciliation service in an educational organization

Автор: Матрусенко Людмила Викторовна

МАОУ "СШ № 76", г. Красноярск, Россия.

Email: lyulya_may@list.ru

Matrusenko Lyudmila Viktorovna

Secondary school № 76, Krasnoyarsk, Russia.

Email: lyulya_may@list.ru

Аннотация: В статье автор описывает работу школьной службы примирения на примере средне образовательной школы, которая самостоятельно организует условия для обучения медиаторов-ровесников.

Annotation: In the article, the author describes the work of the school reconciliation service on the example of a secondary school, which independently organizes the conditions for the training of peer mediators.

Ключевые слова: служба примирения, медиация, медиаторы.

Keywords: conciliation service, mediation, mediators.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

В настоящее время случаи конфликтов между обучающимися с физическим и моральным насилием, буллинг, проявления необоснованной детской и родительской агрессии в адрес преподавательского состава и образовательных организаций не редкость. Однако, несмотря на публичное обсуждение подобных ситуаций, привлечение к решению данных проблем специалистов, ситуация, в целом, значительно не меняется.

Традиционные средства разрешения конфликтов, которые применялись в образовании педагогами до недавнего времени, такие, как беседа и увещания, наложение дисциплинарных, административных взысканий, больше похожие на наказание, зачастую не помогают разрешить спор, преодолеть конфликт. Чаще всего проблема остается неразрешенной и постоянно дает о себе знать. Исходя из этого, можно говорить о неэффективности применяемых процедур для решения и профилактики конфликтных ситуаций во многих образовательных организациях. В последнее время для разрешения спорных и конфликтных ситуаций все чаще используется медиация.



Медиация как метод альтернативного разрешения спора может широко использоваться для урегулирования конфликтов с участием несовершеннолетних в образовательной системе, в том числе, в качестве профилактики конфликтов и социально опасного поведения. Старт развития такого направления как школьная медиация был дан Национальной стратегией действий в интересах детей и Концепцией развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации.

Медиация – это неформализованная процедура, в которой большое внимание уделяется комфорту участников спора. Медиация в образовании (школьная медиация) является одним из отраслевых направлений медиативной практики и имеет целью предупреждение и разрешение конфликтов в образовательной деятельности. Школьная служба медиации – важнейшая составляющая при внедрении медиативных технологий в образовательные организации, при этом деятельность медиаторов заключается не только в их посредничестве с обучающимися, но и в использовании таких моделей взаимодействия, как «медиатор – педагог», «медиатор – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «медиатор – родитель», «педагог – родитель» и т. д. [2].

В нашей образовательной организации реализует работу школьной службы примирения, целями которой является: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков; распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; помощь в разрешении конфликтных ситуаций в рамках реализации примирительных программ. Основные направления работы школьной службы примирения:

- проведение примирительных программ для участников конфликтов;
- обучение педагогов, родителей и школьников методам урегулирования конфликтов;
- информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Принципами работы школьной службы медиации являются:

- принцип добровольности (добровольное участие школьников в организации работы службы, а также обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе);
- принцип конфиденциальности (обязательство школьной службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения);
- принцип нейтральности (запрет на принятие школьной службой примирения стороны одного из участников конфликта).

Работа школьной службы примирения включает в себя следующие обязательные этапы практической деятельности:

- 1) обучение педагогов-кураторов, повышение квалификации медиаторов (педагогами-кураторами школьной службы примирения являются психолог, социальный педагог, медиатор–учитель);



- 2) обучение учащихся 7-х классов педагогами-кураторами основным приемам, техникам, инструментам школьной медиации (в форме лекций, практикумов, специально созданных искусственных ситуаций);
- 3) обучение учащихся 4-х классов учащимися 7-х классов основным приемам, техникам, инструментам школьной медиации);
- 4) знакомство всех учащихся со школьной службой примирения;
- 5) обращения школьников с целью разрешения конфликтных ситуаций;
- 6) разрешение конфликтов, реализация восстановительной медиации;
- 7) рефлексия медиативной деятельности (ежемесячные встречи членов службы примирения основной и начальной школы).

Сегодня это направление отражено в Межведомственном плане по реализации Концепции до 2025 г. и Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, п. 111 (до 2027 г.).

Развитие школьных служб медиации нашло свое отражение в нормативно-правовых актах, которые отражают государственный заказ в сфере образования и защиты детства, а также в потребности образовательных организаций в повышении психологической безопасности образовательной среды с помощью развития конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и недостаточностью использования метода школьной медиации, восстановительного подхода в настоящее время.

Но при практической реализации, мы сталкиваемся с противоречием: существует запрос государства на внедрение служб примирения/медиации в ОУ с одной стороны, и отсутствие единых требований, программ по подготовке медиаторов в среде учащихся ОУ с другой.

Формирование группы школьников–медиаторов через «группы равных» является неотъемлемой составляющей создания и деятельности служб школьной медиации. «Группы равных» – это группы учащихся, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения и разрешения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников. Действия школьников-медиаторов в их работе по распространению знаний о медиации и об основах позитивного общения среди младших и средних школьников курируют руководители, которые прошли обучение методу школьной медиации. Школьники из «групп равных» участвуют так же в разрешении споров между учениками и взрослыми.

В этом случае сомедиатором взрослого медиатора выступает участник «Группы равных». Таким образом, соблюдается выполнение принципа равноправия участников и равной удалённости медиатора от участников спора. Следовательно, школьная медиация – это своеобразная школа общения.

Как психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ, медиативные технологии могут быть использованы для повышения социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся, психологической поддержке деятельности детских объединений, ученического самоуправления, профилактики правонарушений. Сложностью в данной работе, помимо прочих, является проблема того, что



учащиеся старших классов учатся на медиаторов, начинают практику в службе примирения и вскоре заканчивают школу.

Таким образом, приходится постоянно менять состав, обучать участников и остается важной проблема недостаточной разработанности условий обучения медиаторов-ровесников в условиях службы примирения.

Мы можем сделать вывод, что при отсутствии системной работы, разработанной программы для обучения школьников-медиаторов, функционирование службы примирения будет эпизодичным и неэффективным.

Список литературы:

1. Дерюгина М.В., Бернадина Д.А. Реализация наставничества в деятельности школьной службы примирения // *Universum: психология и образование*. 2021. №. 7 (85). С. 14-19.
2. Коршунова В.В., Жирина М.Л., Михальченко Т.А. Практические приемы медиации для разрешения конфликтов в образовательной среде: опыт Красноярского края // *М422 Медиация в образовании: поликультурный контекст: мате.* 2022. С. 122.
3. Куроедова К.И. Подготовка подростков к работе в школьной службе примирения (медиации) // *Научный потенциал*. 2021. №. 1-1. С. 49-52.
4. Мигунова А.В. Школьные службы медиации и примирения: текущее состояние и перспективы развития // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. 2021. №. 4 (64). С. 97-104.



Применение технологии "лэпбук" в педагогической деятельности

The use of "lapbook" technology in pedagogical activity

Автор: Берсенева Елена Константиновна

ГБНОУ ДУМ СПб, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: elenabersen@yandex.ru

Berseneva Elena Konstantinovna

Saint Petersburg, Russia

E-mail: elenabersen@yandex.ru

Аннотация: Одним из способов достижения цели образования является использование на уроках технологии "лэпбук".

Abstract: One of the ways to achieve the goal of education is to use "lapbook" technology in the classroom.

Ключевые слова: лэпбук, педагогическая деятельность.

Keywords: lapbook, pedagogical activity.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

Важным аспектом современного Российского образования является задача научить школьника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. В условиях реализации ФГОС каждый педагог ищет новые средства и методы, которые соответствуют целям и требованиям образования: познавательной, практико-ориентированной, разнообразной, развивающей.

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу. Педагоги находятся в постоянном поиске новых средств и методов обучения.

В понимании детей лэпбук - это яркая, «загадочная» книжка, хранящая в себе множество секретов и тайн, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержанию, побуждающая к активному взаимодействию со взрослым и ровесниками.





Технология - Лэпбук – (lapbook), или как ее еще называют «тематическая папка», - это самодельная интерактивная папка с кармашками, окошками, подвижными деталями. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребёнку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так парный или групповой.

Работая индивидуально, один учащийся занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы необходим, если в группе или классе есть учащиеся, которым тяжело находить контакт с другими одноклассниками, если они стеснительны и необщительны. Он помогает таким учащимся раскрыть себя и свой потенциал пред учителем и сверстниками.

