

Технологии Образования

Журнал про образование в России



Статьи номера:

- Долихина Марина Валерьевна
"Артикуляционная гимнастика как эффективный способ улучшения речи"
- Смирнова Любовь Владимировна
"Деятельность поискового движения в контексте патриотического воспитания молодежи"
- И ещё ряд статей

УДК 37.01

ББК 74.0

T384



Журнал "Технологии Образования" № 2(30)2025 март 2025г.

ISSN 2619-0338

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.t-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г. выдано Роскомнадзором РФ.

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 309-07/2018 от 23.07.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.t-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте t-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта t-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.t-obr.ru запрещено!

ISSN 2619-0338



9 772619 033007 >

**От редакции:**

Перед вами 30 номер журнала "Технологии Образования".

Период публикации: с 01.01.2025г. по 28.02.2025г.

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Он выйдет 5 мая 2025г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте www.t-obr.ru

Опубликовать свою статью в журнале на сайте www.t-obr.ru вы можете самостоятельно. Это очень просто, процесс размещения статьи максимально автоматизирован. Публикации в соавторстве будут выгоднее.

Статью необходимо подготовить по [правилам](#).

Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет проверена редакцией и открыта на сайте (в течение суток в рабочие дни).

Журнал выходит 6 раз в год - 1 раз в 2 месяца (5 января, 5 марта, 5 мая и 5 июля, 5 сентября, 5 ноября). В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлёте за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Если нужна срочная публикация в журнале за 1 день, то вы можете опубликовать материал в Ежедневнике "Технологии Образования". Подробности: <https://www.t-obr.ru/publ-e>

Все номера журнала Вы сможете свободно скачать с сайта www.t-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 2(30)2025:

Рубрика / Статья:	Автор(ы):
Дошкольное образование:	
Взаимодействие ДОУ с родителями детей раннего возраста	Варламова Людмила Александровна
Артикуляционная гимнастика как эффективный способ улучшения речи	Долихина Марина Валерьевна
Руководство сюжетно-ролевой игрой в подготовительной группе детского сада	Акулова Мария Анатольевна
Размышления об уважении личности ребенка в книге В.А. Сухомлинского "Сердце отдаю детям"	Баймухамедова Александра Алексеевна
Подвижные игры для развития физических качеств дошкольников	Ковалева Татьяна Викторовна



Начальная школа:	
Педагогические технологии как условие формирования ключевых компетенций	Казанцева Марина Павловна
Средняя школа, СПО:	
Формирование военно-патриотической направленности у обучающихся 9-10 классов	Устинова Анастасия Владимировна
Коррекционное образование:	
Технология процесса социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы	Щепилова Светлана Николаевна
Общепедагогические темы:	
Деятельность поискового движения в контексте патриотического воспитания молодежи	Смирнова Любовь Владимировна
К вопросу о приоритетах в государственной политике в области образования	Сайфулина Лирия Шамильевна



Взаимодействие детского сада с родителями детей раннего возраста

Kindergarten's interaction with parents of young children

Автор: Варламова Людмила Александровна

МБДОУ № 1 "Золотой петушок", р.п. Павловка, Россия

e-mail: varlamova.lyudmila2017@yandex.ru

Varlamova Lyudmila Alexandrovna

Kindergarten № 1 "Zolotoy petushok", Pavlovka, Russia

e-mail: varlamova.lyudmila2017@yandex.ru

Аннотация: Вопрос взаимодействия детского сада и семьи с каждым годом становится более актуальным в условиях современного образования. Ранний возраст - очень важный этап в жизни ребенка, который во многом определяет дальнейшее развитие человека. Именно на этом этапе важно начинать сотрудничество родителей и ДОУ для гармоничного развития маленького человека.

Annotation: The issue of kindergarten and family interaction is becoming more relevant every year in the context of modern education. Early age is a very important stage in a child's life, which largely determines the further development of a person. It is at this stage that it is important to start cooperation between parents and preschool institutions for the harmonious development of a small person.

Ключевые слова: ранний возраст, адаптация к детскому саду, взаимодействие с родителями.

Keywords: early age, adaptation to kindergarten, interaction with parents.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Ранний возраст очень важный и ответственный этап в жизни ребенка, который во многом определяет дальнейшее развитие человека.

Цель данной статьи – рассмотреть, как эффективно организовать сотрудничество между детским садом и родителями, выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются воспитатели и семьи, а также предложить рекомендации для оптимизации данного процесса.

В современном мире особенно актуальна проблема взаимодействия детского сада и семьи. Педагоги ДОУ, реализуя федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, создают условия для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства. Семья и детский сад предоставляют малышам важный социальный опыт, поэтому одной из ведущих задач в раннем возрасте, является создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации ребенка. Решение этой задачи предполагает планомерную и систематическую работу с семьями воспитанников. При организации эффективного



взаимодействия ДООУ и семьи, создаются благоприятные условия для развития каждого ребенка группы раннего возраста.

В рамках обзора литературы авторы таких работ, как Антипова И.А., Запасник Е.Н., Калинина Е.В., Константинова В.Г. и Самигуллина Л.Р., акцентируют внимание на важности взаимодействия детского сада и родителей как ключевого элемента в системе воспитания и образования. В их публикациях подчеркивается, что сотрудничество с семьей является фактором первичной социализации детей. Это влияет на их эмоциональное состояние и готовность к обучению. Исследования показывают, что активное участие родителей в образовательном процессе способствует лучшей адаптации и социализации ребенка в ДООУ, а в последующем и в школе.

Дети начинают посещать ДООУ с 1,5 -2 лет. Для того, чтобы пребывание в ДООУ было комфортным, а адаптация прошла безболезненно, необходимо комфортное сотрудничество педагогов с родителями. Девиз этого сотрудничества: «Родители - не ученики, а партнеры педагога».

Организация такого взаимодействия с родителями - одно из самых трудных направлений педагогической деятельности, что связано с определенными факторами. Со стороны родителей это недостаточная инициатива. Это связано с высокой загруженностью родителей, с неуверенностью в себе, в своих познаниях, непонимание ценности раннего возраста. Еще одна проблема касается культурных и социальных барьеров, которые мешают полноценному взаимодействию между родителями и детским садом. Эти барьеры могут проявляться в виде языковых трудностей, различий в воспитательных традициях и недостаточном понимании системы.

Взаимодействие со стороны педагогов затрудняет нерегулярное информирование родителей об успехах и трудностях их детей. Это создает разрыв в понимании того, как дети справляются с нагрузкой, и снижает возможность родителей вовремя вовлечься в процесс социализации и развития детей. В результате, родители могут чувствовать себя изолированными, что затрудняет сотрудничество и участие в жизни детского сада.

Сложности встречаются в период адаптации ребенка к детскому саду. Здесь особенно важен контакт родителей и педагогов, поскольку для малыша отрыв от семьи — очень тяжелый и болезненный процесс. Педагогам и родителям следует помнить, что в детском саду можно облегчать требования к детям, а в семье повышать их, поскольку там воспитание происходит безболезненно и естественно. В период адаптации педагогу важно выявить особенности ребенка, побеседовав с мамой, а также узнать некоторые его привычки, привязанности и то, как к нему обращаются дома. Следует развивать самостоятельность ребенка, предметную деятельность, деловое общение со взрослыми и сверстниками.

К специфике общения с родителями данного контингента детей относится и то, что педагог не проводит с родителями открытые просмотры видов деятельности как, например, в старших возрастных группах, поэтому их могут заменить современные технические возможности, например, использование фотоальбомов, стенгазет, записи занятий с детьми или других видов деятельности на видеосъемку. Это хорошая "память" для родителей, кроме того на собраниях с родителями в ДООУ видеозапись поможет убедительно подкрепить рассказ. Использование этих методов, безусловно, повысит интерес родителей к проводимым в ДООУ мероприятиям.

Какие знания необходимо преподнести родителям? Прежде всего, им нужны знания особенностей психики ребенка, закономерностей его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний их ребенка. Ребенок — не копия



взрослого, и родители должны знать, что представляет собой малыш того или иного возраста, что он знает и может. Иногда родители сами проявляют интерес к данной проблеме и просят педагога рассказать об этом. Иногда педагоги не решаются общаться с родителями, поскольку не уверены в своей компетентности, но следует помнить, что воспитатели — специалисты, и в любом случае они знают больше, чем родители. Важно помнить, что для детей старше двух лет контакт с взрослыми и сверстниками в единстве с семейным общением составляет самое важное условие правильного развития.