С точки зрения социализации ребенка в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3–5 учеников работают над одним лэпбуком. Здесь, с одной стороны, каждый должен понимать свою значимость, а с другой нельзя допускать, чтобы кто-то остался без определенного задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другой. В группе школьники учатся выстраивать свои рабочие взаимоотношения не на личных симпатиях и антипатиях друг к другу, а на стремлении выполнить работу максимально хорошо, тем более, что работа над созданием лэпбука трудоемка как по времени, так и по содержанию.

Актуальность этого пособия:

- информативен
- полифункционален (способствует развитию творчества, воображения)
- вариативен, многофункционален (есть несколько вариантов использования)
- пригоден к использованию группой детей и в самостоятельной деятельности ребенка
- лэпбук – вид совместной деятельности взрослого и ребенка
- структура и содержание лэпбука доступно детям
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность.

Работа над созданием лэпбука достаточно разнообразна, роль учителя в работе сводится не только к тому, чтобы быть источником информации, педагог является фактором, подталкивающим учеников к совершению открытий.

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ученик воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

Решение проблемы и наполнение информацией лэпбука во многом зависит от ученика. При создании лэпбука обеспечиваются индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Оценивание каждой работы также предполагает индивидуальный подход к каждому ученику, так как для школьника со средней успеваемостью, порой, индивидуально создать работу данного порядка (исследовательскую, с выводами, с причинно-следственными связями) просто невозможно. Однако, работая над лэпбуком, он может проявить себя и превзойти одноклассника, у кого успеваемость на порядок выше.



Применение лэпбука на уроке и во внеурочной деятельности возможно не на каждом типе учебного занятия по ряду причин. Данная методика и техника обучения подходит для урока закрепления или урока обобщения и повторения, когда учащиеся в определенной степени владеют информацией по заданной теме.

Для создания лэпбука необходимо время. Одного урока или внеурочного занятия будет недостаточно, тем более, учитывая тот факт, что перед созданием конечного продукта, необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию. Большую часть работы (планирование и поиск информации) можно осуществлять дома, но при консультации с учителем. Конечное же создание лэпбука необходимо осуществлять в рамках учебного занятия, чтобы было видно работу каждого члена группы или ученика в отдельности, чтобы у одноклассников была возможность поделиться друг с другом своими открытиями.

Создание лэпбука дает возможность решения задач современного образования, возможность учащимся углубить знания предмета, всесторонне рассмотреть проблему, поставить задачу и решить ее, творчески подойти к вопросу организации и подбору информации.

В условиях модернизации образования, учителю необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна новому современному обществу — личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Применяя в своей работе технику создания лэпбука, у вас появится возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);
- возможность структурировать сложную информацию;
- возможность разнообразить самую скучную тему;
- научить простому способу запоминания;
- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания.

Лэпбук - технология, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и развиваться.

Задача педагога лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.



Диагностика и формирование мотивации научения у учащихся общеобразовательной школы

Diagnosis and formation of motivation for learning in secondary school students

Автор: Полунина Ольга Викторовна

ГБОУ "СОШ № 84 имени дважды Героя Советского Союза П.А. Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: poluninka76@mail.ru

Polunina Olga Viktorovna

Secondary school № 84 named after twice Hero of the Soviet Union P.A. Pokryshev, St. Petersburg, Russia

E-mail: poluninka76@mail.ru

Аннотация: Как и любая другая деятельность, учебная деятельность побуждается мотивами. В статье описывается формирование мотивации научения у учащихся общеобразовательной школы.

Abstract: Like any other activity, learning activity is motivated by motives. The article describes the formation of motivation for learning in secondary school students.

Ключевые слова: мотивация, учащихся, общеобразовательная школа.

Keywords: motivation, students, secondary school.

Тематическая рубрика: Средняя школа, СПО.

Общее представление об учебной мотивации.

Как и любая другая деятельность, учебная деятельность побуждается мотивами. В психологии под понятием «мотив» принято понимать материальный предмет или его идеальный образ, который побуждает и направляет деятельность. Кроме функций побуждения и направления мотив еще играет смыслообразующую функцию: он позволяет субъекту осознать, ради чего выполняется деятельность.

Анализируя разные виды учебных мотивов, их можно свести к двум группам: внешние и внутренние. Внешние осознаются как побуждения, навязанные под влиянием внешних обстоятельств (физических или социальных), внутренние — как собственное желание субъекта деятельности.

В начале XX в. сформировалось учение бихевиоризма (Д. Уотсон и др.), которое наибольшее значение придавало внешним мотивам, так как рассматривало ребенка в качестве объекта манипуляции со стороны родителей, учителя или тренера.



Противоположный подход возник в 60-х гг. XX в. под названием «гуманистическая психология». С позиции этого подхода обучение должно строиться на основе индивидуальных и личностных особенностей учащихся, в том числе и их мотивации. При этом особое значение придается внутренним мотивам учения, так как они позволяют учащемуся себя осознать подлинным субъектом деятельности, создают чувство причастности к ее результатам и, следовательно, способствуют формированию чувства самоуважения и гордости (положительного самовосприятия). Один из основателей гуманистической психологии А. Маслоу предположил, что внутренняя мотивация человека имеет иерархическое строение и осознание высших потребностей возможно только при условии удовлетворения низших потребностей. Все потребности представлены им в виде пирамиды, в основании которой (внизу) находятся физиологические потребности, выше — потребности безопасности и защиты, еще выше — потребности принадлежности и любви, далее — потребности самоуважения, и верхушку пирамиды завершают потребности самоактуализации, или потребности личностного самосовершенствования. Таким образом, чем выше поднимается человек по иерархической лестнице потребностей, удовлетворяя свои низшие потребности, тем большую индивидуальность, человеческие качества и психическое здоровье он демонстрирует. Данный подход демонстрирует необходимость создания на уроках ситуации безопасности, любви и принятия. Это является необходимым условием не только психического здоровья, но и внутреннего роста личности.

Помимо деления мотивов на внешние и внутренние, существует также классификация мотивов на основе их отношения к содержанию учебной деятельности. Мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, делают привлекательным для учащихся освоение знаний, умений, навыков, развитие своих способностей. Мотивы, не связанные с содержанием учебной деятельности, делают привлекательной для ученика саму ситуацию обучения (социальную или личностную), поэтому они стимулируют включение ребенка в деятельность учения и удерживают его в ситуации обучения даже тогда, когда содержание обучения ему не нравится.

Любая деятельность, в том числе и учебная, является полимотивированной, т.е. она побуждается и направляется целой системой мотивов, одни из которых являются ведущими, смыслообразующими, другие — второстепенными и гораздо менее осознанными.

Мотивация учения. Диагностика и формирование мотивов учения.

Как и любая другая деятельность, учебная деятельность побуждается мотивами. В психологии под понятием «мотив» принято понимать материальный предмет или его идеальный образ, который побуждает и направляет деятельность. (ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

Педагогические средства диагностики мотивации учения.

Формирование мотивации следует начинать с определения исходного ее состояния у большинства учащихся, что является необходимым условием правильной организации ее воспитания. Преподаватель должен всегда стремиться узнать своих воспитанников. (ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ)

Мотивация учения.

Проблема мотивации в психологии Термин "мотив" происходит от французского – *motif* – побудительная причина. В современной психологии мотивом именуют психическое явление, становящееся побуждением к деятельности. Под мотивацией понимают совокупность факторов, энергетизирующих и направляющих индивида. (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

Проблема формирования мотивации учения.



В плане формирования мотивации учения главным является вопрос о том, на какие мотивы учащегося в первую очередь ориентируется педагог, реализуя свою деятельность. Именно позиция педагога во многом определяет то, как будет выглядеть иерархическая структура мотивационно-потребностной сферы. (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

Общее представление об учебной мотивации.

Как и любая другая деятельность, учебная деятельность побуждается мотивами. В психологии под понятием «мотив» принято понимать материальный предмет или его идеальный образ, который побуждает и направляет деятельность. Кроме функций побуждения и направления мотив еще играет смыслообразующую функцию. (ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

Роль ценностных представлений в структуре мотивации.

При изучении структуры мотивационных процессов важную роль играют вопросы, связанные с изучением сферы ценностных представлений индивида. "Индивид осознает мир через призму ценностей, т.е. ценности детерминируют процесс познания человеком социальной действительности". (ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА)

Развитие учебной мотивации в подростковом возрасте.

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка мотивации учения. Формирование ценностных ориентаций, идеалов и установок, развитие самосознания и идентичности, личностное и предварительное профессиональное самоопределение, формирование устойчивых интересов подростка меняют характер мотивации. (ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА)

Учебная мотивация.

Учебная деятельность, сложная и длительно протекающая, всегда полимотивирована: ее побуждают, направляют и придают ей смысл различные мотивы. От того, какие учебные мотивы будут преобладать у школьника, зависит эффективность обучения и некоторые особенности развития его личности. (ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Многие образовательные учреждения постоянно и целенаправленно изучают пути повышения эффективности обучения учащихся. Школьные программы меняются для того, чтобы, исходя из определенных психологических и педагогических предпосылок, сделать учебный материал удобным для глубокого и успешного усвоения учащимися. Методические изыскания направлены на поиск форм и методов активизации процесса обучения и выработку самостоятельности у учащихся. Одной из целей этих усилий является формирование устойчивых познавательных интересов у школьников. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения.

Определим мотивацию «как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность». Это предполагает рассмотрение мотивации как циклического процесса непрерывного взаимного воздействия и преобразования, в котором субъект действия и ситуация взаимно влияют друг на друга. Результатом этого является реально наблюдаемое поведение.



Мотивация в данном случае мыслится как процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).

Мотивационная составляющая личности достаточно разнообразна. Для изучения такой комплексной характеристики, как мотивация, и построения методики ее диагностики представляется важным, на наш взгляд, выделение определенных содержательных блоков, которые будут отражать наиболее существенные компоненты в мотивации обучения. Мы исходим из того, что методика изучения мотивации обучения у школьников должна быть компактной и могла использоваться для экспресс-диагностики. Назовем пять таких блоков.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ПРОЦЕССА УЧЕНИЯ

А.К. Маркова определяет смысл учения как внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу, «прикладывание», если можно так выразиться, школьником процесса обучения к себе, своему опыту и своей жизни. Понимание смысла учения, осознание его личностной значимости не происходят автоматически в процессе усвоения знаний. В ходе обучения необходимо формировать у школьников активное внутреннее стремление к знаниям, к способам их приобретения. Личностный смысл учения в разные школьные возрасты различен. Соответственно содержание обучения и его методы должны анализироваться учителем с точки зрения того, соответствуют ли они личностным смыслам учения школьников данного возраста.

Смысл учения для каждого ученика определяется системой его идеалов, ценностей, которые он заимствует из своего окружения (семьи, друзей, соучеников). Благодаря этому уже до начала обучения у ребенка складывается определенное представление об учебной деятельности. Однако в ходе обучения в средней школе смысл учения может претерпевать существенные изменения. Смысл складывается из следующих моментов: осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка; понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев. Поскольку все эти аспекты в ходе обучения находятся в процессе развития, то и сам смысл учения по мере развития учебной деятельности может изменяться качественно. Психологические исследования показывают, что при осознании смысла учения у школьников возрастают успехи в учебной деятельности (увеличивается запас и повышается качество знаний, совершенствуются способы и приемы приобретения знаний), легче усваивается и становится более доступным учебный материал, эффективнее происходит его запоминание, активно концентрируется внимание учащихся, возрастает их работоспособность.



Смысл учения, его значимость являются основой мотивационной составляющей личности учащегося.

ВИДЫ МОТИВОВ

Рассматривая учебную мотивацию как показатель результативности деятельности образовательного учреждения, мы будем опираться на три подхода к описанию групп мотивов.

Первый вариант классификации предполагает рассмотрение двух больших групп мотивов:

- Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;
- Социальные мотивы. Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Второй вариант классификации характеризует отношение мотивов и непосредственно учебной деятельности. Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в нашем случае — процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют внешними по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют внутренними.

Мотив учения может быть внутренним — при самостоятельной познавательной работе или внешним — при оказании помощи взрослым. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д. Внутренними мотивами в данном случае являются: интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения,



результату и т.д. Необходимо учитывать, что мотив всегда является, с одной стороны, внутренней характеристикой сознания ученика, побуждением его к деятельности. С другой стороны, такое побуждение может исходить извне, от другого человека. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то, следовательно, он является внешним для ученика.

В ходе обучения учителю необходимо стремиться к тому, чтобы у учащихся формировались прежде всего внутренние мотивы. Третий вариант классификации мотивов учения опирается на наличие в мотивации двух тенденций: к достижению успеха и к недопущению неудачи. Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям. Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому. Ученик при этом не уверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях. Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те ребята, у кого преобладает стремление к недопущению неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая «выученная беспомощность».

Поскольку ученик не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным. Такие школьники впоследствии отказываются от выполнения даже самых простых заданий. Изложенное указывает на необходимость развития у учащихся стремления к успеху. Оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

Все виды мотивов, названные выше, учитывались при составлении диагностической методики.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Известно, что реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Учителю необходимо обучать школьников целеполаганию, умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей. Как и мотивы, цели могут различаться по своему содержанию. Применительно к учебному процессу цель - это направленность ученика на выполнение отдельных действий, относящихся к учебной деятельности. Поэтому иногда говорят, что цель — это направленность на промежуточный результат учебной деятельности.

Психологи отмечают, что мотивы обычно характеризуют учебную деятельность в целом, а цели характеризуют отдельные учебные действия. Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысление цели обеспечивают реальное выполнение действия. Кроме того, содержание обучения, которое в учебной деятельности занимает место цели, осознается и запоминается учеником. Наличие способности ставить перед собой цели является показателем зрелости



мотивационной составляющей у школьника. Способность к целеполаганию, в свою очередь, является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им собственного поведения придает личности определенную нравственную устойчивость.

Вместе с тем школьники встречаются с большими трудностями в ходе развития процессов целеполагания. Например, принятие задания, предлагаемого взрослым (первый этап целеполагания), как правило, вызывает активное отношение ученика к заданию, т.е. наложение учеником этого задания на свой индивидуальный опыт, определение им смысла цели, поставленной учителем. Учителю важно помочь ученику научиться активно и самостоятельно ставить цели, адекватные его возможностям и задачам работы. Предпочтение отдается тому, чтобы научить ученика постановке перспективных целей.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОТИВА В ПОВЕДЕНИИ

Следует отличать мотивы от мотивировки. Как правило, она является социально-желательным объяснением отдельных поступков и поведения учащихся в целом. Определенная мотивировка поступка может быть, например, результатом опасения высказывания негативной оценки со стороны учителя. Учитывая это, мы ввели блок «Реализация мотива в поведении», который включает в себя ряд динамических характеристик. В данном блоке отражены следующие аспекты мотивации: реальное влияние мотивов учения на ход учебной деятельности и поведение ребенка, степень распространения влияния мотива на разные виды деятельности, освоение учебных предметов, выбор форм учебных заданий. Важно определить устойчивость мотивов, частоту их проявления, актуализации во всех учебных ситуациях или в большинстве из них.

Если мотив имеет для учащихся личностный смысл, то он, как правило, является и действенным. Это проявляется в активности самого ученика, в его инициативности, в его зрелости и развернутости всех компонентов учебной деятельности, когда школьник с удовольствием работает над освоением разных учебных предметов, активно ищет дополнительные знания за пределами школьных программ, обнаруживает широкую любознательность при отсутствии глубины познания. Стержневые интересы лежат в основе склонностей, способностей школьника, влияют на выбор им профессии, представляют большую ценность для личности.

Авторы, работающие над данной проблемой, особое внимание обращают на уровни устойчивости интереса к обучению. Интерес может быть ситуативным, ограниченным отдельными вспышками на эмоционально привлекательные ситуации обучения. Такой интерес остывает при выходе ученика из данной ситуации. Этот интерес требует постоянной стимуляции извне и без нее угасает. Интерес становится относительно устойчивым, если связан с определенным кругом предметов, заданий. Интерес достаточно устойчивый проявляется в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним обстоятельствам, помехам. Устойчивость проявляется и в том, что ученик не может не учиться.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

Перейдем к рассмотрению эмоционального компонента мотивации, главной характеристикой которого являются переживания школьников в процессе учебной деятельности, эмоциональное отношение к обучению. Эмоции, несомненно, имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и ее организации.

В процессе обучения положительные эмоции могут быть связаны со школой в целом и с пребыванием в ней, обусловлены ровными деловыми взаимоотношениями школьника с учителями



и товарищами, отсутствием конфликтов с ними; участием в жизни классного и школьного коллектива; связаны с осознанием каждым учеником своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей. Сюда же могут быть отнесены эмоции от положительных результатов своего ученического труда, эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки, положительные эмоции от «столкновения» с новым учебным материалом (от эмоций любопытства и позднее любознательности до устойчивого эмоционально-познавательного отношения к предмету, характеризующего увлеченность учащихся этим предметом). Также могут возникать положительные эмоции при овладении учащимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами совершенствования своей учебной работы, приемами самообразования.