Как и в какой форме сообщать родителям знания? Это может быть использование традиционных форм общения, например, родительских собраний, конференций, бесед, консультаций, ширм, папок-передвижек и др. Какой-либо вопрос можно осветить устно на собрании, другой письменно, или же проводить "заочную" консультацию, где в одном конвертике будут помещаться вопросы родителей, а в другом — ответы на них.

В настоящее время используются нетрадиционные формы общения. Например, встреча "За круглым столом", где родители на равных могут обсудить с педагогами волнующие их проблемы.

Важно организовывать совместные встречи родителей с детьми, например «Родительские клубы». Родители вместе с детьми поют, рисуют, лепят и т.д. Важна совместная организация праздников и утренников.

В результате грамотно выстроенного сотрудничества с семьями дети раннего возраста легче адаптируются к детскому саду, снижается заболеваемость в группах, отмечается активная педагогическая позиция родителей в семье, в группе детского сада и в семье поддерживается благоприятный психологический микроклимат.

Таким образом, взаимодействие детского сада с родителями детей раннего возраста является важной составляющей процесса социализации, адаптации и обучения. Для успешной реализации этого взаимодействия необходимо создание активной и открытой коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Список литературы:

1. Антипова И.А. Взаимодействие детского сада с семьей как фактор первичной социализации детей раннего возраста // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 2(283). С. 135-139.
2. Запасник Е.Н. Взаимодействие педагогов с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации / Е.Н. Запасник, Е.А. Незнамова, А.Ю. Логвиненко // Современные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы региональной научно-практической конференции, Воронеж, 27–28 апреля 2023 года / Науч. редактор М.В. Дюжакова. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. С. 55-59.
3. Шапошник Л.Ю. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению // Современные тенденции развития науки и техники. 2016 № 10-12 С. 140-141.



Артикуляционная гимнастика как эффективный способ улучшения речи

Articulatory gymnastics as an effective way to improve speech

Автор: Долихина Марина Валерьевна

ГБДОУ «Детский сад № 87», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: dolikhina@mail.ru

Dolikhina Marina Valeryevna

Kindergarten № 87, St.-Petersburg, Russia.

e-mail: dolikhina@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрена актуальность в применении артикуляционной гимнастики, её польза и основные принципы.

Abstract: The article examines the relevance in the application of articulatory gymnastics, its benefits and basic principles.

Ключевые слова: артикуляционная гимнастика, развитие речи, дошкольники.

Keywords: articulatory gymnastics, speech development, preschoolers.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Артикуляционная гимнастика - это комплекс упражнений, направленных на развитие и улучшение артикуляции и произношения речи. Эта техника основана на работе с мышцами лица, рта и гортани, которые отвечают за правильное произношение звуков. Эта методика очень важна для детей, особенно тех, кто имеет проблемы с речью. Основные принципы артикуляционной гимнастики включают в себя:

1. Упражнения для развития мышц рта и гортани, которые отвечают за правильное произношение звуков.
2. Работу над правильным дыханием и дикцией для четкого и легкого произношения слов.
3. Использование специальных упражнений для улучшения произношения определенных звуков или звукосочетаний.
4. Регулярные тренировки для поддержания и улучшения результатов.

Артикуляционная гимнастика может быть полезна людям всех возрастов и профессий, особенно тем, у кого есть проблемы с дикцией, звукопроизношением или желанием усовершенствовать свою речь. Тренировки по артикуляционной гимнастике могут помочь улучшить четкость и



выразительность речи, а также повысить самооценку и уверенность в себе. В итоге, артикуляционная гимнастика является эффективным методом для развития и коррекции звукопроизношения, а также создания красивой и четкой речи. Упражнения этой техники могут быть проведены как самостоятельно в домашних условиях, так и под руководством специалиста - логопеда или речевого терапевта.

Польза артикуляционной гимнастики для детей.

1. Улучшение речи. Артикуляционная гимнастика позволяет развить и укрепить артикуляционные органы (язык, губы, горло), что способствует правильному и четкому произношению звуков и звукосочетаний. Это особенно важно для детей, у которых есть нарушения в произношении.
2. Развитие фонематического слуха. Фонематический слух – это способность различать и осознавать звуки речи. Артикуляционная гимнастика помогает детям укрепить свой фонематический слух, что в свою очередь способствует лучшему произношению слов.
3. Улучшение восприятия речи. Благодаря артикуляционной гимнастике дети лучше понимают и воспринимают речь окружающих, что помогает им развивать коммуникативные навыки и социальные контакты.
4. Укрепление артикуляционных мышц. Артикуляционная гимнастика способствует укреплению и развитию мышц ротовой полости и гортани, что также положительно сказывается на произношении звуков и помогает избежать проблем с дикцией.
5. Развитие речевого дыхания. Во время занятий артикуляционной гимнастикой дети учатся правильно дышать во время произнесения слов, что способствует более правильному и глубокому дыханию в повседневной жизни.

Основные принципы артикуляционной гимнастики:

1. Разнообразие упражнений. Для эффективного развития всех групп мышц артикуляционного аппарата необходимо выполнять разнообразные упражнения, охватывающие как мимические мышцы, так и язык, губы, челюсти.
2. Регулярность занятий. Для достижения устойчивых результатов необходимо проводить занятия по артикуляционной гимнастике регулярно, предпочтительно каждый день.
3. Согласованность движений. Важно контролировать правильность выполнения упражнений, чтобы избежать недопустимых для речи движений и развить координацию мышц.
4. Контроль дыхания. Нередко проблемы с дикцией имеют своим корнем в неправильном дыхании. Поэтому важно контролировать дыхание во время выполнения упражнений.

Основные упражнения артикуляционной гимнастики включают в себя мягкое вибрирование губ, языком и гортанью, медленные движения челюстями, работу с дыханием и сочетание различных звуков и звукосочетаний.

Польза от занятий артикуляционной гимнастикой заключается в улучшении произношения, речи и выразительности выступлений. Эта методика помогает развивать дикцию, четкость речи и артикуляцию звуков, что в свою очередь улучшает коммуникацию и восприятие собеседниками.



Таким образом, артикуляционная гимнастика – это важное средство для улучшения речи и выразительности, которое позволяет развивать мышцы артикуляционного аппарата и повышать качество речи. Правильно подобранные упражнения и систематические занятия помогут достичь значительных результатов в короткие сроки. Регулярные занятия этой методикой помогут детям улучшить свою артикуляцию, фонематический слух, произношение слов и развить коммуникативные навыки. Поэтому, данная методика должна стать обязательной частью речевых занятий для детей с нарушениями в речи или просто для тех, кто желает улучшить свою дикцию.

Список литературы:

1. "Артикуляционная гимнастика: Упражнения для развития речи" - издание МГПУ, 2017 г.
2. "Учебник артикуляционной гимнастики" - издание Просвещение, 2005 г.
3. "Развивающие занятия по артикуляционной гимнастике" - издание Педагогика, 2012 г.
4. "Артикуляционная гимнастика для детей и взрослых" - издание Астрель, 2018 г.
5. "Техника артикуляционной гимнастики: пошаговое руководство" - издание Эксмо, 2016 г.
6. "Артикуляционная гимнастика: основные принципы и методы" - издание Педагогическое общество, 2014 г.
7. "Учебное пособие по артикуляционной гимнастике" - издание Школа, 2007 г.
8. "Артикуляционная гимнастика в работе с детьми с нарушениями речи" - издание Сфера, 2015 г.
9. "Методика артикуляционной гимнастики для логопедов" - издание Издательский дом "Учитель", 2013 г.
10. "Артикуляционная гимнастика: теория и практика" - издание Росмэн, 2011 г.



Руководство сюжетно-ролевой игрой в подготовительной группе детского сада

Leadership of a story role-playing game in a kindergarten preparatory group

Автор: Акулова Мария Анатольевна

МБДОУ Детский сад № 5

E-mail: mariah.ackulova@yandex.ru

Akulova Maria Anatolyevna

Kindergarten № 5

E-mail: mariah.ackulova@yandex.ru

Аннотация: В этой статье изложены практические приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте. Дано обоснование необходимости педагогом руководства детской игрой для полноценного развития детей.

Abstract: This article outlines practical techniques for guiding a story-based role-playing game in the senior preschool age. A justification is given for the need for a teacher to guide children's play for the full development of children.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, детский сад.