Важность всех названных эмоций заключается в том, что они образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения. В особой мере учителю следует заботиться о создании или восстановлении положительного эмоционального климата в том случае, если у ученика сложилась стрессовая ситуация длительного неуспеха в учении, закрепившая негативное отношение к учителю и/или к школе, создавшая конфликт с товарищами, тревогу и беспокойство. Нельзя в обучении культивировать такие отрицательные эмоции, как обида, страх перед неприятностями, исходящими от учителя («двойкой», вызовом родителей и др.). Эти отрицательные эмоции поддерживают у ученика устойчивую мотивацию недопущения неудачи, вследствие чего возникает ощущение, что лучше ничего не делать, чем быть плохим учеником, у которого ничего не получается. В процессе обучения учителю необходимо заботиться о преобладании положительных эмоций при обучении.

Мотивационная сфера школьников в процессе учения претерпевает различные изменения. Постоянно осуществляются взаимовлияния мотивов и целей учения — у ученика происходит рождение новых мотивов учения, которые способствуют появлению новых целей.

Таким образом, содержательная сторона предлагаемой методики изучения учебной мотивации школьников отражает сущность пяти обоснованных компонентов мотивации и взаимосвязь между ними: наличие личностного смысла учения, выраженность тех или иных видов мотивов (познавательные и социальные, внешние и внутренние, стремление к достижению успеха и к недопущению неудач), целеполагание, реализация доминирующих мотивов в поведении, эмоциональный компонент.

ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом. Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7—10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10—15 лет, учащиеся 5—9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15—17 лет, учащиеся 10—11 классов). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности. Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, необходимо провести изучение ее в следующих «контрольных» точках возрастов: перед поступлением в 1-й класс, по окончании 1-го класса, по окончании 3-го класса или в период поступления в 5-й класс, в 7-м классе, по окончании 9-го и по окончании 11-го классов.

Младший школьный возраст.



Начнем с анализа мотивации к моменту прихода ребенка в школу. Объективно этот этап развития характеризуется тем, что ребенок впервые включается в новую социально-значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. Известно, что к концу дошкольного детства, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Она выражается в ощущении потребности посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность-обучение, занять новое положение среди окружающих. Наряду с этим существуют и объективная готовность к школе, определенный уровень умственного развития, а также наличие знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу.

Выделим теперь позитивные и негативные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста. В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов проявляется и в не всегда учитываемой потребности младших школьников в творческих играх (особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов). В проигрывании этих сюжетов реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность, коллективные игровые сопереживания. Любознательность является формой проявления высокой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для развития в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление). Мотивы первоклассников малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете; мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивы содержат в себе ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. До конца обучения в начальной школе у школьника порой не формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе (это нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке фиксируется прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей). Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к обучению, называемый иногда «формальным и беспечным отношением к школе». Если проследить общую динамику мотивов обучения от 1-го к 3-му классу, то выявляется следующее. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.). Затем возникает интерес к первым результатам своего учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого — к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее — к способам добывания знаний.

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы к самообразованию, но они представлены самой простой формой — интересом к дополнительным источникам знания, что проявляется в эпизодическом чтении дополнительных книг. Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными, чаще реализуемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом



доброжелательное и доверительное, хотя его огорчает получение плохих отметок. Появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и тривиальном их проявлении. Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте. Если же проследить количественную динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к обучению несколько снижается к окончанию начальной школы.

Интерес к учебной деятельности по сравнению с другими интересами учащихся планомерно возрастает в 1-2 классах и заметно снижается в 3 классе как городских, так и сельских школ. Как показал анализ, снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер. Иными словами, учащиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности. В этом возрасте ученики отдают предпочтение более трудным заданиям.

Некоторое общее снижение учебной мотивации к концу начальной школы, по мнению А.К. Марковой, не должно дезориентировать учителя. Дело в том, что угасает лишь общее положительное отношение к школе, причем угасает закономерно, так как интерес к обучению по существу удовлетворен. Пребывание в школе само по себе теряет для ребенка непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает. Во 2-3 классах понимание социальной значимости обучения должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учебного процесса, к способам добывания знаний. Там, где учителю удастся это сделать, снижения учебной мотивации к окончанию начальной школы не происходит. Достижения учеников младшего школьного возраста в целеполагании состоят в том, что для них становятся произвольными многие психические функции (память, внимание). Школьник овладевает средствами преднамеренного запоминания, сосредоточения внимания, организации своего поведения в целом, подчинения своего поведения требованиям учителя. Постановка целей в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что ученик готов к принятию задач, заданных учителем (умение младшего школьника подчинять свое поведение целям и задачам учителя от класса к классу возрастает, о чем свидетельствует выполнение правил поведения в школе, обязанностей в классе, прилежание школьника); становится способным определять важность и последовательность целей как на уроке, так и при самостоятельной организации своего времени (при соблюдении режима домашних занятий); готов самостоятельно наметить систему промежуточных целей на пути к главной цели, поставленной учителем (например, может назвать определенные самостоятельно этапы решения задачи), а также определить средства достижения этих промежуточных целей.

Слабость процессов целеобразования в этом возрасте сказывается в неумении школьника подчинить себя целям взрослого на достаточно длительное время, что выражается, например, в отсутствии внимания на уроке. Отсутствие у школьника способности сопоставить намечаемые им цели со своими возможностями может привести к неуспеху в учебной деятельности и снижению мотивации обучения. Процессы целеобразования младшего школьника не всегда соответствуют усложняющимся задачам учебной деятельности. Целеобразование неравномерно и неодинаковыми темпами формируется в учебной и в других видах деятельности. Как правило, в учебной деятельности оно является более совершенным.

Процессы целеобразования не достаточно осознаются школьниками, если учебная деятельность строится только в условиях подчинения учащихся целям учителя. Младший школьник не без труда усваивает причинно-следственные отношения, путает причины и следствия. Трудности в процессах целеобразования у младших школьников могут заключаться в недостаточной инициативе при решении собственных проблем. Они способны идти к цели в том случае, если указаны способы ее достижения. Младшие школьники беспомощны, когда оказываются наедине с



трудностями и не получают одобрения со стороны взрослого, импульсивны, неспособны организовать себя по требованию учителя.

Слабость процессов целеобразования, неумение выполнять требования учителя являются одной из причин отрицательного отношения к обучению и к школе в этом возрасте. Учителю важно соотносить свои требования с реальными возможностями каждого ученика в отдельности, а также последовательно и систематически помогать ученикам в их стремлении подчинить свое поведение нужным (в данном случае учебным) целям. Нельзя пренебрегать и игровыми ситуациями в обучении, в которых развивается способность ребенка к постановке цели и ее реализации. Эмоции, связанные с обучением в младшем школьном возрасте, имеют важное мотивационное значение.

К концу младшего школьного возраста у учащихся необходимо сформировать, хотя бы в первом приближении, учебно-познавательный мотив-интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки ученика к переходу в среднюю школу. Формирование новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания позитивного отношения к обучению в данном возрасте. Главное содержание мотивации в этом возрасте — «научиться учиться». Младший школьный возраст — это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

Средний школьный возраст

Средний школьный возраст характеризуется объективными изменениями условий жизни школьника: увеличивается число учебных предметов, которые необходимо изучить ученику; занятия ведут несколько учителей, предъявляющих порой разные требования к учебной деятельности школьников; усложняется материал школьных программ; расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий; ученик включается в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы. Выделим некоторые особенности подростка, способствующие становлению мотивации учения и препятствующие ей. Благоприятными особенностями мотивации в этом возрасте являются: «потребность во взрослости» — нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другим людям, к себе; особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека; общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками; стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении; стремление подростка к самостоятельности; увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей избирательности, дифференцированности; определенность и устойчивость интересов; развитие у подростков на основе вышеперечисленных качеств специальных способностей (музыкальных, литературных, технических и др.). Психологи отмечают, что в среднем школьном возрасте умственная активность сочетается с возрастающей самостоятельностью и ярко обнаруживается в широте интересов. У детей и подростков общая умственная активность заметно опережает развитие специальных интересов и способностей.

Негативные характеристики учебной мотивации у подростка объясняются рядом причин. Незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми. Стремление ко взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, им выставляемым, порой браваду несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого. Стремление подростка к самостоятельности вызывает у него



отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно воспроизводящим видам учебной деятельности, к методам работы учителя, перенесенным из начальной школы. Недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к обучению. Избирательный интерес к одним учебным предметам снижает интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу.

Излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (чтение дополнительной литературы, занятия в кружках, в клубах, спорт, коллекционирование и др.) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности. Неустойчивость интересов выражается в их смене, чередовании. Мотивы положительного отношения к учению осознаются подростками лучше, чем мотивы отрицательного отношения. Проследим развитие познавательных и социальных мотивов учения в подростковом возрасте. Прежде всего у подростка укрепляются познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. Причем в этом возрасте у большинства школьников интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям. Широкие познавательные интересы в подростковом возрасте, по данным исследования А.К. Марковой, характерны примерно для четвертой части учащихся. Эти интересы вызывают у подростков стремление к решению поисковых задач и нередко выводят ученика за пределы школьной программы.