Keywords: story-role-playing game, kindergarten.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Игра – это и есть ребёнок. Он может организовать игру даже там, где нет на наш взгляд, подходящих условий. Дети могут играть камушками, палочками, превращать их в человечков, посуду, мебель и т.д. Проявляют фантазию, придумывают свои истории. А мы постоянно говорим о необходимости руководства детской игрой. Вопрос - зачем? Ведь они и так умеют играть? В этой статье, постараюсь ответить на этот вопрос.

Дети младшей группы, которые только поступили в детский сад, очень сильно отличаются друг от друга. Есть дети, которые успешно и в короткий срок прошли адаптацию, много и увлеченно играют, с удовольствием общаются с другими детьми и взрослыми. При беседе с родителями таких детей выясняется, что для них в семье созданы все условия для игры, а также с ними играли взрослые или старшие дети. Сюжетно-ролевая игра, как и любая деятельность, возникает у ребёнка не спонтанно, сама собой, а передаётся другими людьми, которые уже владеют ею – «умеют играть». Игровая деятельность представляет собой привлекательное обучение, в процессе которого дети приобретают необходимые знания, умения, навыки. Это неоспоримо доказывает необходимость присутствия сюжетно – ролевой игры в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.



В педагогической литературе много внимания уделяется необходимости участия педагога в руководстве сюжетно-ролевыми играми. Поднимаются вопросы о смещении игровой деятельности на учебную. Это негативно сказывается на психическом, физическом развитии детей дошкольного возраста.

Сейчас наши современные детские сады много времени уделяют развитию среды в группе, созданы все условия для развития сюжетно – ролевых игр. Но детская игра находится на очень низком уровне. В старшем возрасте сюжет игры не соответствует возрасту, остаётся на низком уровне. Дети не используют предоставленные материалы, а предпочитают играть игрушками, принесёнными из дома. На первый взгляд, кажется, что дети заняты, увлечены новой игрой, придумывают новый сюжет. На самом деле их просто привлекает новая игрушка, они просто ждут своей очереди, чтобы поиграть с ней. Ни о каком равноправном взаимодействии партнёров в такой игре не может быть и речи. Здесь командует «хозяин игрушки», остальные молча, наблюдают, или ждут своей очереди заполучить желанную игрушку. После того как она уже знакома, к ней пропадает интерес, пока кто то не принесёт новую.

Отсюда напрашивается вывод: что бы сюжетно-ролевою игру поднять на более высокий уровень, необходимо обогащать предметную среду. Но каким образом? У нас нет возможности покупать постоянно новые игрушки для привлечения ребят к игре. Попробовали использовать для этого различные подручные средства. Я предложила детям открыть свое кафе. Обсудили, что представляет собой кафе, кто там работает, для чего люди ходят в кафе. Посмотрели в интернете оформление. У нас на полках стояли пластмассовые бутылки для игры. Предложила ребятам нарисовать наклейки и подписать название соуса, а затем наклеить на бутылку. От нового года остались бумажные одноразовые тарелки, украсили их рисунками и повесили в нашем кафе. Сделали из коробки кассу, заполнили самодельными чеками и деньгами. Мальчики попросили большую коробку для изготовления телевизора, предложила им сходить к нашему завхозу за нужной коробкой. Пока мальчики делали телевизор, девочки сделали меню с рисунками и надписями. Ну вот, всё готово для игры.

Обогащение среды есть. Всё сделали своими руками, получили много знаний из бесед и иллюстрированного материала о том, как работает кафе, можно играть. А игры не получилось, поссорились, всем хотелось работать в кафе. Дети не смогли самостоятельно организовать игру. Снова собрались вместе, обсудили проблему, решили изготовить бейджики с именами того, кто будет работать в кафе. Вместе решили, кто будет сотрудником, а кто посетителем. Вот теперь игра вышла на новый уровень. Использовались не только новые, изготовленные атрибуты, но в ход пошли все предметы, которые лежали в «старом» кафе. Ребята придумывали новые блюда, давали им названия, приглашали посетителей, обслуживали их в соответствии со своей должностью, обозначенной на бейджике.

Дети играли с большим удовольствием, постоянно были заняты, проявляли творчество, искали решения возникающих проблем, договаривались друг с другом. Это была только игра, но сколько задач было решено во время игры! Дети проявляли творчество (рисовали, сочиняли, фантазировали). Учились грамоте (писали слова, читали), причём получали необходимые знания самостоятельно. Получали математические знания (писали числа, считали деньги при работе с кассой). Развивались коммуникативные качества (общались друг с другом, учились договариваться, обращаться за помощью к незнакомому взрослому).

Это ещё раз доказывает о необходимости развития сюжетно - ролевой игры у детей дошкольного возраста и руководством её со стороны взрослого.

Таким образом, можно сделать вывод, что без целенаправленного руководства со стороны педагога сюжет игры остаётся на примитивном уровне и не решает задач, необходимых для



полноценного развития детей. Они не имеют такого жизненного опыта, как у взрослого, не справляются самостоятельно с отрицательными эмоциями, которые могут разрушить любой идеально продуманный сюжет игры. Необходимо знакомить детей с профессиями. Проводить экскурсии, привлекать родителей, которые могут увлекательно рассказать о своей профессии. Всё это создаст новые идеи для развития сюжетно – ролевой игры и обогатит её содержание.

Список литературы:

1. Бакина М., Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание. № 4. 2005. с.58-60.
2. Власов П.Т. Дошкольное воспитание. М.: Просвещение, 2001.
3. Зябкина И. Методика обучения игре// Дошкольное воспитание. № 4.-2005. с.124-125.
4. Короткова Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5-7 лет) // Ребёнок в детском саду, 2006, № 5. С. 83.





**Размышления об уважении личности ребенка в книге В.А.
Сухомлинского "Сердце отдаю детям"**

**Reflections on respect for a child's personality in V.A. Sukhomlinsky's
book "I Give my Heart to Children"**

Автор: Баймухамедова Александра Алексеевна

ГБДОУ Детский сад № 37 Пушкинского района, Санкт-Петербург, Россия

Baymukhamedova Alexandra Alekseevna

Kindergarten № 37 Pushkinsky district, Saint Petersburg, Russia

Василий Александрович Сухомлинский много лет работал с детьми разных возрастов, написал несколько книг на тему воспитания детей, был вполне заслуженно многократно награждён за свои труды и книги, посвященные педагогике и воспитанию детей.

Детство Сухомлинский называл сказочным дворцом, а мир детства – особенным миром. Дети по-своему, часто не так, как взрослые, понимают добро и зло, честь путают с честностью, хотя и понятие чести у них есть. Зато отлично чувствуют несправедливость и бесчестье, хотя иногда и не знают этих слов. Совсем по другому у детей измеряется время – день может быть «взрослым» годом, а год – это же целая вечность! То, на что взрослый взглянет равнодушно, у ребёнка может вызвать восторг – смотрите, как красиво, скажет он, глядя, например, на осенний кленовый лист. Ну, да, красиво, снисходительно скажет взрослый. Но уже привычно и много раз он это видел в своей бесконечной жизни...

Чтобы полноценно воспитывать детей, быть для них авторитетом, вам необходимо самому стать в какой-то мере ребёнком. Тогда дети будут смотреть на вас с доверием, как на настоящего товарища и друга, хотя и не забудут, что вы всё-таки взрослый...

А у многих, слишком многих учителей, которых Сухомлинский называл «сухарями», это не получается. Они борются с детьми и пытаются воспитывать их принуждением, требованием, а то и угрозами. Тем самым учительский стол в учебном классе превращается в «баррикаду», на разных сторонах которой находятся «противники».

Януш Корчак взывает к необходимости возвыситься к духовному миру ребёнка. Это значит, что педагог не должен думать и считать, что его духовный мир выше, чем у его воспитанников. Даже наоборот – где-то и ему необходимо поучиться у детей. Не зря ведь сказано в Библии: «Устами младенца глаголет истина!».

И всегда, в любых контактах с детьми, педагог должен помнить, что каждый ребёнок – это личность, которая хочет жить достойно и видеть уважение к себе. Нужно уважать эту личность, и ни в коем случае, ни при каких обстоятельствах не допускать унижений ребёнка. Только тогда он ответит доверием и ответным уважением.

Настоящим учителем станет тот, кто помнит, как он сам был ребёнком. Духовное общение – вот что такое воспитание!

Многие выдающиеся советские педагоги ставили во главу угла коллективизм как необходимое условие правильной школьной жизни и в дальнейшем в работе на производстве. Но тут важно, что такой коллектив должен быть трудовым и труд этот должен быть на пользу общества.



Ребёнок часто не может отличить полезного труда от вредного. Например, в своих трудах Надежда Константиновна Крупская писала: «...важная задача (начальной школы) – это развить в детях привычку жить, учиться и работать коллективно». Но бандиты тоже ведь «работают».

Система трудового воспитания Антона Семёновича Макаренко была хороша и успешно работала благодаря советской системе жизни. Трудящийся человек был уважаем на любой работе, в противовес паразитам, пытавшимся жить на нетрудовые доходы.

Василий Александрович Сухомлинский пошел дальше в своих трудах по педагогике. На множестве убедительных примеров он показал, как важно привить детям любовь к труду, к работе в коллективе. И тут необходимо не перейти грань разумного. Нельзя ребёнка принуждать к труду. Необходимо так поставить процесс воспитания, чтобы ребёнок сам захотел участвовать в нём.

Чтобы сердце ребёнка не стало равнодушным, холодным, чёрствым к окружающим его людям, их делам, мыслям, он не должен быть только потребителем удовольствий, доставляемых ему родителями. Он должен понять, что всё в жизни даётся трудом, трудом физическим, умственным, духовным.





Педагогические технологии как условие формирования ключевых компетенций

Pedagogical Technologies as a Condition for the Formation of Key Competence

Автор: Казанцева Марина Павловна

МОУ СОШ № 1, г. Богданович, Россия.

e-mail: kazantzevamarina@yandex.ru

Kazantseva Marina Pavlovna

SECONDARY SCHOOL No. 1, Bogdanovich, Russia.

e-mail: kazantzevamarina@yandex.ru

Аннотация: Строительство» ключевых компетенций «закладывается» в образовательный процесс посредством технологий: проблемно-диалогического обучения, технологии продуктивного чтения, технологии оценки учебных достижений, метода проектов, путём отбора содержания материала, систематического интегрирования предметного содержания при решении значимых для обучающихся и востребованных жизнью практических задач.

Abstract: The "construction" of key competencies is "embedded" in the educational process through technologies: problem-based dialogic learning, productive reading technology, technology for evaluating academic achievements, the project method, through the selection of the content of the material, the systematic integration of subject content in solving practical tasks that are significant to students and in demand in life.

Ключевые слова: педагогика, технология.

Keywords: pedagogy, technology.

Тематическая рубрика: Начальная школа.

Рецензия на статью

"Педагогические технологии как условие формирования ключевых компетенций"

Казанцевой Марины Павловны

Статья представляет собой анализ проблемно-диалогической технологии и технология оценивания образовательных достижений в начальной школе. Автор акцентирует внимание на важности активного вовлечения обучающихся в процесс открытия новых знаний через диалог, что является актуальным подходом в контексте формирования ключевых компетенций.



Использование проблемно-диалогической технологии как метода введения нового знания подчеркивает активную роль учащихся в образовательном процессе. Это способствует развитию критического мышления и самостоятельности. Автор выделяет два типа диалога — побуждающий и подводящий, что позволяет разнообразить учебный процесс и адаптировать его под разные уровни обучающихся. Это также помогает развивать как творческие, так и логические способности.

Статья акцентирует внимание на том, как рассматриваемые технологии способствуют развитию ключевых компетенций, таких как самостоятельность и креативное мышление. Это особенно важно в условиях современного образования, где акцент смещается на компетентностный подход.

Введение технологии самооценки и использование портфолио как средства оценивания учебных достижений является значительным шагом к формированию у обучающихся навыков саморегуляции и рефлексии.

Однако, при этом было бы полезно рассмотреть возможные ограничения и трудности, с которыми могут столкнуться педагоги при внедрении этих технологий, а также предложить пути их преодоления. Также, для большей наглядности, автор мог бы привести данные о результатах применения данных технологий в образовательном процессе.

В целом статья будет полезной для педагогов, стремящихся внедрить инновационные методы в свою практику.

Рецензент: Главный редактор журнала "Технологии Образования" Алексеев Александр Борисович.

Технология проблемно-диалогического обучения.

Проблемно–диалогическая технология – метод введения нового знания в современном образовании. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности в ходе специально организованного диалога. В своей педагогической практике использую два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они имеют разную структуру, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики обучающихся.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески, и поэтому развивает творческие способности обучающихся. На этапе постановки проблемы этот метод выглядит следующим образом. В начале урока я создаю проблемную ситуацию, а затем, с помощью специальных реплик подвожу учеников к осознанию противоречий и формулированию проблемы.

На этапе поиска решения я побуждаю их выдвигать и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему сильных обучающимся вопросов и заданий, которые активно задействует и соответственно развивает логическое мышление обучающихся. На этапе постановки проблемы я пошагово подвожу обучающихся к формулированию темы. На этапе поиска решения выстраиваю логическую цепочку к новому знанию, т.е. подвожу к «открытию» прямой дорогой. При этом подведение к знанию может осуществляться как от поставленной проблемы, так и без нее.



На уроках возможен широкий спектр проблемных ситуаций, однако я наиболее часто использую проблемную ситуацию со столкновением мнений обучающихся. При этом ученики, обсуждая все возможные варианты решения, формулируют учебную проблему. Это могут быть тема или цель урока. В ходе обсуждения ученики актуализируют имеющиеся у них знания, которые пригодятся для решения учебной проблемы, определяют, каких знаний недостаточно и что нужно узнать, чтобы найти решение проблемы.

А значит, формулируют задачи урока, составляют алгоритм действий и открывают новое знание, решая учебные задачи.

В ходе работы с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие умственных способностей обучающихся, так как возникающие затруднения заставляют детей задумываться, искать выход из проблемной ситуации.

Самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения формируют одну из важных компетенций – самостоятельность. Самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений развивает креативное мышление обучающихся и превращает работу на уроке в увлекательный творческий процесс.

Технология оценивания образовательных достижений.

Технология оценки учебных достижений предлагает проводить оценку на уроке так, как это происходит в жизни, создаёт условия для формирования всех видов ключевых компетенций, так как включает каждого обучающегося в процесс оценки собственной деятельности (самооценка). Данная технология помогает ребятам анализировать результат своей работы, оценивать, что получается хорошо, что требует особого внимания.

Важнейшую роль в технологии оценки учебных успехов играет правило самооценки. Его применение позволяет научить каждого обучающегося алгоритму своей самооценки. Учёба становится комфортной, когда обучающийся чётко понимает, что надо делать, и сам ставит себе отметку.

Средством оценивания учебных достижений обучающихся, наиболее соответствующим компетентностному подходу, является портфолио (учебный портфель). Портфолио — папка-накопитель учебных достижений обучающегося, наглядно характеризующая его продвижение в развитии ключевых компетенций. Портфолио выступает в компетентностном подходе не просто как особая форма оценивания, но как форма, соединяющая в себе все возможные варианты оценивания. Это возможно, поскольку:

- обучающийся использует свое портфолио для оценивания результатов и для оценки темпов своего продвижения в той или иной компетенции;
- портфолио, его содержание и ведение могут быть оценены учителем;
- портфолио может быть презентовано перед классом, педагогами, родителями;
- может быть создано групповое портфолио обучающихся класса, которое используется для групповой самооценки.

Технология продуктивного чтения.



Эта технология направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивает умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать автора, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников, умения извлекать информацию из текста. Таким образом, на материале текстов учебника строится формирование читательской компетентности. Работу по данной технологии провожу в три этапа.

На первом этапе (работа с текстом до чтения) провожу работу над антиципацией, постановкой целей урока с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности обучающихся к работе. Следующий этап заключается в работе с текстом во время чтения.

В зависимости от анализа текста, в ходе первичного чтения текста, использую приём «активный читатель»: выделение ключевых слов, беседа по содержанию в целом, диалог с автором через текст или комментированное чтение. Важными приёмами работы с текстом после чтения на уроках литературного чтения является беседы по тексту; работа с заглавием, иллюстрациями; знакомство с писателем; творческие задания по прочитанному произведению, а также, тестовые задания и контрольно-измерительные материалы.

Таким образом, мы учим продуктивному чтению: умению вычитывать различные виды текстовой информации, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения. На мой взгляд, только творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.





Формирование военно-патриотической направленности у обучающихся 9-10 классов

Formation of a military-patriotic orientation among students in grades 9-10

Автор: Устинова Анастасия Владимировна

МАОУ СОШ № 95, г. Краснодар, Россия

e-mail: nastenih_80@mail.ru

Ustinova Anastasia Vladimirovna

Secondary school No. 95, Krasnodar, Russia

e-mail: nastenih_80@mail.ru

Аннотация: Формирование военно-патриотической направленности у обучающихся 9-10 классов представляет собой важную часть воспитания молодежи в условиях современного общества. В этом возрасте учащиеся подвергаются сильным стрессам, связанным с вступлением во взрослую жизнь, и нуждаются в формировании устойчивых ценностей, необходимых для их социализации в обществе. Важно найти способы, которые помогут развить у них осознание своей принадлежности к Родине, уважение к истории своей страны и стремление защищать её интересы.