В структуре личности подростка широкий познавательный интерес — ценное образование, однако при отсутствии необходимого педагогического влияния он может стать основой поверхностного отношения подростка к обучению. Стержневые познавательные интересы характерны для 1/5—1/3 каждой возрастной группы. При учете этих данных следует иметь в виду, что при планомерном формировании мотивации эта картина может измениться; увеличится число стержневых интересов, сократится число аморфных и т.д. Отметим, что подростковый возраст очень благоприятен для развития познавательных интересов. Развитию широких познавательных мотивов способствуют в этом возрасте многие виды внеклассных и внешкольных увлечений (кружки, секции и др.). Существенно укрепляется и интерес к способам приобретения знаний. Надежной основой этих мотивов является стремление школьников к взрослости. Им импонируют анализ и обсуждение методов познания, путей научного поиска, что очень обогащает их представления о приемах самостоятельного пополнения знаний. Вместе с тем подростки пока с трудом осознают этот вид учебных мотивов.

Большинство школьников 5-8 классов считает, что для них наиболее значимым является мотив овладения новыми знаниями, мотив же овладения способами добывания знаний осознается как значимый очень редко. В подростковом возрасте продолжают развиваться и мотивы самообразования. Если у младших школьников эти мотивы чаще выражены в неопределенных, расплывчатых задачах собственного развития и реализуются в простейших способах — чтении дополнительной литературы, посещении ближайших библиотек, то у подростка мотивы и способы самообразования поднимаются на более высокий уровень. Задачи самообразования становятся более конкретными, причем нередко на первый план выступают близкие цели (сдать экзамены или зачеты, поступить в кружок) без отчетливой связи с перспективными целями выбора профессии и развития личности в целом. Способы осуществления самообразования здесь являются выборочное и довольно систематическое чтение новых источников, усвоение новой информации и одновременно максимальное использование материала школьной программы. Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы, является очень характерным для подростков. Развитие познавательных мотивов в этом возрасте в целом определяется активным стремлением подростка к самостоятельным формам учебной работы. Это проявляется в удовлетворении, с которым подросток выполняет самостоятельные учебные задания на уроке, в его работе со сложным учебным материалом, в стремлении самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.



Охарактеризуем социальные мотивы учения в подростковом возрасте. Они все более совершенствуются, так как в ходе учебной и общественной работы у подростков обогащаются представления о нравственных ценностях, идеалах общества, оказывающих влияние на понимание учеником смысла учения. Эти мотивы особенно укрепляются в тех случаях, когда учитель показывает школьникам возможность использования результатов учения в будущей профессиональной деятельности, в общении, самообразовании.

Принципиальные качественные сдвиги в подростковом возрасте имеют место в так называемых позиционных мотивах учения. Их развитие определяется стремлением подростка занять новую позицию (позицию взрослого человека) в отношениях с окружающими — взрослыми и сверстниками, желанием понять другого человека и быть понятым, оценить себя с точки зрения другого человека. Мотивом, адекватным учебной деятельности, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми, мотив овладения способами налаживания этого сотрудничества в учебном труде. Подросток во всех видах деятельности, в том числе и учебной, ставит перед собой вопрос: «Неужели я не такой, как все, или еще хуже — такой, как все?» Этим обусловлен интерес школьника ко всем формам групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми.

Для реализации этих интересов эффективны различные формы взаимо- и самопрезентирования, виды взаимо- и самоконтроля школьников, когда учитель может помочь подростку осознать и оценить отдельные стороны своей учебной деятельности и собственной личности в целом. Подростку импонируют такие формы учебной работы, где учитель и школьники совместно осуществляют поиск нового знания и новых путей его получения. Вместе с тем по сравнению с младшими школьниками у подростков возникают иногда весьма критические взгляды на учителя. Они очень чувствительны к несправедливости учителя, сплываются в группы в ходе конфликта с учителем.

Подросток соотносит, не всегда осознанно, собственную мотивацию и мотивацию сверстников с образцами и идеалами, принятыми в нашем обществе, А.Н. Леонтьев отмечал, что в подростковом возрасте становится актуальной задача сопоставления мотивов, решение школьниками задач на поиск смысла: «Что для меня всего важнее?», «Что всего важнее для другого?», «Что для меня самое главное, что менее важное (учеба, спорт, музыка и т.д.)?», «Почему я делаю это так, а не иначе?» Осознание подростком соподчинения, сравнительной значимости своих мотивов означает, что в этом возрасте складывается осознанная система, иерархия мотивов. К концу подросткового возраста может наблюдаться устойчивое доминирование какого-либо мотива. Подросток, как правило, осознает, что им движет несколько мотивов, может их назвать. Динамика мотивов учения в подростковом возрасте заключается в большей их избирательности, локализации, а также во все усиливающейся их связи с практической деятельностью.

Педагогическая работа по формированию познавательных интересов в подростковом возрасте может состоять в том, что учитель добивается углубления знаний у учащихся и их конкретизации, а со школьниками, имеющими выраженные стержневые интересы, учитель работает прежде всего над всесторонним расширением кругозора, над обеспечением широкого и гармонического развития этих детей. Если раскрыть для школьников обобщенность того или иного способа работы (например, математической или лингвистической задачи), то у учащихся появляется желание использовать этот способ и в новых ситуациях.

Если систематически вводить школьников в ситуации коллективной учебной работы, то у них повышается действенность вновь возникшего учебно-познавательного мотива, так как возникает самостоятельное устойчивое побуждение поделиться обобщенными способами работы с товарищами по классу. Особое значение для формирования зрелых форм учебно-познавательных



мотивов в подростковом возрасте имеют самостоятельные формы учебной деятельности, развертывание форм самоконтроля и самооценки школьников, а также различные виды взаимоконтроля и взаимооценки. Главное содержание мотивации в этом возрасте — научиться сотрудничать с другими людьми в ходе совместно осуществляемой учебной деятельности.

Качественная картина развития мотивов в подростковом возрасте, количественная их динамика таковы, что в начале средней школы интерес к учению повышается за счет появления новых учебных предметов, разных учителей, а затем к 6—8 классам вновь снижается. К концу 9-го класса мотивация вновь возрастает в связи с определением путей дальнейшего обучения, а также с выбором форм завершения среднего образования (школа, средние специальные учебные заведения). Снижение интереса к обучению в средней школе связано с описанными выше психологическими особенностями подростков. В то же время одной из важных причин снижения мотивации является недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков, когда для них не раскрывается связь обучения с социально значимыми видами деятельности (трудом, самообразованием и др.), когда в ходе обучения не реализуются специфические для подростка стремления к взрослости, к самостоятельности, к взаимодействиям со сверстниками. К сожалению, недостаточная развитость учебно-познавательных мотивов порой продолжает сохраняться как причина отсутствия интереса к обучению у подростков.

Процессы целеобразования в среднем школьном возрасте во многом связаны с отработкой умения произвольно организовывать свою учебную работу, сосредотачивать внимание, преднамеренно запоминать. Если учащиеся начальных классов нуждаются в отдыхе в середине урока или в переключении на другой вид работы, то подростки способны удерживать свое внимание в течение всего урока, умеют распределять внимание между несколькими видами учебной работы, нередко предпочитают быстрый темп работы. Эти особенности обуславливают упорство подростков в достижении цели, в преодолении препятствий. Постановка целей в среднем школьном возрасте характеризуется следующим: подросток, в отличие от младшего школьника, не только подчиняет свое поведение цели, заданной учителем, но и может самостоятельно ставить цели, то есть планировать свою работу.

Самостоятельная постановка целей распространяется не только на учебную работу, но и на внеклассные виды деятельности. Если младший школьник ставит собственные цели обычно лишь как промежуточные по отношению к цели учителя, то подросток способен наметить для себя самостоятельную иерархию целей, определить последовательность их достижения, получить удовольствие от планирования крупных блоков своей учебной деятельности. Подросток уже умеет ставить гибкие цели, меняющиеся в зависимости от условий, что необходимо при обучении, построенном на решении проблем. У многих учащихся складывается привычка длительное время следовать своей цели и подчинять этому свое поведение. Подростки обнаруживают упорство в достижении цели и в преодолении трудностей на этом пути. Развитие стержневых избирательных интересов делает поведение подростков в целом целеустремленным. К концу подросткового возраста складывается умение ставить перспективные цели, связанные с будущим.