Abstract: The formation of a military-patriotic orientation among students in grades 9-10 is an important part of educating young people in modern society. At this age, students are exposed to severe stresses associated with entering adulthood and need to form stable values necessary for their socialization in society. It is important to find ways that will help them develop an awareness of their belonging to their Homeland, respect for the history of their country and the desire to protect its interests.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, обучающиеся 9-10 классов.

Keywords: military-patriotic education, students in grades 9-10.

Тематическая рубрика: Средняя школа, СПО.

Понимание военно-патриотической направленности.

В первую очередь, необходимо понять, что подразумевается под понятием военно-патриотической направленности. Это понятие включает в себя целый спектр ценностей, таких как уважение к исторической памяти, готовность защищать свою страну, глубинное понимание роли Вооружённых Сил в истории и современности. Эта направленность формируется через образовательные программы, культурные события и активное участие молодежи в различных мероприятиях, связанных с военной тематикой. Военно-патриотическое воспитание охватывает множество аспектов, включая гражданское образование, моральное и этическое воспитание, а также обучение навыкам, которые могут пригодиться в случае необходимости. Подобный подход призван укрепить не только патриотизм, но и готовность к защите Родины в трудные времена.



Роль школы в формировании военно-патриотической направленности.

Школа играет ключевую роль в формировании военно-патриотической направленности у учащихся. Учебные заведения могут активно внедрять в свой образовательный процесс различные программы и инициативы, направленные на воспитание патриотизма. Преподавание истории России и изучение её культурного наследия, например, должно быть неотъемлемой частью образовательной программы. Учителя могут организовывать экскурсии в военные памятники, проводить уроки, посвященные героическому прошлому страны, а также участвовать в акциях, приуроченных к юбилеям исторических событий. Все эти мероприятия помогают учащимся лучше понимать контекст событий, которые формировали современную Россию и ее вооруженные силы. Дополнительно важно отметить, что для успешного формирования военно-патриотической направленности необходимо находить актуальную и интересную форму подачи материала. Классические лекции могут не всегда быть эффективными, поэтому стоит рассмотреть использование мультимедийных ресурсов, интерактивных мероприятий и ролевых игр.

Влияние семьи и общества на воспитание патриотизма.

Не менее важную роль в формировании военно-патриотической направленности играет и семья. Воспитание патриотизма начинается с детства, когда родители прививают своим детям уважение к культуре и обычаям своей страны. Совместные обсуждения семейных историй, связанных с войной, праздники, такие как День Победы, формируют у детей чувство гордости и ответственности за свою страну. Общество также вносит свой вклад в воспитание патриотизма. Местные сообщества могут организовывать мероприятия, посвященные праздникам, помогать в увековечивании памятников и традиций. Когда молодые люди видят, что о патриотизме заботятся все вокруг, это создает для них атмосферу поддержки и вдохновения. Кроме того, взаимодействие с другими молодежными организациями, такими как военизированные клубы или спортивные секции, позволяет ученикам развивать патриотизм через командные достижения и общее дело. Это не только сплачивает их, но и формирует у них стремление защищать свои идеи и ценности.

Использование технологий в военно-патриотическом воспитании.

Современные технологии предлагают новые возможности для формирования военно-патриотической направленности у обучающихся. В век цифровых технологий важно использовать информационные ресурсы, чтобы донести важные идеи до молодежи. Создание образовательных платформ, курсов и семинаров, а также использование социальных сетей для распространения информации о праздниках и значимых событиях позволит достичь более обширной аудитории. Патриотические флешмобы, соревнования и конкурсы, организованные через интернет, могут привлечь молодых людей и сформировать здоровую конкуренцию. Визуальные материалы, созданные в формате видео или презентаций, помогут сделать понимание истории более живым и увлекательным. Молодежь также следует вовлекать в работу над проектами, которые могут быть связаны с местной историей или приглашением ветеранов на встречи. Это позволит создать диалог между поколениями и поможет пониманию того, какую роль играл каждый в становлении нашей истории.

Воспитание эмоционального и гражданского сознания.

Формирование военно-патриотической направленности не может быть успешным без воспитания эмоционального и гражданского сознания у учащихся. Необходимо развивать у них чувство ответственности за свою страну, осознание значимости своей роли в обществе. Это включает в себя обсуждение тем, касающихся прав и обязанностей граждан в условиях демократического общества. Работа над развитием эмоционального интеллекта учащихся позволит им более осмысленно подходить к вопросам патриотизма. Умение понимать и принимать разные мнения, а



также способность сопереживать другим может стать основой для формирования зрелого патриотического подхода. На занятиях по литературе и искусству также можно вводить темы, связанные с патриотизмом. Изучение произведений, посвященных войне и справедливости, помогает ученикам глубже осознать ситуацию, в которой оказалась страна в разные исторические эпохи, и заставляет задуматься о том, как они могут внести свой вклад в её будущее.

Мероприятия и акции как средство воспитания патриотизма

Наиболее эффективным способом формирования военно-патриотической направленности являются различные мероприятия и акции. Важно организовывать праздники, митинги и памятные мероприятия, связанные с Днём Победы, Днём Защитника Отечества и другими значимыми датами. Такие события способствуют формированию чувства уважения и гордости у молодежи. Участие школьников в исторических реконструкциях, поисковых экспедициях и встречах с ветеранами войны может значительно углубить их понимание военно-патриотической направленности. Общение с теми, кто прошёл через трудные испытания, позволяет подросткам осознать значимость мира и ценность свободы. Спортивные соревнования, посвящённые патриотическим темам, также могут стать отличным инструментом. Командные игры воспитывают командный дух и чувство сопричастности к общей цели.

Роль государственных и некоммерческих организаций.

Государственные и некоммерческие организации также играют важную роль в формировании военно-патриотической направленности у молодежи. Они могут оказывать поддержку образовательным учреждениям, предоставляя ресурсы и финансирование для организации мероприятий. Совместные проекты с участием молодежи способствуют формированию у них активной жизненной позиции. Так, например, военные школы и клубы, работающие в различных регионах, могут предоставлять платформу для проявления патриотизма среди молодёжи, обучая навыкам, которые могут быть полезны в будущем. Программы, направленные на развитие лидерских качеств и социальную активность, могут вдохновлять учащихся на дальнейшее развитие и участие в судьбе своей страны.

Формирование военно-патриотической направленности у обучающихся 9-10 классов — это комплексный процесс, включающий в себя сотрудничество школы, семьи и общества в целом. Необходимо, чтобы общее воспитание основывалось на понимании значимости патриотизма, уважения к истории и культурному наследию. Используя современные технологии, интересные мероприятия и активное участие гражданского общества, мы можем повысить уровень патриотического воспитания среди молодежи. Это важно не только для укрепления национального самосознания, но и для формирования ответственных и осознанных граждан, готовых справиться с вызовами современности и внести свой вклад в развитие своей страны.



Технология процесса социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Technology of the process of social adaptation of children with disabilities in secondary schools

Автор: Щепилова Светлана Николаевна

ГБОУ Школа № 584 "Озерки" Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: shepilovash@yandex.ru

Shchepilova Svetlana Nikolaevna

School No. 584 "Ozerki" Vyborg district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

e-mail: shepilovash@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет об особенностях социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы. Описываются особенности проведения уроков основ социальной жизни.

Abstract: In this article, the author writes about the peculiarities of socialization and adaptation of children with disabilities in school conditions. The features of conducting lessons on the basics of social life are described.

Ключевые слова: социализация детей, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, практический компонент, уроки ОСЖ, технология социальной адаптации.

Keywords: socialization of children, cognitive component, emotional component, practical component, OSH lessons, technology of social adaptation.

Тематическая рубрика: Коррекционное образование.

Как известно, социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Социализация — это процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей, моделей поведения, принятых в обществе и формирование индивидуальности. Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка, с другой стороны. Социальный опыт — это всегда результат действия ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья подразумевает, что человек с ограниченными возможностями является полноправным членом общества и имеет право пользоваться всеми благами социума. Помочь ему реализовать это право, призвана система социальной адаптации, открывающая доступ детям, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во все сферы жизнедеятельности.