Слабость процессов целеобразования у подростков проявляется в следующем. Их способность к достижению целей проявляется неравномерно в разных учебных предметах и в различных видах деятельности. Подросток нередко обнаруживает неспособность связать цели и мотивы своей учебной деятельности с целями и мотивами предстоящих видов деятельности, главным образом, трудовой деятельности. Активность подростка при постановке целей опережает умение их реализовывать и достигать, что является нередко причиной трудных ситуаций и отражает стремление подростка ставить «взрослые» цели, но в то же время обнаруживает неумение контролировать себя при их реализации. Развивающая работа с подростками в данном случае состоит в формировании у них отсутствующих приемов целеполагания. Вместе с тем важной воспитательной задачей является предоставление подростку возможности осуществлять



самостоятельную пробу сил и способностей, то есть ставить перед самим собой несколько целей и проводить их широкую апробацию.

Школьник должен сам убедиться в несостоятельности для себя определенных целей, научиться выбирать цели (в том числе и будущую профессию) обоснованно и уверенно. Это будет способствовать преодолению инфантилизма старшим подростком при выборе своего жизненного пути. Для развития процессов целеполагания также большое значение имеет вовлечение школьника, наряду с обучением, и в другие виды деятельности (общественно-политическую, общественно-полезную, спортивную и др.). Это учит подростка распределять внимание между несколькими целями, определять разумную последовательность их выполнения, а значит, планировать и ценить свое время, оптимально его использовать. Эмоциональная жизнь подростка связана с ростом его самосознания и вместе с тем с неустойчивостью его самооценки. Процесс сопоставления подростком своих возможностей с возможностями других школьников и со своими потенциальными устремлениями, неумение порой их адекватно оценить вызывают категоричность его оценок, перепады в его эмоциях, резкие колебания и смену настроений от гипертрофированного самомнения, самоуверенности, повышенного критицизма, максимализма в оценке другого человека до самоуничтожения, восторженности другим человеком.

Для диагностики мотивации учения в среднем школьном возрасте существуют две методики:

одна — для учеников 7-х классов, другая — для учеников 9-х классов. Была проведена апробация методик, после чего были внесены некоторые коррективы в формулировки анкет и способ их обработки.

Старший школьный возраст

Старший школьный возраст характеризуется следующими объективными изменениями в жизни школьника: близость факта завершения среднего образования и необходимость выбора профессии; объективные свидетельства взросления — получение паспорта, в 18 лет — гражданское совершеннолетие и получение Гражданских прав; позиция самих одиннадцатиклассников в школе как старших; знакомство с новыми формами обучения (семинары, зачеты и др.) и усложнение в связи с этим учебной деятельности; развертывание зрелой деятельности по самообразованию.

Развитию мотивации учения в этом возрасте содействует ряд особенностей старшеклассника: потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего; наличие социальных мотивов долга, ответственности перед обществом; тенденция к осознанию школьником своего мировоззрения как сплава социальных и познавательных мотивов, ценностных ориентации; осознание себя как целостной личности, своих возможностей в выборе профессии, своей жизненной позиции; сформированность целеполагания — переход от предполагаемых перспективных целей к реальным, готовность к принятию решений, касающихся не только себя, но и других; повышенный интерес ко всем формам самообразования; устойчивость интересов, относительная независимость от мнения окружающих.

Мотивацию учения в старшем школьном возрасте затрудняют: устойчивый интерес к одним учебным предметам в ущерб усвоению других; неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности, негативное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя; сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути (например, по аналогии с товарищем); недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями.



Проследим развитие познавательных мотивов в старшем Школьном возрасте. Все исследователи отмечают значительную избирательность познавательных мотивов в этом возрасте, причем эта избирательность продиктована не только бескорыстным интересом к учебному предмету, как у подростков, но и выбором профессии. Избирательные познавательные интересы являются основой дальнейшего развития всех специальных способностей. Интерес к знаниям становится более глубоким, затрагивает не только закономерности учебного предмета, но и основы наук. Интерес к способам добывания знания совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления. Старшеклассники с удовольствием участвуют в школьных научных обществах, в исследовательской работе на уроках. Вместе с тем их привлекают и пути повышения продуктивности (результативности) познавательной деятельности, о чем свидетельствует их интерес к пособиям по культуре и рациональной организации умственного труда.

Вероятно, в этом возрасте можно говорить о проявлении единства процессуальной и результативной сторон учения. Интенсивно развиваются мотивы и способы самообразовательной деятельности. В процессе целеполагания у старшеклассников доминируют далекие цели, связанные с жизненными перспективами, выбором профессии и самовоспитанием. Эти мотивы и цели приводят к развитию принципиально новых способов самообразовательной деятельности. Появляется стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, к определению сильных и слабых сторон своей учебной работы, желание понять и выразить свою индивидуальность в ходе обучения.

Примечательно, что в старшем школьном возрасте все виды познавательных мотивов становятся смыслообразующими, приобретение знаний становится делом жизненной важности для ученика, поэтому старшеклассники проявляют значительный интерес к уяснению смысла приобретаемых знаний и к способам их добывания для реализации своих жизненных планов. Социальные мотивы в старшем школьном возрасте также развиваются в нескольких направлениях. Так, возрастает роль широких социальных мотивов долга, ответственности перед обществом. Но не у всех школьников эти мотивы развиты, что проявляется в элементах незрелости, эгоизме, потребительском отношении к обществу, нежелании и неумении вносить свой вклад в социальную практику.

Социальные позиционные мотивы, складывающиеся в отношениях с окружающими, также изменяются. Отношения со сверстниками продолжают играть для учащихся значительную роль, неприятие старшеклассника в классном коллективе вызывает у него неудовлетворенность, беспокойство, отрицательные эмоции. Отношения учащихся с учителем в старших классах школы стабилизируются. Предстоящее окончание школы, экзамены усиливают деловую ориентацию школьников в отношениях с педагогами. Вместе с тем возрастает стремление школьников к уважительным формам контроля со стороны учителя. В ряде случаев возрастает требовательность и критичность старшеклассников по отношению к учителю. В этом возрасте, как никогда, велика воспитательная роль личности учителя. Претензии на самостоятельность старших Школьников отличаются от таких же претензий подростков.

Подростки обычно стремятся к самостоятельности в учебе, в выборе друзей и занятий по интересам, в распределении свободного времени. Старшеклассники же претендуют на самостоятельность в более ответственных сферах жизни, которые связаны с определением планов на будущее, с жизненными перспективами, с оценками тех или иных общественных явлений. Вновь возрастает мотив получения хорошей отметки учителя, что связано с итогами обучения в средней школе, отражаемыми в аттестате зрелости. Если сопоставить развитие познавательных и социальных мотивов, то наблюдается некоторое различие между интенсивностью их формирования. Определенное соответствие имеется между познавательными мотивами и мотивами долга.



Социальные мотивы осознаются и оцениваются школьниками не так высоко, как познавательные, что говорит о недостаточной их развитости даже у выпускников школы. Это объясняется тем, что умственное и физическое развитие современного старшеклассника опережает его нравственную зрелость. Некоторое отставание в социально-нравственном развитии, в том числе и неразвитость социальных мотивов, требует пристального внимания педагога и воспитателя к этому аспекту. Недостаточно осознаются старшеклассниками убеждения и идеалы, лежащие в основе положительного отношения к обучению, так как учащиеся не всегда видят связь между ними и мотивацией. Основными причинами отрицательного отношения к обучению у старшеклассников являются отсутствие интереса к обучению и непонимание его смысла; обстоятельствами, усиливающими это отношение, являются, по мнению старшеклассников, лень, собственное безволие школьников и отрицательные черты личности учителя.

Причины положительного отношения к обучению старшеклассниками, как и подростками, осознаются лучше, чем причины отрицательного отношения. Если проследить в целом качественное изменение социальных и познавательных мотивов в старшем школьном возрасте, то можно выделить следующие принципиальные сдвиги в их развитии. К окончанию старшего школьного возраста происходит взаимовлияние и взаимопроникновение социальных и познавательных мотивов, наблюдается уменьшение или отсутствие противоречий между ними, что объясняется усиливающейся связью личных познавательных установок школьников с требованиями общества. Происходит обогащение личностным смыслом как социальных, так и познавательных мотивов, то есть превращение их в смыслообразующие. В связи с этим возрастают действенность, осознанность, самостоятельность проявления всех мотивов, их реализация в поведении. Происходит образование новых мотивов — профессиональных — за счет проявления у школьников фактора личной значимости отдельных, ранее выполнявшихся ими действий (сдвиг мотива на цель). Появление профессиональных мотивов означает принципиальное преобразование мотивационной сферы обучения. Профессиональные мотивы начинают преобладать в структуре мотивации старшеклассников.

Причинами снижения учебной мотивации в этом возрасте, как и в других возрастных периодах, могут быть неучтенные педагогом возрастные особенности старшеклассников, неспособность педагога к применению современных методических приемов, ограниченность педагогических возможностей учителя, особенности его личности.