В условиях школы № 584 «Озерки» сопровождение представлено в виде реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют



психическим и физическим возможностям учащихся, через различные виды деятельности: игру, общение, учение, труд, а также через социальную адаптацию личности. При этом имеется в виду, что существуют следующие компоненты социальной адаптации личности: когнитивный, эмоциональный, практический.

Когнитивный компонент — развитие познавательных процессов, интеллекта, получение знаний об окружающем мире. Данный компонент реализуется на уроках, во внеурочной кружковой деятельности, при взаимодействии между детьми, а также детьми и взрослыми.

Эмоциональный компонент — развитие эмоциональной сферы учащихся, обучение их самоанализу, контролю собственных эмоций, формирование нравственных ценностей, потребности в саморазвитии и самостоятельности. Данный компонент реализуется педагогами, специалистами службы сопровождения на уроках «Психология», «Лекотека», в творческой деятельности (в театральной студии, в общешкольных, выездных мероприятиях, соревнованиях).

Практический (поведенческий) компонент — обучение направленной деятельности в социальной практике. Мы считаем необходимым реализовывать данный компонент через обучение детей с ОВЗ привычным для здоровых детей навыкам самообслуживания (соблюдение санитарно-гигиенических правил, посещение туалета, процессу одевания/раздевания). Эта работа осуществляется воспитателями, педагогами на уроках ОСЖ. Навыкам пользования специализированными техническими средствами (пандусами, ходунками, колясками и т.п.), обучают воспитатели, сотрудники медицинского блока, на уроках ЛФК; навыкам пользования бытовыми приборами — на уроках ОСЖ, кулинарии, технологии, в ходе профориентации учащихся.

В связи с ограниченными возможностями детей, обучающихся в нашей школе, реализация практического компонента социальной адаптации часто выходит на первый план. Именно поэтому в данной статье мы уделим особое внимание системе работы по социально-бытовой ориентации учащихся на уроках ОСЖ, методам и приемам, которые используются на данном уроке и вне его.

Уроки ОСЖ в начальной школе проводятся в игровой форме, с использованием различных пособий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей. Данный вид деятельности основан на возможностях детей проецировать в игру социальные связи и личностные отношения, в которых они не могут принять непосредственного участия в реальных ситуациях. Уроки проводятся в специально оборудованном кабинете, где на ковре расположены наборы игр, подобранные по темам и разбитые на зоны: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Стройка», «Транспорт» и т.п.

В начале урока детям предлагаются игровые ситуации, затем под руководством педагога происходит распределение ролей между детьми и непосредственное проигрывание необходимых игровых действий. В процессе проведения этих игр, происходит закрепление определенных представлений, знаний и умений, а часто и их совокупности по нескольким темам, освоение определенных социальных ролей (например: сына, пассажира, покупателя), накопление опыта социальных взаимоотношений. Занятие проводится в групповой форме с учетом индивидуальных особенностей учащихся начальной школы.

В основной школе занятия по ОСЖ призваны создать базу для полноценной, самостоятельной жизни после школы. Занятия проводятся в двух формах — урок и экскурсия и строятся в соответствии с уровнем развития и индивидуальными возможностями обучающихся. Задачи уроков в основной школе: развитие и совершенствование навыков самообслуживания, формирование умений и навыков ведения домашнего хозяйства, освоение норм, правил, навыков общения, развитие умений пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта, медицинской помощи.



На занятиях в старших классах обучающиеся воспроизводят фрагменты жизнедеятельности взрослых, обучаются необходимым бытовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения. Знания, полученные на уроках ОСЖ в стенах школы, обязательно закрепляются выходами в социум. Экскурсия организуется таким образом, чтобы обучающиеся не только могли наблюдать изучаемый объект, но и совершать практические действия, связанные с общением и алгоритмом действий, которые совершаются в тех или иных общественных учреждениях. Созданные на уроках ОСЖ условия вовлеченности обучающихся в общение, в социальную деятельность способствуют развитию коммуникативной функции речи, формированию и развитию коммуникативных умений, позволяющих приспособиться к жизни в обществе. Исходя из потребности детей в условиях расширения предметно-практического опыта, в школе оборудованы и оснащены швейные мастерские, гончарные мастерские по изготовлению керамических игрушек и сувениров, кабинет кулинарии, мастерские по пошиву бахил (проводится в рамках профессионально-экономического тренинга).

И, конечно, одним из главных направлений социальной адаптации является профориентация обучающихся и привлечение к этому процессу членов семьи ребенка. Профессиональная ориентация в обучении и воспитании школьников реализуется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, включая и общеобразовательные предметы, но наиболее целенаправленно она проводится на уроках трудового обучения, предметно-практического обучения, ознакомления с окружающим миром, и на занятиях по ОСЖ, на которых закладываются основы профориентации школьников. На первых уроках дети знакомятся с работой различных специалистов школы (вахтер, повар, секретарь, водитель и т.д.). Для знакомства с различными видами профессий и успешного выбора дальнейшего вида деятельности, образовательного маршрута организуются экскурсии в профессиональные учебные заведения, готовые к сотрудничеству с такими выпускниками, предусмотрены учебным планом обзорные уроки и участие в различных олимпиадах для поступления в специальные, средние и высшие учебные заведения. Основная задача в профориентационной работе состоит в том, чтобы на основе использования различных форм и методов групповой и индивидуальной работы с детьми и членами их семьи подготовить их к осознанному и обоснованному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей.

Как показывает опыт, реализуемая в школе «Озерки» технология социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — это продуманная система, которая выстраивается из планомерных и взаимосвязанных мероприятий, охватывающих весь период школьного обучения. Она имеет единую цель — создание условий для развития интегрированного в общество человека, способного самостоятельно находить взаимопонимание с окружающими людьми, взаимодействовать с ними на нравственной и профессиональной основе, т. е. направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.



**Деятельность поискового движения в контексте патриотического
воспитания молодежи**

The activity of the search movement in the context of patriotic education of youth

Автор: Смирнова Любовь Владимировна

МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского, г. Сочи, Россия.

e-mail: ls9201158529@yandex.ru

Smirnova Lyubov Vladimirovna

Secondary School No. 4 named after V.F. Podgursky, Sochi, Russia.

e-mail: ls9201158529@yandex.ru

Аннотация: Патриотическое воспитание молодежи служит залогом достойного будущего страны. Государство, семья и школа создают ценностные основы для воспитания подрастающего поколения. Деятельность поискового движения, направленная на розыск, идентификацию и учет павших бойцов Великой Отечественной войны, является ярким примером вовлечения молодежи в сохранение исторической памяти и уважения к героическим страницам прошлого.

Annotation: Patriotic education of young people is the key to a decent future for the country. The state, the family and the school create the value foundations for the upbringing of the younger generation. The activity of the search movement aimed at the search, identification and accounting of the fallen soldiers of the Great Patriotic War is a vivid example of the involvement of young people in preserving historical memory and respect for the heroic pages of the past.

Ключевые слова: поисковое движение, патриотическое воспитание, воспитание молодёжи.

Keywords: search movement, patriotic education, youth education.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

Патриотическое воспитание школьников играет важную роль в формировании чувства гражданственности, любви к родине и ответственности за ее будущее. На сегодняшний момент оно прочно вошло в учебный процесс. В современном мире в условиях политического, экономического, культурного взаимодействия народов важно сохранить историю своей страны с ее уникальными традициями.

Обращение молодого поколения к наследию Отечества способствует более глубокому пониманию своей идентичности. Общие ценности и ориентиры способствуют единению нации, укреплению солидарности среди граждан. Патриотические основы, заложенные с детства, становятся фундаментом, на котором строится устойчивое и сплоченное общество, формируется новое поколение. Это является ресурсом развития, способствуя становления активной гражданской позиции. Героизм прошлых поколений вдохновляет людей на служение своему Отечеству, побуждая их к действиям, направленным на защиту общества. Гордость молодежи за свою страну



сможет и в дальнейшем мотивировать на активное участие в общественной жизни, поддержание социальных проектов.

Первостепенная роль в формировании любви к своей стране принадлежит семье. Это не просто ячейка общества, а фундамент, на котором зарождается личность, ее ценности, убеждения и, как следствие, патриотическое сознание. Именно в семье ребенок впервые сталкивается с понятиями долга, чести, справедливости, сострадания и ответственности. Первичный опыт патриотизма формируется через рассказы о прошлом семьи, о ее вкладе в историю страны, о подвигах предков. Однако, патриотизм – это не только гордость за прошлое, но и ответственность за будущее. Семья должна воспитывать в детях готовность к труду на благо общества, к защите интересов государства, к сохранению ее природных богатств и культурного наследия. Это достигается через личный пример родителей, их активное участие в общественной жизни, их неравнодушное отношение к проблемам. Несмотря на сложные ситуации в мире, необходимо воспитывать и поддерживать высокий нравственный уровень.

В 1990-е гг. наша страна переживала период значительной нестабильности, который оставил глубокий отпечаток на всех аспектах общественной жизни. Политические и экономические перемены, сопровождаемые социальными потрясениями, не могли не затронуть столь деликатную сферу, как уровень патриотизма среди населения. Именно в это время произошел заметный спад патриотических настроений, что в свою очередь сказалось и на воспитании школьников. В связи с этим на государственном уровне была разработана концепция гражданско-правового образования, направленная на воспитание молодого поколения и формирование учительских кадров. Примером может послужить введение в 1994 г. в обязательную учебную программу изучение основ Конституции Российской Федерации [6].

Последующие десятилетия, однако, принесли значительные изменения. С начала 2000-х гг. правительство стало активно внедрять целенаправленные государственные стратегии, направленные на повышение уровня патриотизма. Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» имеют свое начало с 2000 г. и рассчитаны сроком на пять лет. Их концепции направлены на формирование личности гражданина в мирное и военное время, совершенствование системы воспитания, разработку нормативно-правовой, технической, методической базы. Каждая последующая программа является продолжением предыдущей.

Данные инициативы включили в себя обновленные школьные программы, акцентирующие внимание на национальной истории и культуре [5], а также разнообразные социальные проекты и мероприятия, способствующие укреплению национального самосознания [3]. Задачами федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 гг. национального проекта «Образование» являются разработка программ для обучающихся, увеличение численности молодежи, принимающих участие в социально-активной деятельности, сохранение преемственности поколений. Подобные мероприятия приводят к снижению уровня подростковой преступности, формированию национальной идентичности.

Организацию воспитательной деятельности берут на себя Всероссийские молодежные и детские общественные организации: Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», Всероссийское общество «Знание», Национальная организация добровольцев «Русь», «Орлята России», «Юнармия», «Волонтеры» и другие, передавая инициативу региональным объединениям. Эти структуры, располагая широкой сетью филиалов и представительств, координируют деятельность на местах, разрабатывают и внедряют методические рекомендации, проводят обучающие семинары и форумы для педагогов и вожатых, а также организуют масштабные всероссийские акции.



Тему патриотизма активно используют и для улучшения имиджа российской армии, повышения привлекательности службы в вооруженных силах. Этот процесс включает в себя широкий спектр мероприятий, направленных на формирование лояльности к государству и готовности к его защите. Патриотическое воспитание пронизывает образовательную систему, от школьных уроков истории и литературы, где акцент делается на героических страницах прошлого и выдающихся личностях, до внеклассных мероприятий, таких как военно-патриотические игры и посещения музеев боевой славы. Особое внимание уделяется формированию позитивного образа российской армии, представляемой как гарант безопасности и суверенитета страны.

В рамках данной стратегии активно используются средства массовой информации, включая телевидение, радио, интернет и печатные издания, которые транслируют истории о подвигах российских солдат и офицеров, демонстрируют мощь и современность вооружения, а также подчеркивают важность военной службы для защиты национальных интересов. Кинематограф и популярная музыка также играют значительную роль в создании патриотического сознания. Военно-патриотические клубы и организации, функционирующие при поддержке государства и общественных инициатив, предлагают молодым людям возможность получить начальную военную подготовку, изучить основы строевой подготовки, научиться обращаться с оружием и приобрести навыки, необходимые для службы в армии. Эти клубы часто организуют летние лагеря и полевые выходы, где участники проходят обучение в условиях, максимально приближенных к реальным военным [4].

Достойным примером работы с молодежью является деятельность поискового движения, направленного на розыск, идентификацию, учет и захоронение павших солдат и офицеров времен Великой Отечественной войны. Главные организаторы работы: Министерство обороны РФ, Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» (ПДР), Российское военно-историческое общество (РВИО), Региональная Общественная Молодежная Организация «Объединение «Отечество» Республики Татарстан. Памятные мероприятия и экспедиции на бывшие места боев «Вахты Памяти» направлены на увековечение подвига советского народа в 1941-1945 гг., а также воспитание уважения к истории своей страны. Данные инициативы включают в себя полевые экспедиции в места былых сражений, архивные исследования для установления имён павших героев, благоустройство воинских захоронений и мемориалов.

Важную роль играют образовательные программы («Подготовка поисковика», «Поисковый фронт»), лекции («История поискового движения России», «Роль поискового движения в патриотическом воспитании школьников»), встречи с ветеранами, а также организация реконструкций исторических событий, позволяющих подросткам глубже проникнуться атмосферой военного времени. Движение активно сотрудничает с государственными органами, общественными организациями и поисковыми объединениями, что способствует эффективной координации усилий и расширению масштабов поисковой работы. Благодаря непосредственному участию Министерства обороны РФ поисковые изыскания приобрели планомерный и организованный характер [7]. С момента принятия поискового движения на государственном уровне (1988 г.) разрабатывалась нормативно-правовая база, позволяющая систематизировать работу и выявить региональные особенности [2]. Результаты деятельности освещаются в средствах массовой информации, привлекая внимание общественности к проблемам сохранения исторической памяти. Особое внимание уделяется вовлечению в поисковое движение подростков из различных регионов России, предоставляя им возможность внести личный вклад в дело сохранения памяти о героях войны и укрепления национального единства.

Знакомство молодежи с данным направлением осуществляется через создание поисковых отрядов при школах, клубах и других образовательных учреждениях. Эти отряды проходят специальную подготовку, включающую изучение основ археологии, топографии, работы с металлоискателем, правил безопасности при проведении раскопок и основ военной истории. Обучение проводят



опытные поисковики, историки, археологи и специалисты военно-патриотического воспитания. Создается необходимая инфраструктура для обеспечения эффективной работы отрядов, включая предоставление оборудования, транспорта и методических материалов.

Помимо полевых работ уделяется внимание развитию музейного дела. Найденные в ходе экспедиций артефакты – оружие, личные вещи солдат, элементы снаряжения – становятся экспонатами школьных и районных экспозиций, пополняя фонды федеральных музеев. Организуются передвижные выставки, рассказывающие о деятельности поисковиков и о судьбах воинов. Это позволяет не только сохранить исторические ценности, но и донести правду о войне до широкой аудитории, особенно до молодого поколения. Кроме того, военные находки (карты, донесения, документы личности) служат ценным источником информации для историков. Полученные в ходе экспедиций новые данные об идентифицированных павших в годы Великой Отечественной войны бойцах пополняют «Книги Памяти».

Важно отметить, что деятельность поискового движения имеет огромное гуманитарное значение. Возвращение имен пропавших без вести солдат приносит утешение семьям, которые десятилетиями жили в неведении. Перезахоронение останков с воинскими почестями - это дань уважения героям, отдавшим свои жизни за Родину. С каждым обнаруженным солдатом поисковики возвращают новые страницы военной истории. Участие молодежи в поиске, эксгумации и установлении личности военнослужащего является важным аспектом, формирующим чувство сострадания, причастности и ответственности к судьбе нашей Родины.

Молодые люди, не выезжающие на "Вахты Памяти", имеют возможность реализовать себя в проведении патриотических мероприятий. Активное участие наблюдается в организации тематических вечеров, концертов и театральных постановок, посвященных значимым датам военной истории. Это позволяет не только почтить память павших, но и донести до широкой аудитории важность сохранения исторической правды и недопущения повторения трагических событий прошлого. Подростки, вовлеченные в подготовку проектов, учатся работать в команде, развивают свои творческие способности и приобретают навыки организации мероприятий различного масштаба.

Работа поисковых отрядов часто сопряжена с трудностями и опасностями, связанными со сложными полевыми условиями, обнаружением взрывоопасных предметов и необходимостью соблюдения строгих правил этики при работе с останками погибших. Несмотря на это, энтузиазм и преданность поисковиков своему делу позволяют им добиваться значимых результатов, возвращая имена из небытия и увековечивая память о героях Великой Отечественной войны. Эта деятельность имеет огромное значение для сохранения исторической правды и формирования гражданской идентичности у молодых россиян.