Обратимся к характеристике процессов целеполагания в старшем школьном возрасте. Условия учебной и общественной жизни старшеклассника таковы, что для сознательной саморегуляции поведения в его психике должны протекать процессы высокого уровня произвольности. Если у подростка далекие перспективные цели существовали только в воображаемом плане, то для старшеклассника они становятся близкой реальностью. Самоопределение в выборе профессии и построение планов своей жизни требует и самоограничения. Это значит, что школьник должен уметь наложить внутренний запрет на некоторые цели, их постановку и реализацию.

Выпускник школы, по сути, строит систему своих целей на основе соподчинения мотивов, то есть определяет последовательность достижения целей в зависимости от уровня их объективной и субъективной («для себя») значимости. Старшеклассник овладевает также рядом новых способов целеполагания: предвидение последствий достижения тех или иных целей, последствий своих поступков; определение ресурсов (времени и сил) для реализации целей; принятие решения (постановка цели и определение пути ее достижения), касающегося не только его, но и других людей — сверстников, учеников младших классов и т.д. Для старшего школьного возраста остается актуальной воспитательная задача предоставления молодым людям широкого поля деятельности, что поможет им адекватно осуществить жизненный выбор. В условиях узкого круга пелен и задач, например, при ранней специализации, школьнику не предоставляется возможности



проверить себя в разных видах деятельности, поэтому ранняя узкая специализация не вполне оправдывает себя в деле формирования разносторонней развитой личности.

Слабость процессов целеобразования, характерных для старшего школьного возраста, может выражаться в том, что при выборе целей ученик обнаруживает неумение сочетать главные цели с второстепенными, вследствие чего он не в состоянии распределить свое внимание между несколькими целями. Многие старшеклассники не всегда готовы к постановке для себя перспективных целей, соответствующих требованиям общества и собственным возможностям, отсюда нередко ошибки в выборе профессии.

Расширяется спектр положительных и отрицательных эмоций, связанных с целостным представлением о собственном месте в учебной деятельности, с дифференцированной самооценкой. Чаще всего старшеклассники демонстрируют обоснованную уверенность в себе, в своих силах, а также способность к рефлексии и здоровой иронии, что является источником активности личности. Однако в ряде случаев процесс развития самосознания сопровождается и отрицательными эмоциями: юношеской неуверенностью, колебаниями, сомнениями, ложным самолюбием и др. Конфликтные эмоции возникают у старшеклассника при осознании несоответствия своих возможностей тем требованиям, которые предъявляются к той или иной профессии. Главное содержание мотивации в этом возрасте — овладение на высоком уровне приемами учения и самообразования, формами взаимодействия с другими людьми в целях подготовки к выбору профессии.





Фрагменты из этических диалогов с учениками

Fragments from ethical dialogues with students

Автор: Звягинцева Светлана Михайловна

МОАУ "СОШ № 163, Россия

E-mail: zvsveta@mail.ru

Zvyagintseva Svetlana Mikhailovna

Secondary school No 163, Russia

E-mail: zvsveta@mail.ru

Аннотация: Данные тезисы курса «Фрагменты из этических диалогов с учениками» в рамках системы воспитательной работы с подростками освещают актуальные проблемы нравственного воспитания в школе, анализ возможностей классного часа с точки зрения развития у школьников нравственной самооценки, готовности их к самоанализу. В проведение таких классных часов включаются разные виды педагогических задач, тестов, упражнений, игр, совместных рассказов.

Abstract: These theses of the course "Fragments from ethical dialogues with students" within the framework of the system of educational work with adolescents highlight topical problems of moral education at school, analysis of the possibilities of the class hour from the point of view of the development of moral self-esteem in schoolchildren, their readiness for introspection. The conduct of such class hours includes different types of pedagogical tasks, tests, exercises, games, joint stories.

Ключевые слова: этические знания, нравственный опыт, эмоциональное развитие, нравственные законы бытия, искусство общения, правила культуры поведения, самоанализ и самовоспитание.

Keywords: ethical knowledge, moral experience, emotional development, moral laws of being, the art of communication, the rules of the culture of behavior, introspection and self-education.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

Опыт, накопленный мною, позволяет мне поделиться своими мыслями, сделать определённые выводы. Я рассматриваю классные часы «Этические диалоги с учениками» как часть (и очень важную часть) общей работы по нравственному воспитанию школьников. Такие занятия не только дают сведения, формируют понятия, развивают интеллект, но и развивают эмоции, чувство причастности к коллективу.

Нравственные нормы – это не врождённые знания. Чтобы достойно жить среди людей, каждый ученик должен овладеть ими в полной мере. Мы выполняем в школе упражнения по русскому языку, математике и т.д., но нет в учебниках упражнений о нравственных законах бытия. Главный нравственный вопрос, на который каждый школьник должен себе ответить: «Какой я человек и



каким человеком хочу стать!» На эти вопросы помогут ответить ребятам этические диалоги, включённые в систему воспитания. Занятия проходят в определённое время, отведённое расписанием (это классный час). Эти этические диалоги – попытка к приобретению знаний о себе (образ «Я»). –

Основная ценность, актуальность такие этических диалогов с учениками в последовательной и умелой ориентации учителя на воспитание личности, умеющей самостоятельно оценивать окружающее, делать свой независимый выбор и нести за него личную ответственность. А это всегда тяжело.

Для меня такой опыт проведения классных часов тоже был не очень простым и лёгким. Но эта работа оправдала себя, потому что ребята относились к занятиям с большим интересом. Родители, с которыми в начале учебного года я обсуждала целесообразность ведения таких бесед на классных часах, потом интересовались реакцией детей на те морально-этические проблемы, которые мы обсуждали. Следовательно, такие диалоги нужны и ученикам, и родителям.

Практическая часть. Цель этических диалогов – формирование нравственных знаний, убеждений и накопление нравственного опыта поведения, отношений с окружающими.

Этические диалоги с учениками предполагают решение следующих задач:

- обеспечивать единство и взаимосвязь формирования моральных знаний, умений и навыков поведения, опыта нравственных отношений с окружающими и сверстниками;
- предусматривать развитие у школьников нравственной самооценки, готовить их к самоанализу, помогать в самовоспитании.

Содержание и задачи определили четыре раздела курса: этика общения, этика и этикет, этика человеческих отношений, этика отношений в коллективе.

Вот некоторые темы классных часов. «Внешняя и внутренняя воспитанность человека»; «В школе ты хозяин и гость»; «Мы живём среди людей»; «Умей быть благодарным»; «Дружба начинается с улыбки»; «Этика в твоей жизни»; «Оглянись внимательно вокруг» и т.д.

Классный час проходит один раз в неделю в определённое время, по расписанию уроков.

Ресурсное обеспечение. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Библиотечный фонд школы, читальный зал. В наличии электронная информационно-образовательная среда - имеется доступ учеников к цифровой (электронной) библиотеке.

Компьютерная и мультимедийная техника, интернет-ресурсы.

Краткое описание результатов реализации практики. В ходе этих занятий (классных часов) у ребёнка появляется возможность и желание осознать уникальность своей личности и своего внутреннего мира. Содержание этических диалогов толкает ребят к размышлению о нравственных проблемах. В своих размышлениях ребята опираются на литературный материал, на свой небольшой жизненный опыт и мнение старших (родителей, учителей). Такие диалоги приносят ребятам радость от духовных открытий, от труда ума и сердца. Дети учатся говорить, слушать других, спорить. На таких классных часах царит атмосфера непринуждённости, дружеского тепла. Эти беседы будят мысль детей, вызывают желание думать, анализировать, учат создавать себя.



Данный курс «Этические диалоги с учениками» позволил ребятам выработать в себе такие нравственные качества, как честность, бескорыстие, ответственность. Они приобщились важнейшим этическим ценностям: любви, уважению, терпимости, верности, состраданию, вежливости. Вот несколько выдержек из сочинений учеников 5 класса. «Благодаря нашим классным часам я во многом изменилась. Я узнала, что такое покаяние, самооценка, настоящая дружба». «Благодаря этим беседам я теперь могу дать совет другу, если он попал в затруднительное положение».

А вот отзывы учеников старших классов. «За этот год я научилась мыслить более глубоко., идти на уступки, любить людей всем сердцем, прощать себя и тех, кто меня обидел, ценить себя и окружающих, и вообще -то я познала первую духовную ступень в моей жизни. И почти всё это благодаря нашим беседам на классном часе». «На классном часе забываешь про всё, вокруг тебя царит только добро и любовь» Это прекрасный урок. В нём есть всё, что поможет стать людям добрее друг к другу».