Тревожно, что продолжается негативное воздействие на молодежь прозападных, главным образом, американских «ценностей», формирующих личность, лишённую Родины, не патриота. К сожалению, сегодня мы часто становимся свидетелями негативного отношения ко всему, что относится к советскому периоду истории нашей страны. Имеет место замалчивание, неправильное преподнесение и даже дискредитация событий 1941-1945 гг. [1] Все это приводит к утрате нашим обществом духовно-нравственного потенциала, традиционного патриотического сознания.

Усугубляет ситуацию и наблюдаемый в последние годы рост националистических настроений, порой переходящих в откровенную ксенофобию. Искажение исторических фактов, спекуляции на этнических противоречиях, распространение радикальных идеологий – все это дестабилизирует общество, подрывает его единство и затрудняет формирование здоровой гражданской идентичности у молодого поколения. Подобные проявления особенно опасны в многонациональной стране, какой является Россия, поскольку способны спровоцировать



конфликты и подорвать межнациональное согласие, являющееся одним из важнейших факторов стабильности и процветания государства. Более того, активное продвижение культа индивидуализма и потребления, чуждого традиционным российским ценностям коллективизма и взаимопомощи, способствует размыванию нравственных ориентиров и формированию циничного, эгоистичного отношения к обществу и государству. Это, в свою очередь, препятствует воспитанию ответственных граждан, готовых к созидательному труду на благо своей страны и защите ее интересов. В связи с этим, необходимо усиление мер, направленных на патриотическое воспитание молодежи, формирование у нее уважения к истории и культуре России, чувства гордости за свою страну и готовности к ее защите.

Но можно с уверенностью сказать, что принятые государством меры оказывают позитивное воздействие. Молодежь начала проявлять больший интерес к достижениям и традициям своей страны. В осознании подрастающего поколения укрепилась гордость за культурное и историческое наследие. Стремление участвовать в общественной жизни, поддерживать инициативы и вносить вклад в развитие своей страны стало более заметным. Таким образом, стабильность, достигнутая в последние годы, послужила благоприятной почвой для возрождения патриотических ценностей, и усилия, вложенные государством в воспитание нового поколения, принесли плоды, которые можно увидеть сегодня.

Библиографический список:

1. Азарова А.В. Патриотическое воспитание военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992-2000 гг. / А. В. Азарова: дисс... канд. ист. наук: 07.00.02. М., 2004. 208 с.
2. Журавлев В.А. Развитие поискового движения в России: нормативно-правовой аспект // Известия ВГПУ. 2018. С. 226-233.
3. Зиненко В.Е. Патриотическое воспитание российской молодежи : современные реалии // Вестник Московского университета. Сер. 18. 2019. Т. 25. № 1. Стр. 145-161.
4. Луков М.Г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы военной службы». Краснодар. 2025. 140 с.
5. Мирук В.М., Ерёмченко Е.Н., Чуп О.В. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» 1-4 классы // Краснодар: «Традиция», 2014. 14 с.
6. Соколов М.В., Тарасова И.В. Патриотическое воспитание в России на базе общеобразовательной школы в конце 1990-х-начале 2000-х годов // Научные исследования и разработки молодых ученых. РЭУ им. Г.В. Плеханова. Москва. 2016. С. 26-30.
7. Рубин В.А., Спиридонова Е.В. Вклад поискового движения в сохранение, расширение и укрепление отечественной военно-мемориальной среды в конце XX – начале XXI вв. // Культура и искусство. 2019. №1. Стр. 59-68.



К вопросу о приоритетах в государственной политике в области образования

On the issue of priorities in the state policy in the field of education

Автор: Юрзина Марина Леонидовна

ГКУЗ МО «Малаховский детский туберкулезный санаторий», Малаховка, Россия

e-mail: newbulgar@mail.ru

Yurzina Marina Leonidovna

Malakhovsky Children's Tuberculosis Sanatorium, Malakhovka, Russia

e-mail: newbulgar@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы образования детей XXI века и переподготовки педагогов в рамках национального проекта «Образование».

Abstract: The article examines the problems of education of children of the XXI century and retraining of teachers within the framework of the national project "Education".

Ключевые слова: образование, национальный проект, дети поколения альфа.

Keywords: education, national project, children of the alpha generation.

Тематическая рубрика: Общая педагогика.

В настоящее время в нашей стране широко обсуждаются национальные проекты Российской Федерации, и, в частности, национальный проект «Образование», в преамбуле которого озвучены две ключевые задачи:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В историческом аспекте российское государство всегда было заинтересовано подчинить систему образования граждан в своих, государственных, интересах. Уместно вспомнить систему подготовки кадров управленцев и офицеров в эпоху петровских преобразований Российской империи или систему воспитания высшего сословия на примере царскосельского лицея, основанного императором Александром I для детей высшего дворянского сословия, из которых должны были вырасти дипломаты и государственные служащие высшего ранга.





Поэтому неудивительно, что в XXI веке государственные интересы России требуют в национальном проекте «Образование» отдать приоритеты раннему выбору учащихся профессиональных областей деятельности и в соответствии с этим предлагается предоставить возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебным планам ученикам средних и старших классов, добавив к общеобразовательным программам программы профессионального (цифрового, естественно-научного, технического, гуманитарного профилей) обучения. Для реализации этого создаётся материально-техническая база, не менее, чем в 80 субъектах Российской Федерации, в школах, расположенных в сельской местности и малых городах.

А чтобы обеспечить возможности освоения этих программ, в рамках проекта предусматривается национальная система переподготовки и учительского роста педагогических работников.

Вроде бы всё верно и обсуждать нечего.

Но... В жизнь вступает поколение «альфа». Первые дети XXI века. Первое «непоротое» поколение. Дети, живущие в гаджетах. Дети, живущие в сети, получившие беспрецедентный доступ к информации. Учитывает ли это национальный проект «Образование»?

Понимают ли российские педагоги и специалисты в области воспитания, те, кто будет реализовывать проект, с каким контингентом обучающихся будут работать в ближайшее время? Понимают ли это те, кто будет заниматься повышением квалификации работников образования? Мы говорим о представителях разных поколений. И до сих пор никогда не была очевидна такая разница между ними. Кто работает в настоящее время в системе образования? Представители разных поколений:

— «последнее советское поколение» (рождённые в 1964-1973 годы),

— «поколение лишних людей» (1974-1981 годы),

— «цифровое поколение» (1982-2000 годы).

«Последнее советское поколение» выросло в эпоху холодной войны и так называемого «развитого социализма». Учились и воспитывались в советских школах и ВУЗах по традиционным технологиям. Получают информацию, в основном, из телевидения, радио и газет. При этом пользуются интернетом, многие имеют аккаунты в социальных сетях.

«Поколение лишних людей» выросло во время эпохи компьютерной революции. События, повлиявшие на мировоззрение поколения: развал СССР, война в Афганистане, падение Берлинской стены, появление персональных компьютеров. Названы «поколением лишних людей», «потерянным» или «забытым» поколением, поскольку во времена молодости представители все ключевые позиции в политике, управлении и бизнесе занимали представители старших поколений. Активно используют электронную почту, Интернет, общаются в социальных сетях и, но в то же время смотрят ТВ и слушают радио. Однако, образование и воспитание практически советское.

«Цифровое поколение» активно пользуется современными технологиями во всех видах деятельности, с подросткового возраста имеют смартфоны, потребляют информацию через интернет. Учились во время экономического кризиса 2008 года и активного внедрения перестройки советского образования. События, повлиявшие на мировоззрение поколения: теракты и военные конфликты, экономический кризис 2008 года, развитие мобильной связи и доступность



интернета. Отличительная черта — невозможность или неспособность найти работу в соответствии с полученным образованием.

Дети «поколения альфа» начинают пользоваться гаджетами не с пелёнок, а с памперсов. Они живут в огромном потоке информации, что не позволяет им надолго удерживать внимание на одной сложной задаче. У них проблемы с концентрацией, зато они быстры, энергичны и точно знают, где найти нужные данные. Классические технологии обучения не для них: им важно не запоминать имена, даты, формулы, термины, а понимать, где искать нужную информацию, как ее классифицировать и использовать.

Они очень прагматичны и умеют задавать вопрос «зачем?». Если им интересно, как применить в реальной жизни то, чему они учатся прямо сейчас, они будут учиться. Если нет, мотивировать их на какую-либо деятельность практически невозможно. Мышление детей «поколения альфа» отличается от мышления представителей поколений, которые их обучают и образуют. Как их учить? Как организовать взаимодействие представителей разных поколений? Как изменить технологию преподавания для первых детей XXI века?

Национальный проект «Образование» не отвечает на эти вопросы.





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.