Итак, курс «Этические диалоги с учениками» учит ребят, исходя из проблем сегодняшнего дня. «Если воспитатель останется глух и нем к законным требованиям времени, тем самым лишит свою школу жизненной силы», - так говорил К.Д. Ушинский. Мне кажется, что всё это учтено в данном курсе.

Литература:

Шемшурина А.И. Этические диалоги с учениками 5-6 классов. Москва, «Школа-Пресс», 1998г.





Способы популяризации физической культуры и спорта среди молодежи

Ways to promote physical culture and sports among young people

Автор: Кривоколесникова Виктория Викторовна

Уральский институт ГПС МЧС России, Екатеринбург, Россия

e-mail: vika.krivokolesnikova@mail.ru

Krivokolesnikova Victoria Viktorovna

Ural Institute of State Fire Service EMERCOM of Russia, Yekaterinburg, Russia

e-mail: vika.krivokolesnikova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются способы и методики популяризации физической культуры и различных видов спорта среди молодого поколения. Анализируется проблематика низкой заинтересованности молодежи в физической активности. Акцент производится на возрастную группу студентов высших учебных заведений, однако вопрос учащихся школ и колледжей также рассматривается.

Abstract: The article discusses the ways and methods of promoting physical culture and various sports among the younger generation. The problem of low interest of young people in physical activity is analyzed. The emphasis is on the age group of university students, but the issue of school and college students is also considered.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровый образ жизни.

Keywords: physical culture; sport; healthy lifestyle.

Тематическая рубрика: Общеобразовательные статьи.

Введение.

Физическая культура как одна из областей социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе его намеренной двигательной активности, является самым доступным способом поддержания и сохранения здоровья и работоспособности человека вне зависимости от его возраста. Со временем появляются и развиваются различные формы занятий физическими упражнениями и совершенствуются разнообразные виды спорта, а также появляются совершенно новые, однако не смотря на всё это, заинтересованность к ним со стороны большей части молодежи, в частности студентов высших учебных заведений, колледжей и школ, остается довольно незначительной. Так лишь малое количество молодых людей действительно следит за своим здоровьем и занимается какими-либо видами спорта, или хотя бы общеукрепляющей физической культурой. По этой причине среди молодежи повышается количество заболеваний опорно-двигательного аппарата, случаев гиподинамии, дистрофии и



ожирения. Именно поэтому занятия спортом и физической культурой остро необходимы молодежи и необходимо серьезно подходить к агитации здорового образа жизни.

Актуальность: Данная тема актуальна из-за сложившейся в обществе ситуации с низкой заинтересованностью молодых людей спортом, а как следствие и их низкой физической активностью, что влечет за собой развитие проблем со здоровьем и прочие негативные последствия.

Цели и задачи: Ключевой целью работы является анализирование проблематики низкой заинтересованности молодежи здоровым образом жизни и физической активностью, а также рассмотрение способов грамотной агитации студентов и школьников к занятиям спортом.

Научная новизна: Новизна работы заключается в сопоставлении различных методик и способов популяризации физической культуры среди молодого поколения, а также выдвижение собственных предложений.

В современном обществе существует неоспоримая проблема малоподвижного образа жизни. Она имеет место быть среди людей любого возраста, однако особенно остро ощутима среди подрастающего поколения. Так по статистике опроса общественного мнения относительно следования правилам здорового образа жизни, лишь 10% опрошенных придерживаются основных принципов здорового образа жизни на регулярной основе, порядка 40% всех респондентов по мере возможностей стараются следовать ценностям здорового образа жизни, около 30% хотели бы перейти на здоровый образ жизни, но по каким-либо причинам пока этого не сделали или не обладают информацией о том, с чего следует начинать, в то время как пятая доля респондентов, т.е. 20%, здорового образа жизни не придерживается и не планирует в ближайшем времени [1].

Эти данные свидетельствуют о том, что молодые люди на данном этапе не могут здраво осознавать важность ведения здорового образа жизни. На это влияют различные факторы, одним из которых является продвижение среди молодежи неправильного образа жизни и популяризация вредных привычек, в том числе распития алкоголя, курение и употребление наркотиков. Невозможно спорить с тем, что в наше время лидеры мнений в лице различных известных людей, блогеров, музыкантов и прочих медийных личностей влияют на молодое и подрастающее поколение. Они намеренно или же нет, но подают пример молодежи, а он, к сожалению, чаще всего не является позитивным и полезным для них.

Здоровый образ жизни подвергается дискредитации со многих сторон и многие молодые люди считают, что вести его совершенно необязательно или даже наоборот «не модно». По этим причинам крайне необходимо привить молодому поколению правильные идеалы и стандарты поведения, агитировать их к физической активности и отказу от пагубных факторов. Одним из условий формирования здорового образа жизни является грамотный подход к его популяризации.

Важно стимулировать интерес молодежи к здоровому образу жизни, в том числе с помощью средств массовой информации. Необходимо демонстрировать подрастающему поколению как можно больше позитивных примеров, чтобы у молодых людей была возможность выбора не между здоровым или нездоровым образом жизни, а из большого количества разнообразных вариантов здорового и созидającego поведения. Социальная деятельность детей, подростков и молодежи через средства физической культуры способна обеспечить духовно-нравственную деятельность, чему служат сложившиеся практические образцы физической культуры. Утверждение такой позиции позволяет по-иному посмотреть на феномен физической культуры, способный выработать у детей, подростков, молодежи устойчивые психологические установки и ценностные ориентации, позволяющие противостоять приобщению к среде наркоманов и сохранять стойкое отрицательное отношение к наркомании и алкоголизму [2].



Стимулировать молодое поколение заниматься спортом и вызвать у них интерес к физической культуре можно различными способами. Основным способом является осуществление продвижения при помощи СМИ, молодое поколение крайне заинтересованно и подвержено их влиянию, именно поэтому при помощи них можно продвигать ценности здорового образа жизни, оглашать об организации разного рода спортивных соревнований различного уровня для подогрева интереса. Кроме этого, необходимо заниматься этим на региональном уровне, а именно строить новые спортивные комплексы, оснащать учебные заведения дополнительным оборудованием для занятий физической активностью и освещать все подобные нововведения в региональных СМИ для привлечения молодых людей.

Также крайне важно реконструировать существующие спортивные площадки, футбольные поля и прочую спортивную инфраструктуру городов и создавать новую. В современности очень стремительно развиваются города и различные микрорайоны в них, однако, к сожалению, не всегда новые жилые комплексы обладают необходимой спортивной инфраструктурой для детей и подростков. Стоит отметить важность развития и популяризации не только самых популярных видов спорта, но также и менее распространенных для того, чтобы каждый человек мог найти для себя что-то подходящее, а страна могла иметь потенциально новый спортивный резерв в малопопулярных видах спорта. Кроме этого, нельзя забывать о том, что необходимо вовлекать в занятия спортом не только молодое поколение, но и агитировать взрослое поколение переходить на здоровый образ жизни и проявлять необходимую физическую активность для их собственного здоровья, а также для того, чтобы они могли подавать правильный пример подрастающему поколению.

Важным фактором является и то, что при всем этом нельзя забывать о людях с ограниченными возможностями. Многие представители этой социальной группы подвержены проблемам с осуществлением физической активности, различным страхам, подкрепленным социальными проблемами и неприятием в обществе, именно поэтому необходимо проводить грамотную политику по реализации занятий для такой группы населения, организовывать для них групповые и индивидуальные занятия в учебных заведениях под контролем компетентных в области адаптивной физической культуры педагогов. Кроме этого, необходимо не полностью разграничивать таких людей с учениками и студентами из других групп здоровья, чтобы не формировать у первых дополнительные комплексы.

Так, к примеру, можно проводить совместные активные игры, где они бы смогли соревноваться на равных, совместные разминки, пробежки и прочие общеукрепляющие мероприятия полезные для обеих групп здоровья. Это позволит одновременно людям с ограниченными возможностями в большей степени адаптироваться в общество и минимизировать негативное и пренебрежительное отношение некоторых здоровых людей к таким социальным группам.

Выводы: В ходе данной работы была рассмотрена проблематика низкой заинтересованности молодежи спортом и физической культурой. Были выделены методики и способы популяризации спорта среди школьников и студентов, а также рассмотрены принципы и методы агитации к занятию спортом различных возрастных групп с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предрасположенностей каждого молодого человека. Кроме этого, была рассмотрена проблематика влияния современных технологий и лидеров мнений на отношение молодежи к здоровому образу жизни.

Библиографический список:



1. Выдрин М.В. Физическая культура личности и общества. (Опыт историко-методологического анализа проблем физического воспитания) Омск, 2003.
2. Вилеский М.Я. Основы профессиональной направленности студентов технических вузов. М., 1980. С. 20-25.





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

1. Издание периодических журналов:

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

2. Публикации материалов на сайтах:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.

